

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии, ИЗО, музыки,
искусства
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 02.09. 2021 г.
№ 05908 / 134-01-06/4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 7 классов с включением
проектного модуля (девушки)
на 2021 - 2022 учебный год**

Разработчики:

Арапова Анастасия Владимировна,
Михайлова Елена Александровна,
учителя технологии

Составлена на основе

Е.А. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.
«Технология. Универсальная линия.
7 класс», издательство Дрофа, 2019

Пермь, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании ФГОС ООО и следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- 3) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

•рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

•формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

•выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

•оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

•публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

•разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

•потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

•развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; •сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 6 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-ом блоке (Технологии обработки пищевых продуктов) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по приготовлению мучных блюд, первых блюд. Элементы молекулярной кухни дают представление обучающийся о том, какая кухня может быть через несколько лет.

В 2-м блоке (Технологии художественно-прикладной обработки материалов) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Технологии получения и преобразования текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и

общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств тканей из химических волокон, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Элементы робототехники) представлены дидактические единицы, показывающие разнообразие и актуальность использования роботов в повседневной жизни. Предполагается экскурсия на производство «Промобот». Компания Промобот – крупнейший производитель автономных человекоподобных роботов на территории Северной и Восточной Европы.

В 6-м блоке (Технологии ведения дома) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; основы системы «Умный дом»; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое

использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание тестовых заданий учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Формы, методы и средства обучения технологии, используемые при организации учебного процесса

Наименование (автор)	Цель использования	Описание порядка использования в практической деятельности	Результат использования
Учебного проектирования (метод проектов) (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, С.Т.Шацкий)	Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов	Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности.	Овладение учащимися алгоритмом и умениями выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности.
Личностно ориентированного обучения (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич)	Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.	Специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке	Источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимися приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются регулятивные коммуникативные УУД.
Развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)	Формирование системы научных понятий, мышления, способов и системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизмерения.	Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем.	Возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД.
Проблемного обучения (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин)	Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических учебных проблем, решение практических проблем – поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом.	Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.
Игровые технологии: деловая игра, имитационная игра	Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализация и	Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительный эмоциональный фон для усвоения учебной информации.	Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач.

	самореализация учащихся в игре.	Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки.	Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение.
Технологии групповой деятельности: обучение в сотрудничестве методом проектов (Р.Славин, Р.иД.Джонсон, Дж.Аронсон)	Обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся	Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебным целям. Коллективно ее достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества.	Реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого ученика.
Информационные образовательные технологии: технологии в сфере образования	Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты.	Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения.	Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером – одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (2 ч) <i>Цель: дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.</i>					
Вводный урок. Техника безопасности Урок общеметодологической направленности (2ч)		Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности, проведение инструктажей по ТБ	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (12 Ч) <i>Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.</i>					
Физиология питания. Понятия о микроорганизмах. Пищевые отравления. Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какая пища полезна для нашего организма? Правда ли существуют и полезные бактерии?	Ознакомить с физиологией питания, вредными и полезными микроорганизмами.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
Технология приготовления первых блюд. Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какой самый дорогой суп в мире? Правда ли что есть шоколадные супы?	Ознакомить с видами супов, правилами подачи первых блюд, технологией приготовления.	П. работать с информацией разного вида, анализировать, обобщать. Р. Принимать и сохранять учебную задачу, управлять временем, отведенное для нее. К. Договариваться, распределять роли.	Формирование готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства
Продукты и инструменты для приготовления изделий из теста. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие инструменты и приспособления используют для приготовления изделий из теста?	Ознакомить с продуктами и инструментами, которые нужны для приготовления изделий из тест.	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Технология производства		Продукты, употребляемые для	Анализировать рецептуру	Р. умеет организовывать своё рабочее	Осмысление темы

<p>муки. Мучные изделия.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2ч)</p>		<p>приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека. Решение инжиниринговой задачи</p>	<p>и кулинарное использование пресного теста. Знать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p>	<p>место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>
<p>Консервирование плодов и ягод</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Какие существуют способы консервирования продуктов? Как стерилизуют продукты при домашнем консервировании?</p>	<p>Ознакомить со способами консервирования продуктов и ТБ при консервировании</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности</p>
<p>Молекулярная кухня. Кухня будущего</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2ч)</p>		<p>Зачем нужен жидкий азот для приготовления блюд молекулярной кухни?</p>	<p>Ознакомить с основными принципами приготовления блюд из молекулярной кухни, профессией молекулярный повар.</p>	<p>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p>ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (6Ч) Цель: создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках</p>					
<p>Традиционные и современные техники ДПТ.</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>		<p>Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. Решение инжиниринговой задачи</p>	<p>Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках (лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды).</p>	<p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности</p>	<p>закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>

			Обсуждать наиболее удачные работы.		
Проектный модуль (12Ч)					
Обзор современных материалов для изготовления проектного изделия (1ч)		Интерактивная лекция	Знания о современных материалах для изготовления проектного изделия	П. осуществлять актуализацию знаний Р. планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Изготовление прототипа проектного изделия из разных материалов (2ч)		Практикум, работа в группах, моделирование, конструирование	Умение подбора материалов с учетом характера объекта труда и технологии, создания технических рисунков	П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности. Р. Формулировать цель работы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать время на выполнение задания и управлять им. К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией,	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Технологический план работы над проектным изделием (1ч)		Практикум, работа в группах, моделирование	Умение планирования технологического процесса и процесса труда	П. Умение работать по инструкции, не нарушая правильную последовательность. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий. К. Уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Бережное отношение к имеющимся ресурсам
Изготовление группового проектного изделия из материалов на выбор обучающихся (4ч)		Практикум, работа в группах, моделирование, конструирование	Умение выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений, соблюдения норм и правил безопасности	П. Уметь анализировать, сравнивать. Р: умение осуществлять рефлекссию. К. уметь договариваться и приходить к общему решению	Формирование мотивации к созидательной деятельности Реализация творческого

			труда		потенциала
Коррекция готового проектного изделия (1ч)		Работа в группах	Умение обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда	Умение делать выводы, вести диалог, организовать учебное сотрудничество, сопоставлять, выбирать способы устранения недостатков	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
Подготовка к публичной презентации проектного изделия (1ч)		Работа в группах	Знания о правилах подготовки доклада к защите	Умение отражать в устной, письменной, цифровой форме результаты своей деятельности, прогнозировать, организовать учебное сотрудничество	Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям
Защита проектов (2ч)		Публичное выступление	Умение публично презентовать и защищать проектное изделие, владеть терминами технологического процесса	П. уметь строить логические рассуждения. Р. определять сферу собственного знания и незнания. К: уметь сотрудничать в процессе презентации своих проектов, слушать собеседника.	Самооценка способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации Реализация творческого потенциала
ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия					
Производство текстильных материалов из химических волокон Свойства химических волокон. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Каким способом получают ткани из химических волокон? Какими свойствами обладают ткани из химических волокон?	Ознакомить с получение химических волокон. Научить определять волокнистый состав ткани. П/р «Подбор ткани к данной модели изделия»	П. Поиск и выделение необходимой информации; К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.

				Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи	
Челночное устройство. Уход за швейной машиной. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		В чем разница горизонтального и вертикального челнока?	Ознакомить с челночным устройством швейной машины, правилами ухода за швейной машиной.	К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Конструирование плечевой одежды Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия. П/р «Снятие мерок»	Ознакомить с видами плечевой одежды. Научить снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия.	Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Моделирование плечевой одежды. Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Как моделировать изделие по своему эскизу? П/р «моделирование плечевого изделия по своему эскизу»	Ознакомить с методами моделирования плечевого изделия.	К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Подготовка ткани к раскрою. Раскрой плечевого изделия. Урок общеметодологической направленности (4 ч)		Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей плечевого изделия».	К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Смётывание деталей кроя изделия. Проведение примерки изделия.		Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Развитие трудолюбия

Урок развивающего контроля (4 ч)			кроя плечевого изделия»	конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	
Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов, горловины, боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (10 ч)		Правильная последовательность обработки плечевого изделия	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (6 Ч) Цель: способствовать формированию навыков оформления интерьера					
Интерьер жилого дома. Планировка жилого дома. Комнатные растения в интерьере квартиры. Умный дом 4 ч		В чём отличие жилого дома от жилого помещения? Как правильно разместить комнатные растения в жилой комнате?	Понятие о жилом помещении. Ознакомить с зонами пространства жилого дома, с правилами композиции при создании интерьера. П/рИзготовление макета жилого дома	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита макета	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Технология «Умный дом» 2 ч		Что представляет из себя проект «Умный дом»? Что такое капельный полив?	Ознакомить со схемой системы «Умный дом», о капельном поливе, привести примеры умных домов в нашем регионе	Р. Умеет контролировать свое время и управлять им; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их обосновывать К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;