

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии, ИЗО, музыки,
искусства
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 02.09. 2021 г.
№ 05908 / 134-01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология» 6 класс (девушки)
на 2021 - 2022 учебный год
(68 часов)**

Разработчик:

Арапова Анастасия Владимировна,
учитель технологии первой категории

Составлена на основе программы по курсу
Е.А. Глозман, Е.Н. Кудаква, Ю.Л. Хотунцев и др.
Технология: 5 класс, издательство –М.: Дрофа, 2019

Пермь, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 3) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- 4) Учебный план МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической

деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитании и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение и в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

- проявление технико-технологического и экономического мышления;

- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровосберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный курс состоит из 5 блоков: художественные ремесла, кулинария, технологии творческой и опытнической деятельности, создание изделий из текстильных материалов, оформление интерьера.

В 1-м блоке (Технологии обработки пищевых продуктов) представлены дидактические единицы, которые содержат сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по приготовлению блюд из макаронных изделий, круп, молока и кисломолочных продуктов.

В 2-ом блоке (Технологии художественно-прикладной обработки материалов) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, отмечены современные виды декоративно-прикладного творчества. В результате освоения материала у учащихся формируются культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

Во 3-м блоке (Технологии творческой и опытнической деятельности) делается акцент на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 4-м блоке (Технологии получения и преобразования текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств тканей из волокон животного происхождения, конструирование и моделирование

швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 5-м блоке (Технологии ведения дома) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, оформлению интерьера жилых помещений; основы системы «Умный дом»; развитие личностно-развивающей компетенции.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование практических работ на уроках технологии, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики

изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучаемые должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Прикладной характер задач способствует формированию основ инновационного мышления, умению работать в условиях неопределенности, что соответствует трендам современного образования. Использование формата инжиниринговых задач позволяет достигать метапредметных результатов обучения, выполнять комплексные задания на межпредметной основе.

Также в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Критерии оценки учащихся по технологии

Примерные нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства;
- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены

большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

В рабочей программе предусмотрено создание учащимися творческих проектов, поэтому критерии оценки проекта, следующие:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема и тип урока	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ВВЕДЕНИЕ (2 ч) <i>Цель: Дать учащимся представление о планах на учебный год, провести инструктаж.</i>					
Вводный урок Урок общеметодологической направленности		Определение значения термина «Технология». Правила организации рабочего места, общие правила техники безопасности	Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; -учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (12 Ч) <i>Цель: создать условия для получения представления о приготовлении продуктов, здоровом питании.</i>					
Основы рационального питания. Роль минеральных веществ в организме человека. Урок «открытия» нового знания (2ч)		Какая пища полезна для нашего организма? Почему в рационе детского питания должны быть молочные продукты? Какие процессы в организме человека поддерживаются благодаря участию в них минеральных веществ?	Ознакомить с минеральными веществами (макро и микро-элементами)	К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов. П. Умение структурировать знания.	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
Технологии производства молока его кулинарной обработки Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему новорожденных детей достаточно в первое время достаточно кормить одним молоком? Какие блюда можно приготовить из молока и молочных продуктов?	Ознакомить с питательными свойствами молочных продуктов, со способами определения качества молока и молочных продуктов, с технологией приготовления блюд из молока (пастеризация, стерилизация), .	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки Урок «открытия» нового		Почему крупы являются ценным пищевым продуктом? Как определить готовность и доброкачественность крупы?	Ознакомить с основными этапами производства круп, приготовлением блюд из крупы, технологией	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Соблюдение норм и правил техники безопасности познавательно - трудовой	Проявление познавательного интереса в данной

знания (2 ч)		Почему крупы и бобовые увеличиваются в объеме во время варки?	приготовления блюд из крупы.	деятельности. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	области предметной технологической деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни
Технологии производства макаронных изделий их кулинарной обработки Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Из чего приготавливаются макаронные изделия? Как оценить качество макаронных изделий? Почему при варке макароны увеличиваются в объеме? Какой тип макаронных изделий можно приготовить в домашних условиях?	Ознакомить с приготовлением блюд из макаронных изделий, технологией приготовления блюд из макаронных изделий, требованиями, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Технология приготовления холодных десертов. Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Какие блюда считаются десертными? Почему готовый кисель посыпают сверху сахаром или сахарной пудрой?	Ознакомить с приготовлением и видами холодных десертов, видами подачи	Р. Выбор наиболее оптимального варианта решения проблемы П. Умение проводить поиск и анализ необходимой информации К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности
Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом Урок рефлексии (2 ч)		Как правильно пригласить гостей? Какие десертные блюда можно есть руками?	Ознакомить с правилами сервировки стола к ужину, с видами приборов и посудой к ужину	П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (6 Ч) Цель: создать условия для получения навыков изготовления изделий в различных техниках декоративно-прикладного творчества					
Традиционные и современные техники ДПТ. Урок «открытия» нового знания		Виды традиционных и современных ДПТ. Прорисовка эскиза. Изготовление шаблонов и выкроек. Технологическая последовательность. Решение инжиниринговой задачи	Изучать различные виды техник. Рационально использовать отходы. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Изготавливать изделия в разных современных техниках	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.

			(лепка из полимерной глины, техника канзаши, топиарии, куклы-Тильды, изо-нить). Обсуждать наиболее удачные работы.	инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	
ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10Ч) Цель: формировать умение по разработке и реализации собственного продукта, его продвижения.					
Проектная деятельность и проектная культура Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что такое проект? Почему важно современному школьнику важно обладать проектной культурой?	Ознакомить с видами проектов, профессиями, которые встречаются при работе над проектом	П. осуществлять актуализацию знаний Р. планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности
Поисково-исследовательский этап Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Что необходимо сделать и учесть на данном этапе?	Ознакомить с методами генерации идей, сбора информации	П. Поиск и выделение необходимой информации, адекватно идентифицировать объект деятельности. Р. Формулировать цель работы, принимать и сохранять учебную задачу, уметь контролировать время на выполнение задания и управлять им. К. Общение и взаимодействие с партнёрами по обмену информацией,	
Конструкторско-технологический этап Урок «открытия» нового знания (2 ч)		Почему важно уметь планировать свою деятельность?	Разрабатывать технологическую документацию. Создавать собственный продукт в соответствии с запланированной технологической последовательностью	П. Умение работать по инструкции, не нарушая правильную последовательность. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ, определять правильную последовательность действий. К. Уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
Заключительный этап Урок рефлексии частично развивающего контроля (2ч)		Что такое рефлексия? И зачем она нужна современному подростку?	Ознакомить с правилами оформления наглядного стенда или презентации, последовательного, логичного, убедительного выступления, внести коррективы, если они необходимы.	П. Уметь анализировать, сравнивать. Р: умение осуществлять рефлексиию. К. уметь договариваться и приходит к общему решению	

<p>Публичная защита проектов.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2ч)</p>		<p>Выбор темы, планирование и разработка проектной деятельности. Публичная защита проекта</p>		<p>П. уметь строить логические рассуждения. Р. определять сферу собственного знания и незнания. К: уметь сотрудничать в процессе презентации своих проектов, слушать собеседника.</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (34ч) Цель: создать условия для изготовления плечевого изделия</p>					
<p>Актуальные и перспективные технологии обработки текстильных материалов</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Можно ли изготовить ткань из лотоса или со встроенными гаджетами?</p>	<p>Ознакомить с новыми способами получения «умных тканей», показать примеры использования в повседневной жизни.</p>	<p>П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ</p>	<p>Проявление познавательного интереса в данной области предметной технологической деятельности.</p>
<p>Производство тканей на основе волокон животного происхождения</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Что такое Великий шелковый путь? Почему шерстяные ткани обеспечивают комфорт телу человека и в жару, и в холод? Решение инжиниринговой задачи</p>	<p>Ознакомить с получением тканей из шерстяных волокон, ассортиментом шерстяных тканей</p>	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации; К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов), постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р. Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.</p>
<p>Свойства шерстяных и шелковых тканей</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Как отличить натуральный шелк от искусственного? Зачем к натуральной шерсти добавляют искусственные волокна?</p>	<p>Ознакомить со свойствами тканей, признаками шерстяной и шелковой тканей.</p>	<p>П. Уметь анализировать, сравнивать. Р: умение осуществлять рефлексию. К. уметь вступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>
<p>Подбор и установка иглы в швейную машину. Уход за швейной машиной.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Как правильно вставить машинную иглу? Как правильно чистить и смазывать машину?</p>	<p>Научить устранять дефекты машинных строчек и правилам ухода за швейной машиной.</p>	<p>К. Диалог, организация учебного сотрудничества Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>

<p>Виды машинных операций. Регулировка качества строчки.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Каковы основные виды строчек, выполняемые современными швейными машинами? Какие основные виды дефектов машинных строчек встречаются?</p>	<p>Научить правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов, регулировать качество строчки, как ухаживать за швейной машиной. П/р «Изготовление образцов машинных швов»</p>	<p>К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Составление плана и последовательности действий П. Определение способов решения учебно–трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Овладение правилами организации рабочего места.</p>
<p>Силуэт и стиль в одежде.</p> <p>Урок «открытия» нового знания (2 ч)</p>		<p>Можно ли «подчинить» себе моду?</p>	<p>Ознакомить с типами фигур человека, стилями в одежде.</p>	<p>Р. Самостоятельная организация и выполнение различных работ. П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи. К. уметь строить конструктивный диалог.</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Текстильные куклы</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2 ч)</p>		<p>Познакомить с видами текстильных кукол.</p>	<p>Ознакомить с историей куклы. Уметь: определять характерные черты игрушек “Тильда”</p>	<p>Р. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи К. Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). П. Поиск новых решений технической проблемы. Умение давать определения терминам</p>	<p>Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности</p>
<p>Кукла Тильда: история и особенности. Создание эскиза и выкройки будущего изделия</p> <p>Урок общеметодологической направленности (4 ч)</p>		<p>Как моделировать изделие по своему эскизу?</p>	<p>Ознакомить с методами моделирования изделия. П/р «моделирование изделия по своему эскизу»</p>	<p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей проектирования и моделирования изделия</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p>Подготовка ткани. Раскрой изделия.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (2 ч)</p>		<p>Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы экономить ткань при раскрое?</p>	<p>Познакомить с декатировкой ткани. П/р «Выкраивание деталей изделия».</p>	<p>К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе Р. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П. Умение структурировать знания. Формирование выводов по обоснованию технологического решения; отражение в</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

				письменной форме результатов своей деятельности.	
Смётывание деталей кроя изделия. Урок «открытия» нового знания (4 ч)		Как правильно смётывать детали кроя изделия?	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу. П/р «Смётывание деталей кроя изделия»	К. Соблюдение норм и правил техники безопасности трудовой деятельности. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения.	Развитие трудолюбия
Технология обработки боковых и нижнего срезов. Окончательная отделка изделия Урок общеметодологической направленности (8ч)		Правильная последовательность обработки плечевого изделия	Научить последовательно и аккуратно, выполнять практическую работу.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять учебную задачу. Р. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата П. Выявление потребностей и решение учебной практической задачи	Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности
Урок-выставка полученных изделий Урок развивающего контроля (2ч)		Соотнести эскиз и полученный результат. Все ли получилось? Если нет, то почему?	Создать условия для осуществления развивающего контроля учащихся.	П. Умение структурировать знания. К. Умение регулировать собственные действия посредством речи. Р. Самостоятельная оценка своих результатов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч) Цель: способствовать формированию навыков ведения дома					
Интерьер комнаты школьника		Почему так важно грамотно оформить интерьер комнаты школьника? Что бы вы изменили в интерьере комнаты, в которой живете? Какова роль цвета в интерьере комнаты?	Ознакомить с основными функциональными зонами интерьера школьника, требованиями, Понятие о жилом помещении.	Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. публичная защита макета	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

<p>Технология «Умный дом»</p>		<p>Что представляет из себя проект «Умный дом»? Что такое капельный полив?</p>	<p>Ознакомить со схемой системы «Умный дом», о капельном поливе, привести примеры умных домов в нашем регионе</p>	<p>Р. Умеет контролировать свое время и управлять им; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Осуществлять актуализации личного жизненного опыта, строить логические суждения, выдвигать гипотезы и их обосновывать К. Уметь организовывать и планировать учебные сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	--

