

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.21г.

«Утверждаю»

Директор

М.А.Сух

(подпись)

«30» августа 2021 г.

Школа дизайна «Точка»
Н.В.Бурдина



**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

| | | |
|------|--|--|
| 1. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | |
| 2. | Цель, задачи и принципы воспитания | |
| 3. | Виды, формы и содержание деятельности | |
| 3.1. | Модуль «Класное руководсто и наставничество» | |
| 3.2. | Модуль «Школьный урок» | |
| 3.3. | Модуль «Курсы веурочной деятельности» | |
| 3.4. | Модуль «Работа с родителями» | |
| 3.5. | Модуль «Самоуправление» | |
| 3.6. | Модуль «Профорентация» | |
| 3.7. | Модуль «Ключевые дела» | |
| 3.8. | Модуль «Дизайн» | |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | |
| 5. | Приложения | |

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее программа) МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» (далее школа дизайна «Точка») разработана на основе Примерной программы воспитания обучающихся с учетом особенностей и традиций школы, направленных на создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирования у них дизайн-мышления.

Школа дизайна «Точка» была создана в 2013 году на базе СОШ № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. К этому времени в образовательном учреждении сформировались определенные традиции, связанные с развитием творческого потенциала учащихся в процессе различных видов деятельности, в том числе и деятельности художественной.

Наличие этого положительного опыта и определило возможность открытия на базе МАОУ «СОШ № 43 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» Школы дизайна «Точка» в рамках реализации муниципального проекта «Уникальные школы Перми». Данный проект направлен на создание в городе сети образовательных учреждений, главной особенностью которых является реальное сотрудничество представителей профессиональных сообществ города со школами. Основная идея такого образования связана с предоставлением школьникам возможности взаимодействия с носителями реальных профессий, выполнения простейших профессиональных действий, определения для себя той профильной и профессиональной сферы, в которой он сможет в дальнейшем максимально реализоваться.

Так как в школе № 43 имелся опыт формирования творческих способностей детей, развития у них творческого мышления, то в преобразованном учреждении образовательная программа и воспитательный процесс построены на интеграции в систему внеурочной деятельности, дополнительного и основного образования практико-ориентированных курсов, мероприятий, событий, разработанных в тесном взаимодействии с представителями перспективных профессиональных сообществ Перми и Пермского края, связанных с дизайном в самом широком его понимании.

Если интерпретировать суть понятия «дизайн-мышление» на педагогическом языке, то речь идет о развитии у детей творческого мышления, умения абстрагироваться от

стереотипов, положительного опыта разработки и внедрения механизмов реализации идей от их зарождения до конечного продукта.

За семь лет существования учреждения в статусе школы дизайна «Точка» педагогический коллектив вел инновационную деятельность в рамках реализации Краевой инновационной образовательной программы «Уникальные школы Пермского края» (в 2014 году школа защитила статус ИОП ПК), являлся активным участником внедрения муниципального проекта по созданию в городе сети уникальных школ, разработал и реализует программу развития школы и программу создания в школе системы профессиональных проб и практик.

В результате активной инновационной работы уже в 2014 году в воспитательную систему и образовательную деятельность школы включены такие форматы практической деятельности детей в направлении освоения отдельных профессиональных действий дизайнеров, как решение кейсов реальных задач, разработка и реализация практико-ориентированных проектов, профессиональные пробы и практики дизайнерской направленности.

Кроме того, за шесть лет существования школы в статусе школы дизайна сложились определенные традиции дизайнерской направленности. Традиционными мероприятиями стали фестиваль «Вокруг «Точки», работа коммуникационной площадки «Дизайн-четверг», летний дизайн - лагерь «Точка», постоянно действующая выставка дизайн-проектов учащихся школы, ежегодный открытый конкурс детских проектов «Точка внимания», который популярен не только в городе Перми, но и в образовательном пространстве РФ (около 20% участников конкурса - школьники из различных городов РФ).

С первых лет своего существования в статусе школы дизайна «Точка», активное участие в воспитательном и образовательном процессе принимают представители профессионального сообщества дизайнеров. Школа активно сотрудничает с такими известными фирмами, студиями, предприятиями, как «КАМА», «Детство», «Q-friends», «Студия 360x180», «Level Design Communications», Пермский краеведческий музей, Музей современного искусства Perm, Пермская Арт-резиденция, Пермская ярмарка, Пермский Makerspace, Мебельная фабрика «привет макет», Студия «Световые объекты» и др.

2. Цель, задачи и принципы воспитания

Целью воспитания в школе дизайна «Точка» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания в программе осуществляется применительно к возрастным особенностям школьников.

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста основным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым

традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком в семье, уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребенка домашнюю работу;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к окружающим, устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к творчеству, как способности свободно ориентироваться и действовать в неопределенных ситуациях;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

-к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Уровень среднего общего образования

В воспитании школьников старшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Социально значимый опыт для старших школьников это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей малой родины, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт дел экологической направленности;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи программы:

- реализация воспитательного потенциала общешкольных ключевых, традиционных дел; организация их коллективного планирования, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организация работы по воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к своей малой родине, к России, культурно-историческому наследию, народным традициям;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках проблемных, проектных, творческих методов работы с учащимися;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- реализация в воспитательной работе с учащимися потенциала дизайнерской направленности образовательного процесса школы дизайна «Точка»;
- организация профориентационной работы со школьниками, направленной на формирование у них готовности к профессиональному самоопределению;
- организация работы по воспитанию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основу программы заложены следующие принципы:

Гуманистичность методов воспитания и образования основана на признании высшей ценности личности детей. Это связано с тем, что основной задачей современной школы является не передача знаний, а всестороннее развитие ребенка как индивида.

В основе реализации данного принципа заложены:

- личностно-ориентированный подход к процессу воспитания, который предполагает взаимное уважение и признание каждого человека как к самостоятельной ценности;
- ориентация на личностный рост и саморазвитие личности; содействие всестороннему, общекультурному, социально-нравственному развитию учащихся;
- отношение к школьникам как к субъектам самостоятельной работы и творчества; предоставление обучающимся права выбора, формирование у них высокой самооценки, чувства самоидентичности, способности опираться на собственные силы, стремления к самостоятельной, полноценной жизни и успешной, продуктивной деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения и доверия, что является условием для свободного проявления творческих способностей всех участников образовательных отношений в школе дизайна «Точка».

Опережающее развитие воспитательного и образовательного пространства представляет собой обеспечение выпускникам школы такого уровня воспитания и образования, которое ориентировано на будущее состояние общества.

Данный принцип предполагает ориентацию школы на подготовку выпускников к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов. Это связано с тем, что для успешного функционирования людей в современном мире важным становится не владение информацией, не умение ее самостоятельного поиска, а способность к созданию новой информации, к свободной генерации идей и поиску нестандартных решений, степень насыщения процесса функционирования элементами творчества.

Таким образом, основная воспитательная установка в школе дизайна «Точка» заключается в подготовке выпускников к быстрым изменениям в самом обществе, а не в формировании способности приспосабливаться к нему. В этом смысле образование призвано не только интегрировать все получаемые в школе общие и специальные знания, умения и навыки, компетенции, но и формировать черты личности, необходимые для активного восприятия изменений, происходящих в мире.

Приоритетность форм, методов, технологий развития творческого мышления, творческих способностей обучающихся

Реализация данного принципа предполагает создание в школе особого креативного, развивающего творческие способности детей воспитательного пространства. Основными направлениями работы по созданию такого пространства являются:

- поддержка проявлений творческой активности учащихся (продуцирование нестандартных идей, вопросов и точек зрения; проявление познавательной активности, оригинальности и гибкости мышления, самостоятельности и критичности суждений);
- обеспечение условий для свободы выбора обучающимися не только курсов, программ, проектов, но и свободы высказывания мнений, идей и точек зрения;
- включение в основной учебный процесс таких форм, видов, методов, технологий освоения обучающимися содержания предметных областей учебного плана, которые способствуют развитию способностей к творчеству, продуцированию нового, формированию творческого мышления, дизайн-мышления;
- введение новых видов проектной, исследовательской деятельности для развития механизмов и приемов создания нового, формирования творческого мышления, дизайн-мышления;
- предоставление обучающимся возможности для регулярного общения, выполнения совместных проектов с известными, талантливыми личностями, состоявшимися профессионалами в сфере дизайна; обеспечение самых благоприятных условий для их творческой работы;
- создание условий быстрой реализации творческих идей в практику через эффективную проектную деятельность в содружестве с социальными партнерами школы.

Проблемность обучения

Данный принцип предполагает активное включение во все составляющие воспитательного и образовательного процесса школы основного механизма формирования творческого мышления обучающихся: поиск, постановка и решение проблем. Главной задачей организации проблемного обучения на уроке становится поиск и создание проблемных ситуаций, которые ставят ученика в позицию первооткрывателя, активизируют его самостоятельную поисковую активность, формируют потребность в получении новых знаний, необходимых для решения проблемы. Проблемное обучение опирается на:

- усвоение знаний и формирование интеллектуальных навыков в процессе самостоятельного создания и разрешения проблемных ситуаций, который протекает под руководством педагога;
- формирование у учащихся позиции творца и самостоятельного исследователя, побуждение их к самостоятельной постановке вопросов и проблем, к инициативному созданию и решению проблемных ситуаций;
- создание творческих проблемных ситуаций, которые не просто требуют от учащегося нахождения новых знаний, но и побуждают к самостоятельному поиску эффективных способов решения проблемы и приводят к наиболее полному использованию внутренних и внешних возможностей и резервов; такие проблемные ситуации приближают обучающихся к реальной жизни, учат творческому решению различных жизненных проблем и конфликтов.

Практико-ориентированность воспитательного и образовательного процесса представляет собой приближение школьной жизни к практике, установление тесных связей между теоретическими знаниями и реальной, повседневной практической жизнью. Главными направлениями реализации этого принципа являются:

- установление в ходе учебной деятельности связей между содержанием предметных областей и реальной, практической жизнью;
- усвоение и закрепление приемов творческой деятельности в процессе продуктивного решения различных жизненных, в том числе и познавательных, проблем, противоречий и конфликтов, что способствует осознанному применению усвоенных знаний в любых новых нестандартных условиях;

-овладение учащимися практическими умениями решения творческих проблем, в том числе навыков работы в условиях мозгового штурма, фокус-групп, метода фокальных объектов и т.д.;

-формирование у школьников способности осуществлять ответственный выбор и принимать самостоятельные эффективные решения.

Интеграция воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования учащихся

Данный принцип реализуется при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, согласования содержания различных мероприятий, событий, учебных и дополнительных образовательных программ, включения в них форм, методов, способов развития дизайн-мышления.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся, обеспечивающим духовное, интеллектуальное, физическое развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, способностями, запросами.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

-совместное составление плана работы классного коллектива на четверть, полугодие, год по разным направлениям деятельности; подведение итогов работы за отчетный период;

-формирование традиций в классном коллективе: общие праздники, походы, выезды, соревнования, квесты, интеллектуальные игры, конкурсы и т.д.;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами в ходе подготовки и проведения ключевых общешкольных дел;

-сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей для проведения совместных с семьями интересных дел.

3. Формирование и развитие классного коллектива.

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдений, тренингов, педагогических методик (исследование мотивов участия школьников в досуговой деятельности, определение уровня социальной активности и т.д.), составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-проектирование целей, перспектив и способов формирования классного коллектива в ходе групповых, коллективных мероприятий по определению общих интересов и направленности общих дел.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа по подбору индивидуальной информации каждым учащимся для заполнения всех разделов электронного «Портфолио школьника»;
- индивидуальная работа классного руководителя с учащимися, требующими особого подхода (неконтактные дети, вновь прибывшие, с особенностями в поведении и т.д.);
- участие в распределении между школьниками ответственности за организацию, проведение различных общих дел в классе;
- мотивация и вовлечение учащихся в деятельность различных объединений, клубов, секций, в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

- подведение промежуточных и итоговых результатов обучения школьников по учебным предметам;
- выяснение причин слабой успеваемости детей и выстраивание работы по устранению этих причин.

6. Работа с педагогами-предметниками, специалистами.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом психологом, социальным педагогом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, работа с педагогом психологом, социальным педагогом.

Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса и воспитательной работы школы дизайна «Точка» является развитие у детей творческого мышления и дизайн-мышления.

Работа по реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на использование педагогических технологий, обеспечивающих развитие творческих способностей детей, и строится по следующим направлениям:

«Урок как творчество» - проблемное обучение, исследовательская деятельность как основные подходы к развитию творческого мышления учащихся в ходе преподавания предметов учебного плана.

На сегодняшний день проблемное обучение является одним из универсальных средств, обеспечивающих возможность творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирования их познавательных интересов и творческого мышления. Данный вид обучения используется на учебных занятиях и представляет собой разрешение проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов

исследовательской деятельности, как формулирование гипотезы, планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

«Урок и Цифра» - цифровые технологии в преподавании предметов учебного плана.

Это не только использование интерактивных технологий, компьютерных лабораторий, поисковых систем, баз данных, позволяющих оснастить новыми информационными массивами поисковую, проектную и исследовательскую работу учащихся, включая сбор, анализ и обработку отобранной или самостоятельно подготовленной детьми информации. Это и внедрение цифровых технологий в содержание каждого предмета с учетом его специфики, Например, использование на уроке физической культуры фитнес-трекеров, технологий, фиксирующих динамику изменений организма ребенка.

«Проект +» - широкое и системное использование проектных технологий в урочной деятельности.

Современное проектирование представляет собой универсальный способ постановки и решения проблем, который может применяться в любых сферах жизнедеятельности человека. Оно дает широкие возможности для творческого и интеллектуального развития учащихся, поскольку содержит средства, осваивая которые они смогут развить важные умения: ставить познавательные и практические задачи; анализировать проблемные ситуации; проектировать цели; разрабатывать и проверять гипотезы; планировать достижение целей; оценивать решения и делать обоснованный выбор; эффективно работать в группе.

Ученические проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и с использованием содержания смежных областей. Количество участников в проекте может варьироваться: индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами школьники (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

«Выбор» - создание условий для развития у школьников способности к осуществлению осознанного и ответственного выбора, в том числе для создания индивидуальной образовательной траектории.

В условиях осуществления выбора в той или иной значимой для ученика ситуации, выделения существенных, ценностных оснований для этого выбора формируются навыки самоопределения, самореализации, проявление чувства самоидентичности, в том числе появление личного смысла освоения содержания образования. Реализуется через использование нелинейной организации учебного процесса (поточно-групповой метод, разновозрастные группы освоения содержания отдельных предметов и т.д.), а также дистанционное, смешанное, распределенное образование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться в интеллектуальной, физической, эмоциональной сферах, накапливать социально значимый опыт личностных отношений при участии в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-развитие у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности для осознанного отношения к формированию своей образовательной траектории.

Система курсов внеурочной деятельности строится как в традиционных формах: спортивные секции, предметные кружки и факультативы, так и в форматах практико-ориентированной, проектной, исследовательской деятельности различной направленности.

Традиционные кружки и факультативы проводятся в основном на основе предметного содержания (математика, русский и английский языки, информатика, история, обществознание, физика, химия). Спортивные секции представлены в основном, игровыми видами: футбол, баскетбол, волейбол, пионербол.

Второй год в школе внедрена и развивается новая система внеурочных курсов, основанная на практико-ориентированной деятельности младших школьников и проектной деятельности учащихся 7-11-х классов.

Для учащихся 2-6-х классов реализуется система краткосрочных курсов по выбору практической направленности по четырем направлениям:

-«Прикладная мастерская» предлагает детям курсы по изготовлению изделий из бумаги (квиллинг, бумагопластика), текстиля (чулочная кукла, лоскутное шитье), дерева (деревянная игрушка, выжигание на спилах).

-«Дидактические игры» - краткосрочные курсы внеурочной деятельности с использованием предметных знаний (оригами, химия вокруг нас, барометр своими руками, изготовление книжки-малышки).

-«Игры в Цифре» - краткосрочные курсы на основе использования компьютерных программ (простейшие мультфильмы, фото и его обработка, видеомастер).

-«Спорт» - краткосрочные курсы спортивной направленности (судья по стритболу, русские подвижные игры, пионербол).

Для учащихся 7-11-х классов внеурочные курсы построены на основе проектной деятельности и реализуются в рамках блока «Время Творчества» («Время Т») по пяти направлениям: «Дизайн» (работа с дизайн-проектами), «Социальные практики» (работа с социальными проектами), «Поиск» (проектно-исследовательская деятельность на содержании основных предметов учебного плана), «Искусство» (занятия музыкой, танцем, театром), «Спорт». В рамках каждого направления педагогами школы разрабатываются программы треков (курсов внеурочной деятельности на проектной основе) и учащиеся выбирают интересные для себя программы. Учащимся предлагается для выбора избыточный набор курсов, которые рассчитаны на одно полугодие по 2 часа в неделю. По окончании курса учащиеся защищают групповой или индивидуальный проект, который они разрабатывали и реализовывали в ходе освоения программы.

Модуль «Работа с родителями»

Семья и школа – две равнозначные силы в деле воспитания и образования детей. При этом семья является естественной средой развития ребенка, главным институтом воспитания, в котором закладывается основа будущей личности.

Школа же создает условия для образования, воспитания, социализации учащихся с учетом запросов государства, общества и каждой семьи в отдельности. Поэтому педагогический коллектив школы, являясь сообществом профессионалов, должен не просто организовывать и реализовывать воспитательный процесс, но и предоставлять профессиональную поддержку, помощь родителям в деле воспитания своих детей.

С другой стороны, в соответствии с требованиями ФГОС, в школе должны кардинально меняться методы, способы, формы воспитания и образования детей в сторону их индивидуализации. Это в свою очередь возможно только при наличии взаимопонимания и продуктивного взаимодействия с родителями детей. Только они смогут помочь педагогам понять ребенка, узнать его наклонности, способности, предпочтения, особенности развития.

Отсюда и вытекают два главных направления работы школы с родителями:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- выстраивание доверительных отношений между педагогами и родителями, привлечение родителей к участию общих делах класса и школы, участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Вся система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам и образования воспитания ребенка.
- 2.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 3.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 4.Совершенствование системы работы классных руководителей с родителями по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
5. Выстраивание системы педагогической поддержки семьям с детьми с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- органы государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Наблюдательный совет);
- постоянно действующий лекторий, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в сети Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проект «Профнавигатор», в рамках которого родители участвуют в организации и проведении профессиональных проб для учащихся 8-10-х классов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с классным руководителем, педагогами-предметниками, психологом и социальным педагогом для выстраивания индивидуальных маршрутов развития детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля ученического самоуправления «Лидер» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив школьников, формирования у них лидерских качеств, а также для включения учащихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Необходимость существования в школе реальной системы соуправления связана с возрастающей потребностью в успешных членах общества с развитыми лидерскими и деловыми качествами, которые подготовлены для самостоятельной и коллективной деятельности в современной жизни.

В связи с этим особое внимание и актуальность приобретает вопрос формирования лидерских качеств еще в старшем подростковом возрасте в течение обучения в школе. Наличие такого опыта становится фундаментом для формирования личности, способной принимать решения, нести за них ответственность, действовать и быть активным участником динамики нашей жизни.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- создание и реализация модели самостоятельной деятельности учащихся по проявлению и внедрению в общественную жизнь инициатив школьников в каждом классном коллективе;
- создание условий для выявления и реализации творческого потенциала школьников;
- воспитание личной и коллективной ответственности за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет Старшеклассников, который состоит из лидеров пяти секторов: «Проект+», «Общее дело», «Спорт», «Шефы», «Медиа+», из их состава выбирается Руководитель Совета старшеклассников.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, проведение различных социальных акций и др.

Модуль «Профориентация»

Главными направлениями профориентационной работы школы дизайна «Точка» являются:

-система мер по педагогической, психологической поддержке учащихся в процессе выбора профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности через профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, проведение мероприятий профориентационной направленности (посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с носителями профессий (очные и онлайн));

-система профессиональных проб и практик для учащихся 5-11-х классов как средство наполнения конкретным содержанием представлений о профессиональном мире взрослых, осознание себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

Первое направление реализуется на уровне отдельного классного коллектива и представляет собой тематические классные часы, игры и конкурсы, затрагивающие мир профессий, а также встречи с настоящими профессионалами, экскурсии, поездки.

Второе направление связано с предоставлением каждому школьнику возможности пройти в год от 2-х до 4-х профессиональных проб или практик. Профессиональная проба, в отличие от традиционных профориентационных мероприятий, способствует погружению школьника в конкретную профессию, позволяет сформулировать для себя ее достоинства и недостатки, определить те направления, в которых он будет двигаться дальше.

Ниже приводится описание элементов системы профессиональных проб и практик школы дизайна «Точка» для учащихся 5-11-х классов.

Дизайн пробы

Профессиональные пробы дизайнерской направленности для учащихся 5-6-х классов

Эти пробы проводятся в стенах школы в ее специализированных мастерских. Учитывая то, что в этих мастерских работают профессионалы-дизайнеры, данный вид пробы является профессиональной пробой дизайнерской направленности, так как проводится под руководством специалиста на его рабочем месте. Детям предлагаются следующие направления проб: керамика, переплетно-картонажное дело, лоскутное шитье, робототехника, проектирование и изготовление функциональных предметов на станках с ЧПУ, создание арт-объектов. По каждому из направлений разработано несколько программ и ребенок в течение двух лет обучения пробует и выбирает для себя направление, по которому он будет специализироваться в дальнейшем или продолжит работать в системе Мульти-профи проб для учащихся 7-9-х классов отличной от дизайн направленности.

Занятия проводятся во второй половине дня по особому расписанию. Группы формируются на одну четверть на основе выбора детей. По результатам освоения программы дизайн пробы школьники принимают участие в итоговом событии: презентация арт-объектов, выставка продуктов, защита проектов и т.д.

За учебный год школьник должен пройти от 2-х до 4-х проб.

Дизайн практики

Профессиональные практики дизайнерской направленности для учащихся 7-10-х классов

Очевидно, что для более старших школьников наиболее предпочтительным сочетанием при формировании готовности к профессиональному самоопределению является образовательный курс в последовательности профессиональная проба – профессиональная практика в одной сфере деятельности человека.

Вообще, профессиональная практика для детей с 14 лет является предпочтительным элементом в системе обеспечения школьникам профессионального самоопределения. Этот вид деятельности позволяет не только попробовать выполнить некоторые профессиональные действия, но и понять особенности производственных отношений между специалистами в этой сфере, специфику рабочей обстановки, атмосферы и т.д.

Организационно профессиональные пробы и профессиональные практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности знакомства школьников с основами профессиональной деятельности и должны обеспечивать преемственность проб и практик в конкретной профессии, в данном случае в сфере дизайна.

Профессиональные практики в школе «Точка» для учащихся 7-10-х классов проводятся только по профессиям, которые так или иначе связаны с дизайном: оператор 3-д моделирования, оператор короткометражного кино, оператор станка с ЧПУ, carton-дизайнер, сценограф, web-дизайнер, гейм-дизайнер, редизайнер, лаборант объемно-пространственного проектирования.

Продолжительность практики составляет 24 часа, проводится она как в групповом режиме, так и в индивидуальном по выбору учащихся. Формат практики зависит от программы практики: часть программ может реализовываться в модульном режиме, а может реализовываться в течение года. В школе данный вид работы с детьми отражается в расписании профессиональных проб и практик.

По результатам освоения программы дизайн практики учащиеся 7-10-х классов принимают участие в итоговом событии: защита проектов, реализация заданий дизайн кейса, проведение мастер класса, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Для выпускников школы, учащихся 11-х классов, профессиональная практика заключается в решении дизайн-кейса от реального заказчика и представляет собой дипломный проект, который они защищают в конце учебного года.

Мульти-профи пробы

Профессиональные пробы по специальностям, отличным от дизайна, для учащихся 7-11-х классов

Главная ценностная ориентация дизайнерского образования, связанная с формированием у школьников дизайн-мышления и проектной культуры, выдвигается для всех учащихся школы, независимо от их способностей и наклонностей. Понятно, что общеобразовательная школа с уклоном в дизайн не должна стремиться к тому, чтобы все ее выпускники стали дизайнерами, но должна обеспечить формирование навыков применения методов дизайн-мышления и научить эффективному их использованию в различных сферах жизни.

Тем не менее, понимая и принимая тот факт, что далеко не все учащиеся школы выберут для себя профессиональную деятельность, связанную с дизайном, профессиональные пробы, предлагаемые в этом блоке, охватывают достаточно широкую сферу профессиональной жизнедеятельности человека и предоставляют детям реальную возможность приобрести опыт выполнения профессиональных действий в технических профессиях, профессиях, связанных со сферой обслуживания, экономикой, медициной и т.д.

Этапы реализации модуля «ПрофорIENTATION»:

1-4 классы:

- классные часы о труде, о его роли в жизни человека и в общества, о профессиональном мире взрослых;
- участие младших школьников в различных трудовых акциях в классе, школе, пришкольной территории;
- встречи с представителями различных профессий;
- игры, конкурсы, соревнования профориентационной направленности;
- экскурсии и поездки профориентационной направленности.

5-6 классы:

- классные часы о профессиях, их особенностях и ограничениях;
- участие школьников в различных трудовых акциях в классе, школе, пришкольной территории;
- встречи и индивидуальные беседы с психологом по вопросам профориентации;
- практико-ориентированные краткосрочные курсы по выбору;
- профессиональные пробы дизайнерской направленности;
- встречи с представителями различных профессий;
- игры, конкурсы, соревнования профориентационной направленности;
- экскурсии и поездки профориентационной направленности.

7-9 классы:

- участие школьников в различных трудовых акциях в школе, микрорайоне, городе;
- встречи и индивидуальные беседы с психологом по вопросам профориентации;
- практико-ориентированные курсы в образовательном блоке «Время Т»;
- профессиональные практики дизайнерской направленности;
- профессиональные пробы в блоке Мульти-профи пробы;
- встречи с представителями различных профессий;
- игры, конкурсы, соревнования профориентационной направленности;
- экскурсии и поездки профориентационной направленности.

10-11 классы:

- участие старшеклассников в школьных, городских конкурсах и соревнованиях профориентационной направленности;
- встречи и индивидуальные беседы с психологом по вопросам профориентации;
- практико-ориентированные курсы в образовательном блоке «Время Т»;
- профессиональные практики дизайнерской направленности;
- профессиональные пробы в блоке Мульти-профи пробы;
- встречи с представителями различных профессий;
- экскурсии и поездки профориентационной направленности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство школы дизайна «Точка» построено таким образом, что каждый ребенок может найти для себя определенную нишу, где он может реализовать себя как личность со своими индивидуальными возможностями, способностями, наклонностями, запросами. Более того, в этом же пространстве проявляют себя и педагоги школы, которые участвуют в организации и проведении всевозможных школьных событий, поддерживают различного рода проекты, где они проявляют свои творческие способности, напрямую не связанные с преподаваемым предметом.

Процесс воспитания и социализации учащихся школы дизайна «Точка» во многом обусловлен спецификой дизайнерской направленности образовательного процесса,

краеведческим, культурологическим контекстом города Перми и Пермского края, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, что способствует развитию коммуникативных навыков, формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Основные направления системы ключевых общешкольных дел.

Внешкольный уровень:

-участие в муниципальном проекте «Золотой резерв», представляющем собой систему городских конкурсов, соревнований, в которых каждый ребенок может проявить себя в любом из следующих направлений: «Интеллект», «Художественное творчество», «Техническое творчество», «Спорт», «Социальная деятельность»;

Школьный уровень:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

-День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

-День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактики межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-Цикл дел, посвященных Дню Победы (музейная гостиная «Пермяки на дорогах войны»; участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

-«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» – традиционное событие, которое готовят обучающиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку

участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

-«Новогодние события» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя открытка», интенсив «Новогодний дизайн школы», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

-«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Соревнования по футболу, волейболу, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Уровень классного коллектива

-участие в предварительных этапах общешкольных дел: конкурсы между классами, параллелями, участие в оформлении класса и школы и т.д.;

-участие в системе самоуправления через создание команды актива класса;

-создание системы традиционных дел класса на основе тематики общешкольных дел.

Модуль «Дизайн»

Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование у учащихся дизайн-мышления, проектной культуры, навыков креативной деятельности. Для реализации этого направления в школе как в основном так и в дополнительном образовании, и в целом в системе воспитательной работы используются педагогические технологии по развитию перечисленных качеств, свойств личности ребенка, а также создаются специальные кадровые и материально-технические условия.

Ключевой педагогической технологией модуля воспитательной программы «Дизайн» является проектная деятельность. В ходе совместного с педагогом проектирования учащиеся получают как необходимые знания из области дизайна, так и приобретают специальные умения и навыки практической работы.

Содержание, виды деятельности и формы воспитательной работы дизайнерской направленности сформированы на двух уровнях.

Первый уровень для учащихся 5-6-х классов предполагает освоение курсов внеурочной деятельности по направлениям «Академический рисунок», «Технический рисунок», «Работа в графических редакторах». Проектная деятельность организована в рамках прохождения дизайн-проб. Учащиеся осваивают за год от 2-х до 4-х проб, осваивая такие программы, как «Керамика», «Бумагопластика», «Работа с деревом», «Лоскутное шитье», «Компьютерная анимация» и т.д.

На втором уровне, 7-11-е классы, к внеурочным курсам по академическому и техническому рисунку, добавляется курс по композиции, а также курсы по цифровым технологиям: обработка фото и видео продукции, основы моушн-дизайна, 3-Д моделирование, световой и звуковой дизайн и т.д. Проектная деятельность осуществляется в ходе дизайн-практик (разработка и реализация одного-двух дизайн проектов в год).

В содержании проектной деятельности учащихся присутствуют разные направления современного дизайна:

- промышленный дизайн (механизмы, световой дизайн, упаковка);
- дизайн среды (пространства городской среды и музейных, общественных пространств);
- веб-дизайн, моушн-дизайн (веб-программирование, анимация, видео, гейм-дизайн),
- графический дизайн (шрифты, полиграфия, веб-дизайн, визуальная идентификация, товарные знаки, визуальные коммуникации);
- ландшафтный дизайн (создание искусственных и реконструкция разрушенных ландшафтов, декоративная дендрология);
- архитектура (массовое строительство, инженерные сооружения)

Основными формами воспитательной работы дизайнерской направленности являются:

- интерактивные беседы, лекции;
- консультации с экспертами;
- проектные семинары по разработке визуальной концепции в соответствии с брифом заказчика;
- мастер-классы;
- обсуждение проектных кейсов с заказчиками;
- мозговой штурм;
- работа фокус-групп;
- практикумы по решению проектных задач и изготовлению прототипов и продуктов;
- профессиональные пробы и практики;
- социальные практики на базе дизайнерских центров, рекламных компаний, учреждений культуры, профессионального образования и т.д.

Одним из ключевых условий успешной реализации программы воспитания является наличие высококвалифицированных, готовых к решению задач программы кадров, способных на организацию творческого пространства в каждом из видов учебной деятельности. Так как программа является междисциплинарной, практико-ориентированной, направленной на решение воспитательных задач социализации, профориентации школьников, то и состав преподавателей должен содержать в том числе и специалистов, имеющих опыт практической работы в сфере дизайна. Отсюда и особое внимание уделяется системе социального партнерства, способной предоставлять высококвалифицированные кадры для организации проектной деятельности дизайнерской направленности.

С первых лет своего существования в статусе школы дизайна «Точка», активное участие в образовательном процессе принимают представители профессионального сообщества дизайнеров. Школа активно сотрудничает с такими известными фирмами, студиями, предприятиями, как «КАМА», «Детство», «Q-friends», «Студия 360x180», «Level Design Communications», Мебельная фабрика «привет макет», Студия «Световые объекты», Пермский краеведческий музей, Музей современного искусства Permm, Пермская Арт-резиденция, Пермская ярмарка, Пермский Makerspace, , Школа фотографии Laboratory, КА «Азбука Морзе», Студия "ШЕФ Дизайн" и др. Такое тесное сотрудничество со специалистами в области дизайна позволяет сделать воспитательный процесс современным, практико-ориентированным, обеспечить реальную деятельность по социализации и профессиональной ориентации подростков.

Школа дизайна «Точка» располагает материальной и технической базой для реализации модуля «Дизайн». Для этого предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений.

Для обеспечения специфики проектной деятельности дизайнерской направленности в школе созданы и оборудованы специализированные мастерские и студии:

- мастерская прототипирования, оборудованная 3D принтером, станками и инструментами для работы с различными материалами (дерево, металл, пластик), покрасочная камера;
- арт-студия, в оборудование которой входят мольберт с поворотной доской с маркерной и меловой поверхностями, мольберты напольные, демонстрационные материалы, расходные материалы для учебной деятельности школьников;
- студия звукового дизайна оборудована аудиосистемой, акустическими панелями, диффузорами, акустическими фильтрами, микрофонами;
- типография оборудована сканерами (барабанные, планшетные), компьютерами, оборудованием для создания печатных форм;
- фотостудия, в оборудование которой входят цифровые и пленочные камеры, синхронизатор, световое оборудование, тканевые фоны со стойками, отражатели;
- текстильная мастерская оборудована швейными машинками, машинками для обработки швов (оверлок), оборудованием для ВТО, расходными материалами для учащихся;
- студия дизайн-проектирования оборудована интерактивной доской, аудиосистемой, копировальной техникой. компьютерами, ноутбуками;
- керамическая мастерская, в оборудование которой входят гончарный круг, вальцы, приспособление для глазурования, печь для обжига;
- выставочный зал.

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе дизайна «Точка» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы на основании следующих принципов и подходов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к школьникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, привлечение к воспитательной работе родителей, представителей социальных партнеров школы);
- принцип практической целесообразности осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотная постановка цели и задач воспитания, конкретика в планировании своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности и т.д.).

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности школы включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях школьного, городского уровней и т.д.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов, родителей. Основным источником информации для анализа является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей состоянием воспитательной работы в школе. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Анализ осуществляется

на основе отчетов классных руководителей, результатов тематических проверок, посещений открытых мероприятий, участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях, качества заполнения школьниками электронного Портфолио. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с дальнейшим обсуждением на методическом объединении классных руководителей.

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Основанием анализа является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом является опрос классных руководителей, встречи с родителями и детьми, анкетирование педагогов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Трудовая акция «Наш школьный двор» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Праздник «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков, поделок из природного материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодний праздник. Конкурсы на лучшее новогоднее оформление, на лучшие концертные номера, новогодний квест «Новогодние приключения». | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |

| | | | |
|---|-----|--------|--|
| поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки мужества. | | | |
| Праздник 8 Марта в школе. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Праздник «День Победы». Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», праздничный концерт. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Преподаватели |
|---|--------|---------------------------|--|
| Школа здоровья | 1 | 2 -3 | Сергеева О.А. |
| «Зебра» | 1 | 1- 2 | Круглова Т.Ю., Больдт К.В., Сергеева О.А. |
| Мир деятельности | 2 | 1 - 3 | Борисова Н.Н., Круглова Т.Ю. |
| В мире театра | 1 | 2-4 | Яговцева М.Г., Цимбалюк О.А. |
| Мой английский язык | 3 | 1, 4 | Гребенец Е.В., Жекина Н.А., Иванова А.Б., Колпакова Р.М. |
| Программирование | 1 | 2 - 4 | Ковязина В.С., Вараксина М.А. |
| Проектно-исследовательская деятельность | 2 | 2-4 | Гришина С.Б., Больдт К.В. |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентации. Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с представителями разных профессий. | 1-4 | февраль - март | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, выставки, праздники профориентационной направленности | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении школьных мероприятий «Бессмертный полк», «Новогоднее приключение», «Мама, папа, я – дружная семья!». | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |

| | | | |
|---|--|--|--|
| неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы педагогов) | | | |

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
5-9 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Футбольный турнир | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Стеновая конференция «Культурный след Перми в России, мире» | 7-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная спортивная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Беседа с инспектором ПДН «Права и обязанности несовершеннолетних». | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| Диагностика обучающихся по теме нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | |
| Соревнование по футболу | 5-9 | октябрь | Учитель физкультуры |
| Новый год в школе: реализация детских дизайн проектов по украшению школы, созданию новогодних открыток, новогодний спектакль. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднованию 23 февраля: турнир между учителями и учениками по волейболу, поздравление мужчин-педагогов; уроки мужества. | | | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители |
| Волейбольный турнир | 7-9 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | февраль | Учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: концертная програма | 5-9 | март | Педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮЗП |
| Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья (Масленица) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!». | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль «Вокруг Точки». | 5-9 | июль | Зам.директора по дизайну, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название направления курсов | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Краткосрочные курсы по выбору | 5-6 | 1 | Организатор группы «Выбор+» |
| Треки образовательного блока «Время Т» | 7-9 | 2 | Организатор группы «Выбор+» |
| Курсы внеурочной деятельности дизайнерской направленности | 5-9 | 2 | Зам.директора по дизайну |
| Предметные мастерские по | 5-9 | 1 | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| решению олимпиадных задач (математика, английский язык, физика, химия, информатика, технология) | | | учебной работе |
| Спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол, пионербол) | 5-9 | 1 | Заместитель директора по учебной работе |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб | 8 | сентябрь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Формирование групп учащихся для прохождения профильных проб | 7 | сентябрь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Классные часы «Мир современных профессий» | 5-9 | октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Конференция по итогам прохождения профильных и профессиональных проб | 7-8 | декабрь-январь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Встречи с представителями интересных профессий | 5-9 | январь-февраль | Классные руководители |
| Формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб | 8 | январь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Мониторинг учащихся по уровню сформированности «ГПС» | 8-9 | март | Ответственный за профориентацию в ОУ |
| Конференция по итогам прохождения профильных и профессиональных проб | 7-8 | апрель-май | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, города | 5-8 | апрель-май | Классные руководители |
| Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения Перми | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дискуссионная площадка «Традиции и инновации» (отражение Русской народной культуры в современном искусстве) | 7-9 | март | Руководитель модуля «Я – гражданин России» |
| Экскурсии, поездки по Перми, Пермскому краю | 5-9 | В течение года | Руководитель модуля «Я – гражданин России», классные руководители |
| Дизайн | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Краткосрочные курсы по выбору дизайнерской направленности | 5-6 | В течение года | Организатор группы «Выбор+» |
| Дизайн-пробы | 5-6 | В течение года | Организатор группы «Выбор+» |
| Курсы внеурочной деятельности дизайнерской направленности | 5-9 | В течение года | Зам.директора по дизайну |
| Треки блока «Время Т» направления «Дизайн» | 7-9 | В течение года | Зам.директора по дизайну |
| Коммуникационная площадка «Дизайн-четверг» | 8-9 | 1 раз в месяц, сентябрь-май | Зам.директора по дизайну |
| Конкурс «Точка внимания» | 8-9 | Март-май | Зам.директора по дизайну |
| Мастер-классы по направлениям цифрового дизайна | 7-9 | Ноябрь, март | Зам.директора по дизайну |
| Фестиваль «Вокруг Точки» | 5-9 | июль | Зам.директора по дизайну |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------------|
| «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные события и др. | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь, декабрь, апрель | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно плану работы творческой группы учителей-предметников «Выбор+») | | | |

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Футбольный турнир | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Встреча с инспектором ПДН тема «Права и обязанности несовершеннолетних». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | ноябрь | МО учителей-предметников |
| Соревнование по футболу | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников |
| Новый год в школе: украшение школы, новогоднее событие | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Волейбольный турнир | 10-11 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | Учителя истории, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные | 10-11 | февраль | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| празднованию 23 февраля: турнир между учителями и учениками по волейболу, поздравление мужчин-педагогов; уроки мужества. | | | ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители |
| 8 Марта в школе: праздничный концерт | 10-11 | март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья (Масленица) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» и др | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Треки образовательного блока «Время Т» | 10-е кл. | 2 | Организатор группы «Выбор+» |
| Курсы внеурочной деятельности дизайнеровской направленности | 10-е кл. | 2 | Зам.директора по дизайну |
| Предметные мастерские по решению олимпиадных задач (математика, английский язык, физика, химия, информатика, технология) | 10-11 | 1 | Заместитель директора по учебной работе |
| Спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол, пионербол) | 10-11 | 1 | Заместитель директора по учебной работе |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|----------|----------------------------------|---|
| классов, распределение обязанностей. | | | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование групп учащихся для прохождения профессиональных проб и практик | 10 | сентябрь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Встречи с преподавателями учреждений профессионального образования, студентами вузов и сузов | 10-11 | октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Конференция по итогам прохождения профессиональных проб и практик | 10 | декабрь-январь | Ответственный за профориентацию в ОУ Классные руководители |
| Мониторинг учащихся по уровню сформированности «ГПС» | 10 | март | Ответственный за профориентацию в ОУ |
| Экскурсии в профессиональные образовательные учреждения Перми | 7-9 | апрель-май | Классные руководители |
| Дизайн | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Треки блока «Время Т» направления «Дизайн» | 10-е кл. | В течение года | Зам.директора по дизайну |
| Курсы внеурочной деятельности дизайнерской направленности | 10-е кл. | В течение года | Зам.директора по дизайну |
| Коммуникационная площадка «Дизайн-четверг» | 10-11 | 1 раз в месяц, сентябрь-май | Зам.директора по дизайну |
| Конкурс «Точка внимания» | 8-11 | Март-май | Зам.директора по дизайну |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Мастер-классы по направлениям цифрового дизайна | 10-11 | Ноябрь, март | Зам.директора по дизайну |
| Фестиваль «Вокруг Точки» | 10-11 | июнь | Зам.директора по дизайну |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные события и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Сентябрь, декабрь, апрель | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно плану работы творческой группы учителей-предметников «Выбор+») | | | |