

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка.
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 02.09.2021 г.
СЭД № 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «английский язык» 9 класс (170 часов, углубленный уровень)
на 2021 - 2022 учебный год**

Разработчик:
Куликова Елена Михайловна,
учитель английского языка высшей категории
**Составлена на основе
программы по английскому языку для 9 класса
авт.-сост. М.В. Вербицкая, 2018 г.**

Пермь, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы к УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Данный УМК входит в систему «Алгоритм успеха» и позволяет использовать его в качестве основного учебного пособия в классах с углубленным изучением английского языка. Данная программа разработана также на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие, воспитание и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей обучающихся 9 класса.

МЕСТО ПРЕДМЕТА в учебном плане МАОУ СОШ «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Учебный образовательный план МАОУ СОШ «Школа Дизайна «Точка» на изучение английского языка в 9 классе отводит 5 учебных часов в неделю (углубленный уровень) в течение всего года обучения, всего 170 часов, в том числе запланированные контрольные работы.

Учебная литература для учащихся

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год

Литература для учителя

А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.

Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2000.

Лариса Колодяжная, «Познакомьтесь, Великобритания», М.: Айрис Пресс, 2001г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Санкт-Петербург – Каро, 2008. – 544 с.

М.А. Бодоньи. «Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ». Учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону: ООО Легион, 2012

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 год

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений - М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 год

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2017.

Авторская программа М. В. Вербицкой Английский язык: программа: 5-9 классы.- М.: «Вентана-Граф», 2017.

Контрольные и проверочные работы по английскому языку. 7-9 кл.: Метод. пособие / Н.Г. Брюсова, Н.А. Лебедева, Г.Ю. Настенкова, Т.М. Сапгир. – 2-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000

Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008

ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина. – М.: Айрис-пресс, 2009

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В 9 КЛАССЕ

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

1. **Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих

некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

УМК « Forward-9» состоит из 10 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).

Unit 1. Entertain us! Развлечения нас!

Unit 2. Health matters. О здоровье.

Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Unit 4. Join the club. Присоединяйтесь к нашему клубу.

Unit 5. Keeping Up-to-date Следовать современным технологиям

Unit 6. An eye for an eye.Око за око.

Unit 7. She\He Она \он

Unit 8. The world ahead. Мир будущего.

Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные

Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и последователи

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная точка	Тема	Время сдачи (ориентировочно)	Пересдача
I	№1 (Устная)	Topic 1	3-я неделя четверти	
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я неделя четверти	
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я неделя четверти	

	№5 (Устная)	Торіс 4	6-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Торіс 5	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Торіс 6	6-я неделя четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Торіс 7	2-я неделя четверти	
	№11 (Устная)	Торіс 8	4-я неделя четверти	
	№12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

КТП – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward») 170 часов

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
	I ЧЕТВЕРТЬ					Говорение
	Unit 1. Entertain us! Развлечения	12				Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование
2	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			УМК, карточки
3	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			УМК
4	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			УМК
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК
6	6	Подготовка к контрольному монологическому высказыванию. КТ 1	1			УМК, лингаф. оборудование
7	7	Искусство. Отработка предпрошедшего времени. Написание коротких сообщений	1			УМК
8	8	Подготовка к контролю устного монологического высказывания. Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии
9	9	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			Карточки учителя, копии
10	10	КТ 1.Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме. Тема «Хобби и развлечения. Мой любимый	1			УМК, Карточки
						Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог

		фильм»				учителя, копии	Сообщать информацию и выражать своё мнение.
11	11	КТ 1.Опрос подготовленного монологического высказывания и собеседование с учителем.	1			УМК	<p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме</p>
12	12	Резервный урок. Анализ ошибок. Завершение темы. Рефлексия	1			УМК	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
		Unit 2. Healthmatters. О здоровье	15				
13	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
14	2	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			УМК, таблица времен, карточки	
15	3	Нет ничего невозможного. Работа с текстом. Практика чтения.	1			УМК	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>
16	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
17	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
18	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			УМК	
19	7	Подготовка к контролю устного монологического высказывания.	1			УМК	
20	8	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование. Подготовка к контролю устного монологического высказывания.	1			Карточки учителя, копии	

21	9	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику. Подготовка к контролю устного монологического высказывания.	1			Карточки учителя, копии	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста;</p>
22	10	Работа с аудиотекстами. Стратегии выполнения тестовых заданий.	1			УМК, Карточки учителя, копии	
23	11	Практика устной речи. В кабинете врача.	1			УМК	
24	12	Здоровый образ жизни. Дискуссия в группах .	1			УМК	
25	13	Советы врача. Практика устной речи.	1			УМК	
26	14	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			Брошюры, постеры, презентации учащихся	
27	15	Повторение. Подготовка устного монологического высказывания.	1				
		Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	13				
28	1	КТ 2. Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме. Тема «Спорт в моей жизни»	1				
29	2	КТ 2. Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме.	1				
30	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование,	
31	4	Разделительные вопросы.	1			Карточки учителя, копии	

32	5	Активизация новой лексики и грамматики в тренировочных упражнениях.	1			Карточки учителя, копии	переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.
33	6	Стратегии работы с текстом: множественный выбор.	1			УМК, Карточки учителя, копии	Просмотровое/поисковое чтение
34	7	Повторение. Подготовка к контрольному тесту.	1			УМК	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
35	8	К Т 3. Контроль навыков работы с текстом.	1			УМК	
36	9	К Т 3. Лексико-грамматический тест.	1				
37	10	Анализ ошибок теста.	1			УМК, лингаф. оборудование	Письменная речь
38	11	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1				Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
39-40	12-13	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ» и его защита. Обобщающее повторение.	2			Фото, статьи, постеры учащихся	Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
		II ЧЕТВЕРТЬ					
		Экзаменационные стратегии 1	2				
41	1	Активизация в речи изученной лексики и грамматики.	1			УМК	
42	2	Технология выполнения тестовых заданий на аудирование.	1			УМК, лингаф. оборудование	
		Страноведение 1	1				Графика и орфография
43	3	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
		Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	11				

						Фонетическая сторона речи
44	4	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1		УМК, лингаф. оборудование	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>
45	5	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		УМК	
46	6	Чтение текста с извлечением полной информации. Фразовые глаголы.	1			
47	7	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1		Карточки учителя, копии	
48	8	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.			Карточки учителя, копии	
49	9	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1		УМК, Карточки учителя, копии	
50	10	Подготовка к устному монологическому высказыванию.	1		УМК	
51	11	К Т 4. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме и собеседование с учителем. Тема «Одежда и мода»	1			
52	12	К Т 4. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме и собеседование с учителем.	1		УМК	
53	13	Резервный урок. Анализ ошибок.	1			
54	14	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			

		Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	12				Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>thereis/thereare</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that'swhy</i>); цели (<i>sothat</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .
55	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование	Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>ConditionalIII</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/PastSimpleTense; PresentPerfectTense; PresentContinuousTense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, notso... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>Ittakesme ... todosth; tolook/feel/behappy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/getusedtosth</i> ;
56	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			УМК	
57	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования. Дискуссия.	1			УМК	
58	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			УМК	
59	5	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1			Карточки учителя, копии	
60	6	Активизация новой лексики в упражнениях. Словообразование.	1			Карточки учителя, копии	
61	7	Развитие навыков говорения: инструкции и объяснения. Работа в парах.	1			УМК, Карточки учителя, копии	
62	8	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			УМК	
63	9	Формирование навыков говорения: Монологическая речь по изучаемой теме . Собеседование с учителем.					
64	10	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
65	11	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			План, информация из интернета.	

66	12	Подготовка к контролю устного монологического высказывания.	1				<i>be/getusedtodoingsth.</i> Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге
67		КТ 5. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме и собеседование с учителем. Тема «СМИ и технический прогресс»					в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> ; <i>Present/Past/FutureContinuousTense</i> ; <i>PresentPerfectContinuousTense</i> ; <i>Future-in-the-PastTense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в
68	1	КТ 5. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме и собеседование с учителем.	1			УМК	<i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> ; <i>Present/PastContinuousTense</i> ; <i>PresentPerfectContinuousTense</i> ; <i>Future-in-the-PastTense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге
69	2	Резервный урок. Анализ ошибок.	1			УМК	в <i>Present/Future/PastSimpleTense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>PastPerfectTense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому
70	3	Повторение. Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1				с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
71	4	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.					Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
72	5	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.					Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их
		Повторение.	5				
73	1	Повторение групп времен активного залога.	1				
74	2	Выполнение тестовых заданий на грамматику (глагольные формы активного залога)	1				
75	3	КТ 6. Чтение и аудирование.	1				
76	4	КТ 6. Лексика и грамматика.	1				
77	5	Анализ ошибок.	1				
		Страноведение 2	1				

78	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК, презентация	<p>функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». И использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших</p>
		Повторение	3				
79		Формирование навыков говорения: собеседование по изученным темам.	1				
80		Формирование навыков монологической речи по изученным темам.	1				
81		Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику. Завершение темы. Рефлексия	1				
		ПЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око	11				
82	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			УМК	
83	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			УМК, лингаф. оборудование	
84	3	Выполнение тестовых заданий (видо-временные формы глаголов)	1				
85	4	Виды преступлений. Словообразование.	1			УМК, лингаф. оборудование	
86	5	Выполнение тестовых заданий на словообразование.	1				
87	6	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			УМК, лингаф. оборудование	
88	7	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1			УМК	

89	8	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
90	9	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование.	1				
91	10	Формирование навыков говорения по изучаемой теме. Подготовка к устному монологическому высказыванию.	1				
92	11	К Т 7. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме. Собеседование с учителем по изученному материалу. Тема: «Роль английского языка в нашей жизни. Моя будущая профессия»	1				
93		К Т 7. Формирование навыков говорения: подготовленное монологическое высказывание по теме. Собеседование с учителем по изученному материалу	1				
94		Резервный урок.	1			УМК, лингаф. оборудование	
		Unit 7. (S)heМужчина и женщина	13			УМК, лингаф. оборудование	
95	1	Она и он. Введение новой лексики. Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1				
96	2	Мужское и женское мышление. Развитие навыков работы с текстом.	1			УМК	
97	3	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	

98	4	Словообразование. Префиксы <i>un-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1			УМК
99	5	Формирование навыков выполнения тестовых заданий (словообразование)				
100	6	Лексико-грамматические задания на закрепление материала.	1			
101	7	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК
102	8	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			УМК
103	9	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			ТСО
104	10	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику				
105	11	КТ 8. Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме. Подготовка к контролю подготовленного монологического высказывания. Тема «Моя школа и школьная жизнь».				
106	12	КТ 8. Формирование навыков говорения: собеседование по изученной теме. Подготовка к контролю подготовленного монологического высказывания.				
107	13	Резервный урок.				
		Unit 8. The world ahead. Мир будущего	12			
107	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование
108	2	Практика употребления будущих форм	1			УМК

		глагола.				
109	3	Выполнение тестовых заданий на грамматику	1			
110	4	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			УМК
111	5	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование
112	6	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1			
113	7	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			лингаф. оборудование
114	8	Повторение. Подготовка к контрольному тесту.	1			
115	9	К Т 8 . Выполнение теста на чтение и аудирование.	1			
116	10	К Т 8. Выполнение теста по грамматике и лексике.	1			УМК, лингаф. оборудование
117	11	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1			ТСО
118	12	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			
		Экзаменационные стратегии 3	2			
119	1	Повторение. Грамматика и лексика.	1			УМК
120	2	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование	1			
121		Повторение.	5			
122	1	Повторение лексики и грамматики. Выполнение тестовых заданий	1			УМК

123	2	Употребление модальных глаголов.	1			УМК
124	3	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			УМК
125	4	Работа над написанием сочинения.	1			
126	5	Работа над написанием сочинения.	1			
		Страноведение 3.	4			
127	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование
128	2	Проект: Достопримечательности Лондона	1			
129-130	3-4	Проект: Пермь будущего	2			
		IV ЧЕТВЕРТЬ				
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	14			
131	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование
132	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			УМК
133	3	Осьминоги. Стратегии работы с текстом. Практика чтения.	1			УМК
134	4	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование
135	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК лингаф. оборудование
136	6	Формирование навыков говорения. Проект: исчезающие животные	1			

137	7	КТ 10. Формирование навыков говорения. Подготовленное монологическое высказывание и собеседование по теме: «Защита окружающей среды. Проблемы связанные с экологической ситуацией в современном мире»	1			
138	8	КТ 10 Формирование навыков говорения. Подготовленное монологическое высказывание и собеседование по теме: «Защита окружающей среды. Проблемы связанные с экологической ситуацией в современном мире»	1			
139	9	Резервный урок.	1			
140	10	Написание эссе. Роль зоопарков в современном мире.	1			
141	11	Формирование навыков говорения. Проект: исчезающие животные	1			
142	12	Стратегии работы с аудиотекстом. Практика выполнения тестовых заданий.	1			УМК
143	13	Стратегии работы с текстом. Практика выполнения заданий на множественный выбор.	1			УМК
144	14	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе	1			
		Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	18			
145	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование
146	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков	1			УМК

		говорения.				
147	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК
148	4	Проект: известные лидеры современности	1			
	5	КТ 11. Формирование навыков монологической речи по изучаемой теме. Тема: «Человек, которым я восхищаюсь».	1			
149	6	КТ 11. Формирование навыков монологической речи по изучаемой теме.	1			УМК,лингф. оборудование
150	7	Резервный урок.	1			
151	8	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			
152	9	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику..	1			
153	10	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование
154	11	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			УМК
155	12	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			УМК
156	13	Выполнение тестовых заданий на грамматику и словообразование				
157	14	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			УМК
158	15	КТ 12. Чтение и аудирование.	1			

159	16	КТ 12. Письмо.	1				
160	17	КТ 12. Лексика и грамматика.	1				
161	18	Анализ контрольных работ.					
		Экзаменационные стратегии 4	5				
162	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	
163	2	Письмо. Практика в группах	1			УМК	
164	3	Говорение. Практика в мини группах.	1			УМК, лингаф. оборудование,	
165	4	Выполнение тестовых заданий на лексику и грамматику.	1			УМК	
166	5	Выполнение тестовых заданий на чтение и аудирование					
		Страноведение 4	2				
167	1	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование, презентация	
168	1	Проект: популярные виды спорта в России					
169	1	Просмотр фильма					
170	1	Заключительный урок. Подведение итогов. Планы на лето					