Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми

Рассмотрена на заседании ШМО учителей английского языка Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми От 02.09.2021 г. № 05908 / 134 - 01-06 / 4166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

для обучающихся 8 «Б», «В» классов на 2021 - 2022 учебный год (170 часов)

Разработчики:

Мельничук Елена Александровна, Наумова Наталья Ивановна, учителя английского языка

Составлена на основе

программы курса английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений М.В.Вербицкой, 2019 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю (34 уч. недели в 2021-2022 учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- 1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
 - 2.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.
- 3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- 4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 8 Б, В классе МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" — общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение английского языка в I-XI классах.

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 8-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематическое планирование для 8 класса (углубленный уровень).

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в

говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- компенсаторная компетенция развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- —учебно-познавательная компетенция— развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 8 класса.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках

говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признака, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координироваванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируется на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:
- 1) В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - -умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - -умение опознавать грамматические явления;
 - -умение систематизировать слова;
 - -умения пользоваться языковой догадкой;
 - -совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- -умение пользоваться справочным материалом;
- -умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- -умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - -приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык **обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки.** Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

<u>Устная контрольная точка</u> может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).

<u>Письменная контрольная точка</u> – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная	Тема	Время	сдачи	Пересдача
	точка		(ориентир	овочно)	
Ι	№1 (Устная)	Topic 1	3-я	неделя	
			четверти		
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я	неделя	
			четверти		
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-	7/8-я	неделя	
		грамматические	четверти		
		задания,			
		чтение, письмо)			
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я	неделя	

			четверти		
	№5 (Устная)	Topic 4	6-я	неделя	следующая
		Topic	четверти	поделл	3a
	№6	Test 2 (лексико-	7/8-я	неделя	временем
	(Письменная)	грамматические	четверти	поделл	сдачи
	(TIMEDIMEIIIIAX)	задания,	Тетверти		неделя
		чтение, письмо)			
III	№7 (Устная)	Topic 5	3-я	неделя	
		Торге з	четверти	поделл	
	№8 (Устная)	Topic 6	6-я	неделя	
	Jaco (Jerman)	Торге о	четверти	поделл	
	№9	Test 3 (лексико-	8/9-я	неделя	
	(Письменная)	грамматические	четверти	подели	
	(Писыменная)	задания,	четверти		
		чтение, письмо)			
IV	№10 (Устная)	Topic 7	2-я	неделя	
1 V	лето (эстная)	Topic /	четверти	педели	
	№11 (Устная)	Topic 8	4-я	попопа	
	Летт (Устная)	Topic 8		неделя	
	<u>№</u> 12	Тост Л (поконие	четверти 6/7-я	пололя	
		Test 4 (лексико-		неделя	
	(Письменная)	грамматические	четверти		
		задания,			
		чтение, письмо)			

Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:

- 1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) 3б.
- 2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) -26.
- 3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) -36.

4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 26.

```
9-10 баллов — «5»
7-8 баллов — «4»
5-6 баллов — «3»
менее 5 баллов — «2»
```

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:

```
90-100% - отлично "5";
70-89% - хорошо "4"
40-69% - удовлетворительно "3";
менее 40% - неудовлетворительно "2"
```

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

Учебно-тематический план предусматривает 8 устных и 4 письменные контрольные точки в течение года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No	Название раздела	Количество часов	Контрольные точки	Проектные
			(письм. + устн.)	работы
1.	Who am I? Кто я?	Всего: 19 ч.	1y	
2.	Globetrotter! Путешественник!	Всего: 10 ч.	1у+1п	
3.	Growing up. Взросление.	Всего: 11 ч.		
4.	Inspiration. Источники	Всего: 19 ч	1y	
	вдохновения.			
5.	No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше	Всего: 21 ч	1у+1п	1
6.	Eat up! Еда.	Всего: 15 ч.	1y	
7.	Look to the future. Взгляд в будущее.	Всего: 17 ч.	1у+1п	
8.	The world of work. Мир	Всего: 18 ч.		
	профессий.			

9.	Love and trust. Любовь и доверие.	Всего: 10 ч.	1y	
10.	The media. СМИ.	Всего: 16 ч.	1y	1
11.	Повторение и подведение итогов	Всего: 14 ч.	1п	
		Всего: 170 ч.	$8y + 4\pi$	2

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование для 8 класса (Вербицкая), 5 часов в неделю, углубленный уровень

№	Тема урока	Лексика	Основные виды учебной	Требования к результату (личностные,
			деятельности	метапредметные, предметные)
			Тема «Кто я?» (19 часов)	
	Повторение. Как		Воспринимать на слух речь учителя	Личностные: Интерес и уважение к другим
	ты провел летние		и одноклассников, отвечать им	народам, проявление толерантности к проявлению
	каникулы?		согласно ситуации общения.	иной культуры. Желание приобретать новые
	Введение в тему	Lazy, optimistic,	Знакомиться со структурой УМК.	знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
	"Кто я?" Развитие	pessimistic,	Аудирование диалога. Работа в	гражданская идентичность в форме осознания «Я»
	навыков	modest, arrogant,	паре при ответе на вопросы к	как гражданина России
	аудирования.	selfish, clever,	тексту.	Метапредметные: Определять цель учебной
	Активизация ЛЕ	talkative, generous,	Дальнейшее совершенствование	деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
	по теме	hard-working,	диалогической речи. Объем	искать средства её осуществления. Использовать
	"Характер"	romantic, punctual,	диалогического высказывания от 3-	схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с
		quiet musical,	х реплик с каждой стороны.	учебником, аудиоприложением.
		active, cheerful;	Расспросить партнера о его планах,	Предметные: распознавать на слух и понимать
		наречия времени	интересах. Расспросить партнера о	связное высказывание, основанное на полностью
	Сравнение		привычках и изменениях в жизни.	знакомом лексическом материале.
	употребления		Дальнейшее развитие и	Личностные: Развивать внимание, мышление,
	времен Present		совершенствование связных	память и воображение в процессе овладения
	Simple и Present		высказываний с использованием	языковым материалом, желание приобретать новые
	Continuous		описания, сообщения, рассказа,	знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

. [Способы		характеристики, с опорой и без	Гражданская идентичность в форме осознания «Я»
	словообразования		опоры на текст или заданную	как гражданина России.
	. Суффиксы		ситуацию. Рассказывать о своих	Метапредметные: определение
	существительных		увлечениях. Монолог о друге.	последовательности промежуточных целей с учетом
	и прилагательных		Объем монологического	конечного результата, способность составлять
	Мои любимые	Science fiction,	высказывания 8-10 фраз.	целое из частей, самостоятельно достраивая,
	жанры в музыке и	crime, fantasy,	Дальнейшее развитие и	восполняя недостающие компоненты
	литературе.	horror, short	совершенствование восприятия и	Предметные: Употребление изученных
	Развитие навыка	stories, detective	понимания на слух аутентичных	лексических единиц и грамматических
	говорения	stories, classic,	аудиотекстов с различной глубиной	конструкций.
		jazz, techno, hip-	проникновения в их содержание.	Личностные: Интерес и уважение к другим
		hop, reggae, rock,	Разговор о различии характеров.	народам, проявление толерантности к проявлению
		soul, pop, heavy		иной культуры. Желание приобретать новые
		metal		знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Проблемы			формирование системы знаний и представлений о
	национальной			мире как о поликультурном и многоязычном
	самоидентичност			сообществе
L	И			Метапредметные: определение
,	Существует ли в	Population,	Делать сообщение с опорой на	последовательности промежуточных целей с учетом
	Британии кризис	multiculturalism,	ключевые слова и вопросы/без	конечного результата, поиск и выделение
	идентичности?	religion,	опоры. Употреблять в речи новую	необходимой информации при чтении,
	Развитие навыка	community,	лексику и изучаемые конструкции.	установление причинно-следственных связей,
	ознакомительного	bilingual cultural	Монолог	анализ и обобщение полученной информации
L	чтения.	diversity		Предметные: Соблюдение ритмико-
	Типичный		Читать про себя текст,	интонационных особенностей предложений, Чтение
	британский		построенный на знакомом	с полным пониманием. Восстанавливать
	характер.		материале, соотносить его	целостность текста путем добавления пропущенных
			содержание с иллюстрациями,	слов.
			находить в тексте запрашиваемую	Личностные: Гражданская идентичность в форме
			информацию, оценивать	осознания «Я» как гражданина России. Уважение
L			полученную из текста	истории, культурных и исторических памятников

			информацию, выражать свое	своей Родины и стран изучаемого языка
			мнение	Метапредметные: поиск и выделение необходимой
0.	Россия и	Russians - русские	Находить нужную информацию в	информации при чтении, установление причинно-
	россияне.	или россияне	тексте, оценивать полученную из	следственных связей, анализ и обобщение
	Развитие навыка		текста информацию, выражать свое	полученной информации
	поискового		мнение, восстанавливать	Предметные: Соблюдение ритмико-
	чтения.		целостность текста путем	интонационных особенностей предложений. Чтение
			добавления пропущенных слов.	с пониманием основного содержания,
			Отвечать на вопросы к тексту.	игнорировать незнакомые слова, не мешающие
			Совершенствовать технику чтения	пониманию основного содержания текста.
			вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла
1.	Самостоятельная	Лексика,	Мониторинг сохранности знаний	учения. Развитие воли, креативности,
	работа	изученная в		дисциплинированности.
		предыдущих		Метапредметные: Самостоятельно организовывать
		классах		свое рабочее место в соответствии с целью
2.	Какой у тебя	ЛЕ (урок 2-3)	Знать нормы речевого поведения,	выполнения заданий; Определять важность или
	характер?		используя нужную интонацию,	необходимость выполнения различных задания в
	Активизация ЛЕ		передавая эмоциональную окраску	учебном процессе и жизненных ситуациях.
	по теме.		высказыванияУчаствовать в	Участвовать в работе группы (пары), распределять
3.	Подготовка к МВ		обсуждении предлагаемой темы:	роли, договариваться друг с другом;
	по теме «Обо		выслушивать мнение партнера;	Выполняя различные роли, сотрудничать в
	мне»		выражать согласие / несогласие с	совместном решении задачи.
			его мнением; выражать свою точку	Предметные: Употребление изученных
			зрения. Диалог.	лексических единиц и грамматических
4.	Контрольная		Делать сообщение с опорой на	конструкций.
	точка (У) №1.		ключевые слова и вопросы/без	Личностные: нравственно-этический опыт
	«Обо мне»		опоры. Употреблять в речи новую	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
5.	Контрольная		лексику и изучаемые конструкции.	соответствии с общепринятыми нравственными
	точка (У) №1.			этическими нормами, формирование системы
	«Обо мне»			знаний и представлений о мире как о
6.	Порядок слов в		Знать нормы речевого поведения,	поликультурном и многоязычном сообществе

	утвердительных и		используя нужную интонацию,	Предметные: Употребление изученных
	вопросительных		передавая эмоциональную окраску	лексических единиц и грамматических
	предложениях		высказывания. Участвовать в	конструкций.
7.	Разговорные		обсуждении: выслушивать мнение	Личностные: нравственно-этический опыт
	выражения. Echo		партнера; выражать согласие /	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
	questions		несогласие с его мнением;	соответствии с общепринятыми нравственными
			выражать свою точку зрения	этическими нормами. Развитие воли, креативности,
8.	Рассказ о друге.		Делать сообщение с опорой на	дисциплинированности. Проявляют чувство
	Развитие навыка		ключевые слова и вопросы/без	гордости по отношению к своей Родине, семье,
	диалогической		опоры. Употреблять в речи новую	школе.
	речи		лексику и изучаемые конструкции.	Метапредметные: поиск и выделение
9.	Развитие навыков	Лексика,	Взаимодействовать в группе с	необходимой информации при аудировании,
	диалогической	изученная в	другими участниками диалога.	установление причинно-следственных связей,
	речи	разделе "Кто я?"+	Осуществлять самооценку.	анализ и обобщение полученной информации
		новая лексика и	Проявлять навыки самостоятельной	Предметные: Распознавать на слух и понимать
		изучаемые	и коллективной работы. Работая по	связное высказывание, основанное на полностью
		конструкции.	составленному плану, использовать	знакомом лексическом материале, употребление
			наряду с основными и	изученных лексических единиц и грамматических
			дополнительные средства	конструкций. употреблять в устной и письменной
			(справочная литература, средства	речи echo questions
			ИКТ). Употреблять в речи новую	Метапредметные: определение
			лексику и изучаемые конструкции.	последовательности промежуточных целей с учетом
				конечного результата, способность составлять
				целое из частей, самостоятельно достраивая,
				восполняя недостающие компоненты.
				Делать сообщение с опорой на ключевые слова и
				вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую
				лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять
				самооценку. Проявлять навыки самостоятельной
				работы. Работая по составленному плану,
				использовать наряду с основными и
				дополнительные средства (справочная литература,

		T		
				средства ИКТ).
				Раскрытие и развитие способностей в реализации
				новых проектов
				Ученик получит возможность для формирования:
				готовности к самообразованию и самовоспитанию.
			Тема «Путешественник» (10 час	OB)
0.	Подготовка к		Воспринимать на слух речь учителя	Личностные: развитие самостоятельности,
	путешествию.		и одноклассников, отвечать им	целеустремлённости, опыт взаимодействия со
	Развитие навыка		согласно ситуации общения.	сверстниками. Освоение личностного смысла
	аудирования.		Воспринимать на слух и	учения
			воспроизводить в образцах	Метапредметные: Извлекать информацию,
			грамматические конструкции.	представленную в иллюстрациях, поиск и
			Воспринимать со слуха и понимать	выделение необходимой информации при
			содержание текста с некоторыми	аудировании, установление причинно-следственных
			новыми словами и конструкциями	связей, анализ и обобщение полученной
			с опорой на иллюстрации и	информации
			языковую догадку.	Предметные: Распознавать на слух и понимать
1.	Куда ты	Hike, swim, sail,	Знать нормы речевого поведения,	связное высказывание, основанное на полностью
	собираешься?	camp, sightsee	используя нужную интонацию,	знакомом лексическом материале.
	Развитие навыка		передавая эмоциональную окраску	
	диалогической		высказыванияУчаствовать в	
	речи.		обсуждении предлагаемой темы:	
			выслушивать мнение партнера;	
			выражать согласие / несогласие с	
			его мнением; выражать свою точку	
			зрения	Личностные: развитие самостоятельности,
2.	Джейми		Работать с представленным	целеустремлённости, опыт взаимодействия со
	собирается в		текстом, находить нужную	сверстниками. Освоение личностного смысла
	Гималаи. Чтение.		информацию. Отвечать на вопросы	учения
ĺ				

			к тексту. Совершенствовать	Метапредметные: Самостоятельно организовывать
			технику чтения вслух.	свое рабочее место в соответствии с целью
3.	Варианты мест	Campsite, caravan,	Воспринимать со слуха и понимать	выполнения заданий; Определять важность или
	проживания.	mountain shelter,	содержание текста с некоторыми	необходимость выполнения различных задания в
	Развитие навыка	youth hostel, hotel,	новыми словами и конструкциями	учебном процессе и жизненных ситуациях.
	аудирования.	guest house	с опорой на иллюстрации и	Участвовать в работе группы (пары), распределять
		Volunteer, dates,	языковую догадку. Воспринимать	роли, договариваться друг с другом;
		food,	на слух речь учителя и	Выполняя различные роли, сотрудничать в
		accommodation,	одноклассников, отвечать им	совместном решении задачи.
		cost, places	согласно ситуации общения.	Предметные: Употребление изученных
		available	Воспринимать на слух и	лексических единиц и грамматических
			воспроизводить в образцах	конструкций.
			грамматические конструкции.	
4.	Объявления о		оценивать полученную из текста	
	гостиницах.		информацию, выражать свое	
	Развитие навыка		мнение, восстанавливать	
	чтения.		целостность текста путем	
			добавления пропущенных слов.	
			Работать с представленным	
			текстом, находить нужную	
			информацию. Отвечать на вопросы	
			к тексту. Совершенствовать	
			технику чтения вслух.	
5.	Где ближайший	(too) peaceful, bad/	Знать нормы речевого поведения,	
	отель? Развитие	wet weather, fresh	используя нужную интонацию,	
	навыка	air, have fun with	передавая эмоциональную окраску	
	диалогической	friends, cheap,	высказыванияУчаствовать в	
	речи	(heavy) rucksacks,	обсуждении предлагаемой темы:	
		(not)exciting,	выслушивать мнение партнера;	
		relaxing, far from	выражать согласие / несогласие с	
		the city, tiring,	его мнением; выражать свою точку	

четом
•
И
ан
T
И
четом
ò
И
ібор и
;
У

Развитие навыка	an important day,	мнение, восстанавливать	потребность в участии в общественной жизни
чтения с полным	feel small/nervous/	целостность текста путем	ближайшего социального окружения, общественно-
пониманием.	grown up/proud,	добавления пропущенных слов	полезной деятельности; формирование системы
	wear new		знаний и представлений о мире как о
	clothes/school		поликультурном и многоязычном сообществе
	uniform, make new		толерантное отношение к чужой стране.
	friends, to shout, to		Метапредметные: определение
	laugh		последовательности промежуточных целей с учетом
			конечного результата, поиск и выделение
			необходимой информации при чтении,
			установление причинно-следственных связей,
			анализ и обобщение полученной информации
			Предметные: Соблюдение ритмико-
			интонационных особенностей предложений, Чтение
			с полным пониманием. восстанавливать
			целостность текста путем добавления пропущенных
			слов
Употребление		Воспринимать на слух и	Личностные: Освоение личностного смысла
Past Simple Tense.		воспроизводить в образцах	учения. Самореализация средствами иностранного
Развитие		грамматические конструкции.	языка, развитие самостоятельности,
грамматического		Воспринимать со слуха и понимать	целеустремлённости. Толерантное отношение к
навыка		содержание текста с некоторыми	чужой стране.
		новыми словами и конструкциями	Метапредметные: Извлекать информацию,
		с опорой на иллюстрации и	представленную в иллюстрациях, поиск и
		языковую догадку.	выделение необходимой информации при
		Знать нормы речевого поведения,	аудировании, установление причинно-следственных
		используя нужную интонацию,	связей, анализ и обобщение полученной
		передавая эмоциональную окраску	информации
		высказыванияУчаствовать в	Предметные: Распознавать на слух и понимать
		обсуждении предлагаемой темы:	связное высказывание, основанное на полностью
		выслушивать мнение партнера;	знакомом лексическом материале.
		выражать согласие / несогласие с	

_				
			его мнением; выражать свою точку зрения	
2.	Дар или проклятие. Развитие навыка чтения.	Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинноследственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмиконитонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов
3.	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом.	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

				Предметные: Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
4.	Контрольная точка (П) № 1. Лексика, грамматика, чтение, аудирование		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: осознание качества и уровня усвоения. Метапредметные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
5.	Анализ работ и работа над ошибками	Exciting/excited, terrifying/terrified, tiring/tired, surprising/surprise d, amazing/amazed, interesting/interest ed Прилагательные на -ing и -ed	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций.
6.	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения	To borrow your watch/your shoes/a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen,	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом
				•

_				
7.	Повторение	to ask you a question/for your phone number Do you mind if? = Is it a problem for you if?	выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций. Личностные: осознание качества и уровня
'	пройденного в			усвоения.
	разделах 1-3.			Метапредметные Самостоятельно организовывать
8.	Повторение			свое рабочее место в соответствии с целью
	пройденного в			выполнения заданий
	разделах 1-3.			Предметные: Употребление изученных
9.	Повторение			лексических единиц и грамматических
	пройденного в			конструкций.
	разделах 1-3.			
0.	Повторение			
	пройденного в			
	разделах 1-3.			
			Тема «Источники вдохновения» (19	
1.	Введение в тему	Inspiration,	оценивать полученную из текста	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства),
	"Вдохновение".	mysterious,	информацию, выражать свое	умение делать нравственный выбор и давать
	Развитие навыка	dramatic, irritating,	мнение, восстанавливать	нравственную оценку своим действиям;
$\lfloor - \rfloor$	говорения	catchy	целостность текста путем	Метапредметные: определение
2.	Рассказ о		добавления пропущенных слов.	последовательности промежуточных целей с учетом
	музыкантах.		Работать с представленным	конечного результата, поиск и выделение
	Развитие навыка		текстом, находить нужную	необходимой информации при чтении,
	чтения с полным		информацию. Отвечать на вопросы	установление причинно-следственных связей,
	пониманием		к тексту. Совершенствовать	анализ и обобщение полученной информации

			технику чтения вслух.	Предметные: Соблюдение ритмико-
3.	Использование		Делать сообщение с опорой на	интонационных особенностей предложений, Чтение
	времени Past		ключевые слова и вопросы/без	с полным пониманием. восстанавливать
	Continuous.		опоры. Употреблять в речи новую	целостность текста путем добавления пропущенных
	Развитие		лексику и изучаемые конструкции.	слов
	грамматического		распознавать и употреблять в речи	
	навыка		Past Continuous.	
4.	Сон - лучшее	To stay up late,	оценивать полученную из текста	Личностные: нравственно-этический опыт
	лекарство.	sleepy, stressed,	информацию, выражать свое	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
	Развитие навыка	revising before an	мнение, восстанавливать	соответствии с общепринятыми нравственными
	просмотрового	exam, learn facts	целостность текста путем	этическими нормами
	чтения.	by heart	добавления пропущенных слов.	Метапредметные: определение
			Работать с представленным	последовательности промежуточных целей с учетом
			текстом, находить нужную	конечного результата, способность составлять
			информацию. Отвечать на вопросы	целое из частей, самостоятельно достраивая,
			к тексту. Совершенствовать	восполняя недостающие компоненты
			технику чтения вслух.	Предметные: Соблюдение ритмико-
5.	Хорошо ли я		Делать сообщение с опорой на	интонационных особенностей предложений,
	сплю? Развитие		ключевые слова и вопросы/без	употребление изученных лексических единиц и
	навыка говорения		опоры. Употреблять в речи новую	грамматических конструкций.
6.	Фразовые	To turn out, to	лексику и изучаемые конструкции.	
	глаголы. Развитие	keep on, to find	Монолог	
	грамматического	out, to stay up, to		
	навыка	look into, to tidy		
		up, to come up		
		with		
7.	Первый человек	Pleased, excited,	Воспринимать на слух речь учителя	Личностные: Освоение личностного смысла
	на Луне. Развитие	shocked, worried,	и одноклассников, отвечать им	учения. Самореализация средствами иностранного
	навыка	proud	согласно ситуации общения.	языка, развитие самостоятельности,
	аудирования.	Время Past Simple	Воспринимать на слух и	целеустремлённости
8.	Важные факты в	для описания	воспроизводить в образцах	Толерантное отношение к чужой стране.
	•	•	<u> </u>	· ·

				,
9.	прошлом. Развитие навыка говорения. История Джонатана. Развитие навыка	последовательны х действий в прошлом Then/After that/ Next/Finally	грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать	Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;
	чтения.		целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
0.	Это был незабываемый день. Развитие навыка монологической речи.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами ИЯ, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране.
1.	Сэмюэл Колдридж. Развитие навыка		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	Метапредметные: поиск и выделение

	аудирования.	I	Воспринимать на слух и	необходимой информации при аудировании,
2.	Мой любимый		воспроизводить в образцах	установление причинно-следственных связей,
	писатель.		грамматические конструкции.	анализ и обобщение полученной информации
	Развитие навыка		Делать сообщение о своем	
	говорения	1.1	пюбимом писателе	Предметные: Распознавать на слух и понимать
3.	Владимир	F	Работать с представленным	связное высказывание, основанное на полностью
	Зворыкин и его	Т	гекстом, находить нужную	знакомом лексическом материале.
	изобретение.		информацию. Отвечать на вопросы	
	Развитие навыка	K	к тексту. Совершенствовать	Употребление изученных ЛЕ и грамматических
	поискового	Т	гехнику чтения вслух.	конструкций.
	чтения.	Į	Делать сообщение о событиях в	Личностные: развитие самостоятельности,
4.	История		прошедшем времени. Делать	самореализация средствами иностранного языка,
	телевидения		сообщение с опорой на ключевые	развитие целеустремлённости, опыт
5.	Описание	c	слова и вопросы/без опоры.	взаимодействия со сверстниками
	событий в			
	прошедшем	F	Воспринимать на слух речь учителя	Метапредметные: Извлекать информацию,
	времени.		и одноклассников, отвечать им	представленную в иллюстрациях. Самостоятельно
6.	Исаак Ньютон.		согласно ситуации общения.	организовывать свое рабочее место в соответствии с
	Развитие навыка		Воспринимать на слух и	целью выполнения заданий; определять важность
	монологической		воспроизводить в образцах	или необходимость выполнения различных задания
	речи.		грамматические конструкции.	в учебном процессе и жизненных ситуациях.
7.	Контрольная	1 .	Делать сообщение об изобретениях	Участвовать в работе группы (пары), распределять
	точка (У) № 3 по	l V	и знаменитых людях Британии	роли, договариваться друг с другом; Выполняя
	теме			различные роли, сотрудничать в совместном
	«Выдающиеся			решении задачи.
	люди»			
8.	Контрольная			Предметные: Распознавать на слух и понимать
	точка (У) № 3 по			связное высказывание, основанное на полностью
	теме			знакомом лексическом материале.
	«Выдающиеся			
	люди»	(Сочинение "Что меня	

			T	
9.	Что меня		вдохновляет?"	
	вдохновляет?			
	Развитие навыка			
	письменной речи			
		To	ема «В гостях хорошо, а дома лучше»	(10 часов)
0.	Наши соседи.	Garden wall,	Работать с представленным	Личностные: развитие самостоятельности,
	Развитие навыка	hedge, garage,	текстом, находить нужную	самореализация средствами иностранного языка,
	говорения	statue, front door,	информацию. Отвечать на вопросы	развитие целеустремлённости, опыт
		skylight, fountain,	к тексту. Совершенствовать	взаимодействия со сверстниками
		drive	технику чтения вслух.	
1.	Новый дом		Работать с представленным	Метапредметные: Извлекать информацию,
	подруги. Развитие		текстом, находить нужную	представленную в иллюстрациях. Самостоятельно
	навыка чтения		информацию. Отвечать на вопросы	организовывать свое рабочее место в соответствии с
			к тексту. Совершенствовать	целью выполнения заданий; определять важность
			технику чтения вслух.	или необходимость выполнения различных задания
2.	Степени		Употреблять в речи новую лексику	в учебном процессе и жизненных ситуациях.
	прилагательных.		и изучаемые конструкции. Делать	Участвовать в работе группы (пары), распределять
	Развитие		сообщение с опорой на ключевые	роли, договариваться друг с другом; Выполняя
	грамматического		слова и вопросы/без опоры	различные роли, сотрудничать в совместном
	навыка.			решении задачи.
3.	Где ты живешь?	Wide, low, long,	Употреблять в речи новую лексику	
	Развитие навыка	quiet, warm,	и изучаемые конструкции. Делать	Предметные: Распознавать на слух и понимать
	письма.	expensive	сообщение с опорой на ключевые	связное высказывание, основанное на полностью
4.	Дом Билла	Enormous,	слова и вопросы/без опоры	знакомом лексическом материале.
	Гейтса. Развитие	remarkable,		
	навыка чтения	communication		
		cable		
5.	Относительные	Whose, who,		
	местоимения	where, that, which		
6.	Какой твой дом?	ЛЕ по теме "Дом"	Работать с представленным	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства).
	Развитие навыка		текстом, находить нужную	Метапредметные: Извлекать информацию,
	1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	диалогической		информацию. Отвечать на вопросы	представленную в иллюстрациях. Самостоятельно
	речи.		к тексту.	организовывать свое рабочее место в соответствии с
7.	Вилла семьи	ЛЕ по теме "Дом"	Участвовать в обсуждении	целью выполнения заданий; определять важность
	Кольер. Развитие		предлагаемой темы: выслушивать	или необходимость выполнения различных задания
	навыка		мнение партнера; выражать	в учебном процессе и жизненных ситуациях.
	аудирования.		согласие / несогласие с его	Участвовать в работе группы (пары), распределять
8.	Идеальный дом.	ЛЕ по теме "Дом"	мнением; выражать свою точку	роли, договариваться друг с другом; Выполняя
	Развитие навыка		зрения	различные роли, сотрудничать в совместном
	чтения.		Употреблять в речи новую лексику	решении задачи.
9.	Дом твоей мечты.		и изучаемые конструкции.	Предметные: Соблюдение ритмико-
	Диалог.		Воспринимать на слух и	интонационных особенностей предложений, Чтение
0.	План дома.		воспроизводить в образцах	с выборочным пониманием, игнорировать
	Активизация ЛЕ		грамматические конструкции.	незнакомые слова, не мешающие пониманию
	по теме			основного содержания текста. Употребление
1.	Моя комната.	ЛЕ по теме	Работая по составленному плану,	изученных лексических единиц и грамматических
	Развитие навыка	"Предметы	использовать наряду с основными и	конструкций.
	монологической	мебели. Предлоги	дополнительные средства	Распознавать на слух и понимать связное
	речи.	места"	(справочная литература, средства	высказывание, основанное на полностью знакомом
2.	Контрольная	ЛЕ по теме "Дом"	ИКТ). Осуществлять самооценку.	лексическом материале
	точка (У) №4 по			
	теме «Место, где		Проявлять навыки самостоятельной	
	я живу»		работы.	
3.	Контрольная			
	точка (У) №4 по		Делать сообщение с опорой на	
	теме «Место, где		ключевые слова и вопросы/без	
	я живу»		опоры. Употреблять в речи новую	
4.	Повторение		лексику и изучаемые конструкции.	
	изученного в			
	разделах 4-5.			
	Подготовка к			
	контрольной			

	работе			
5.	Повторение			
	изученного в			
	разделах 4-5.			
	Подготовка к			
	контрольной			
	работе			
6.	Контрольная	Лексика,	Выполнять тестовые задания,	Личностные: осознание качества и уровня
	точка (П)	изученная в	используя образцы, алгоритм	усвоения.
	№ 2	разделе "В гостях	действия . Осуществлять	
	(аудирование,	хорошо, а дома	самооценку. Проявлять навыки	Метапредметные Самостоятельно организовывать
	чтение, лексика	лучше"+ новая	самостоятельной работы.	свое рабочее место в соответствии с целью
	и грамматика).	лексика и	Контроль навыков аудирования,	выполнения заданий
		изучаемые	чтения, грамматики	
		конструкции.		Предметные: Употребление изученных
				лексических единиц и грамматических
				конструкций.
7.	Анализ работ и			Личностные: Самореализация средствами
	работа над			иностранного языка, развитие самостоятельности,
	ошибками			целеустремлённости
8.	Представление		Работая по составленному плану,	. Освоение личностного смысла учения.
	проектов		использовать наряду с основными и	Метапредметные: интерпретация информации из
			дополнительные средства	разных источников
			(справочная литература, средства	Предметные: Употребление в речи изученных
			ИКТ). Употреблять в речи новую	лексических единиц и грамматических
	_		лексику и изучаемые конструкции.	конструкций.
9.	Представление			
	проектов			
0.	Подведение			
	ИТОГОВ			
			Тема «Еда» (15 часов)	

		T		
1.	Едим с	ЛЕ по теме	Участвовать в обсуждении	Личностные: Умение делать нравственный выбор
	аппетитом.	"Овощи и	предлагаемой темы: выслушивать	и давать нравственную оценку своим действиям;
	Развитие навыка	фрукты"	мнение партнера; выражать	развитие, доброжелательности, эмоционально-
	говорения		согласие / несогласие с его	нравственной отзывчивости, развитие
			мнением; выражать свою точку	самостоятельности, целеустремлённости, опыт
			зрения	взаимодействия со сверстниками.
2.	Ты – то, что ты		Работать с представленным	Метапредметные: определение
	ешь. Активизация		текстом, находить нужную	последовательности промежуточных целей с учетом
	ЛЕ по теме		информацию. Отвечать на вопросы	конечного результата, Определять важность или
			к тексту Совершенствовать	необходимость выполнения различных задания в
			технику чтения вслух.	учебном процессе и жизненных ситуациях.
3.	Исчисляемые и	Much/many, some/	Знать нормы речевого поведения,	Участвовать в работе группы (пары), распределять
	неисчисляемые	any, a little/a few	используя нужную интонацию,	роли, договариваться друг с другом;
	существительные	Указатели	передавая эмоциональную окраску	Выполняя различные роли, сотрудничать в
4.	Употребление	множества	высказыванияУчаствовать в	совместном решении задачи.
	much, many, any,		обсуждении предлагаемой темы:	Предметные: Употребление изученных
	some. Развитие		выслушивать мнение партнера;	лексических единиц и грамматических
	грамматического		выражать согласие / несогласие с	конструкций.
	навыка		его мнением; выражать свою точку	
5.	Ты следуешь		зрения	
	диете? Диалог.		активизация правил употребления	
			исчисляемых и неисчисляемых	
			существительных в контексте	
6.	История	Cereals, seeds,	Работать с представленным	Личностные: развитие самостоятельности,
	вегетарианства.	beans, insects,	текстом, находить нужную	целеустремлённости, опыт взаимодействия со
	Развитие навыка	roots	информацию. Отвечать на вопросы	сверстниками Выражают свои эмоции (чувства).
	просмотрового		к тексту. Совершенствовать	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.
	чтения.		технику чтения вслух.	потребность в участии в общественной жизни
7.	Вегетарианство.		Знать нормы речевого поведения,	ближайшего социального окружения, общественно-
	Развитие навыка		используя нужную интонацию,	полезной деятельности; нравственно-этический
	поискового		передавая эмоциональную окраску	опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в

		T	T	
	чтения.		высказыванияУчаствовать в	соответствии с общепринятыми нравственными
8.	Ты вегетарианец?		обсуждении предлагаемой темы:	этическими нормами
	Развитие навыка		выслушивать мнение партнера;	Метапредметные: умение аргументировать свою
	диалогической		выражать согласие / несогласие с	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
	речи.		его мнением; выражать свою точку	невраждебным для оппонентов образом.
			зрения	Проявление уважительного отношения к партнерам,
9.	Рестораны и кафе.	ЛЕ по теме	Работая по составленному плану,	внимания к личности другого, адекватное
	Развитие навыка	"Меню"	использовать наряду с основными и	межличностное восприятие
	работы со		дополнительные средства	Предметные: Употребление изученных ЛЕ и
	словарем.		(справочная литература, средства	грамматических конструкций.
0.	Где можно		ИКТ). Употреблять в речи новую	
	перекусить.		лексику и изучаемые конструкции.	
	Монолог.			
1.	Жалобы и	Excuse me,/I'm	Употреблять в речи новую лексику	Личностные: нравственно-этический опыт
	извинения.	sorry, but,; I'm	и изучаемые конструкции. Писать	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
	Развитие навыка	(really) sorry,;	письмо другу по	соответствии с общепринятыми нравственными
	говорения	Never mind. That's	переписке/посылать электронное	этическими нормами
2.	Как написать	OK!	письмо, используя образец.	Метапредметные: поиск и выделение
	жалобу. Развитие			необходимой информации при аудировании,
	навыка письма.			установление причинно-следственных связей,
				анализ и обобщение полученной информации
				Предметные: Распознавать на слух и понимать
				связное высказывание, основанное на полностью
				знакомом лексическом материале.
3.	Подготовка к МВ		Употреблять в речи новую лексику	Личностные: развитие самостоятельности,
	по теме		и изучаемые конструкции.	целеустремлённости, опыт взаимодействия со
	«Здоровое		Заполнять анкету, используя	сверстниками
	питание»		образец.	Метапредметные: способность составлять целое из
			Знать нормы речевого поведения,	частей, самостоятельно достраивая, восполняя
			используя нужную интонацию,	недостающие компоненты
			передавая эмоциональную окраску	Предметные: Употребление изученных

1				
4.	Контрольная точка (У) № 5 по теме «Здоровое питание» Контрольная точка (У) № 5 по	Лексика, изученная в разделе "Еда"+ новая лексика и изучаемые конструкции.	высказывания Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие с его мнением; выражать свою точку зрения Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работая по плану, использовать наряду с основными и доп.	лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели) Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
	теме «Здоровое питание»	конструкции.	наряду с основными и доп. средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новые ЛЕ и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	
			Тема «Взгляд в будущее» (17 час	сов)
6.	Введение в тему "Взгляд в будущее". Развитие навыка говорения	Horoscope, weather forecast	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
7.	Will и going to для описания действий в будущем	Will u going to	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и	соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно
8.	Планы на будущее. Развитие		языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость

	грамматического		согласно ситуации общения.	выполнения различных задания в учебном процессе
	навыка		Воспринимать на слух и	и жизненных ситуациях. Участвовать в работе
9.	Предчувствие.		воспроизводить в образцах	группы (пары), распределять роли, договариваться
i	Чтение.		грамматические конструкции.	друг с другом;
00.	Предсказание		Работать с представленным	Предметные: Соблюдение ритмико-
	гадалки.		текстом, находить нужную	интонационных особенностей предложений, Чтение
	Аудирование.		информацию. Отвечать на вопросы	с полным пониманием. восстанавливать
01.	Технологии		к тексту. Совершенствовать	целостность текста путем добавления пропущенных
1	будущего.		технику чтения вслух.	слов.
i	Чтение.		Знать нормы речевого поведения,	Употребление изученных ЛЕ и грамматических
02.	Образование и	таблица First	используя нужную интонацию,	конструкций.
1	использование	Conditional	передавая эмоциональную окраску	
1	условных		высказыванияУчаствовать в	
1	предложений 1		обсуждении предлагаемой темы:	Личностные: осознания «Я» как гражданина
	типа		выслушивать мнение партнера;	России, чувства сопричастности и гордости за
03.	Совершенствован		выражать согласие / несогласие с	свою Родину, народ и историю, осознание своей
1	ие		его мнением; выражать свою точку	этнической принадлежности. Освоение личностного
1	грамматических		зрения	смысла учения.
l	навыков		Работая по составленному плану,	Метапредметные: определение
04.	Однажды, 30 лет		использовать наряду с основными и	последовательности промежуточных целей с учетом
1	спустя		дополнительные средства	конечного результата, поиск и выделение
1	Диалог.		(справочная литература, средства	необходимой информации при чтении,
05.	Если вы		ИКТ). Употреблять в речи новую	установление причинно-следственных связей,
1	проголосуете за		лексику и изучаемые конструкции.	анализ и обобщение полученной информации
1	насЧтение.		1	Предметные: Соблюдение ритмико-
06.	Как бы ты			интонационных особенностей предложений,
1	поступил если			употребление изученных лексических единиц и
1 _	бы? Диалог.			грамматических конструкций.
07.	Если бы я стал			!
1	мэром? Монолог.			
08.	Экологические		Участвовать в обсуждении	Личностные: умение делать нравственный выбор.
1 '				

	проблемы		предлагаемой темы: выслушивать	Освоение личностного смысла учения. Осознание
09.	Контрольная		мнение партнера; выражать	«Я» как гражданина России, чувства
	точка (У) №6 по		согласие / несогласие с его	сопричастности и гордости за свою Родину,
	теме		мнением; выражать свою точку	народ и историю.
	«Современные		зрения	Метапредметные: способность составлять целое
	технологии»		Осуществлять самооценку и оценку	из частей, самостоятельно достраивая, восполняя
10.	Контрольная		достижений товарищей.	недостающие компоненты поиск и выделение
	точка (У) №6 по		Воспринимать на слух речь учителя	необходимой информации при аудировании,
	теме		и одноклассников, отвечать им	установление причинно-следственных связей,
	«Современные		согласно ситуации общения.	анализ и обобщение полученной информации.
	технологии»		Воспринимать на слух и	Предметные: Употребление в речи изученных
11.	Новейшие	Present Continuous	воспроизводить в образцах	лексических единиц и грамматических
	изобретения.	Tense	грамматические конструкции.	конструкций.
			Воспринимать со слуха и понимать	Распознавать на слух и понимать связное
			содержание текста с некоторыми	высказывание, основанное на полностью знакомом
			новыми словами и конструкциями	лексическом материале.
			с опорой на иллюстрации и	
			языковую догадку.	
12.	Машина времени.		Работая по составленному плану,	Личностные: Самореализация средствами
	Использование		использовать наряду с основными и	иностранного языка, развитие самостоятельности,
	условных		дополнительные средства	целеустремлённости
	предложений 1		(справочная литература, средства	Метапредметные: выделение и осознание того, что
	типа		ИКТ). Употреблять в речи новую	уже усвоено и что еще подлежит усвоению,
			лексику и изучаемые конструкции.	осознание качества и уровня усвоения, способность
			Осуществлять самооценку.	составлять целое из частей, самостоятельно
			Проявлять навыки самостоятельной	достраивая, восполняя недостающие компоненты,
			работы.	определение последовательности промежуточных
				целей с учетом конечного результата, способность
				составлять целое из частей, самостоятельно
				достраивая, восполняя недостающие компоненты,
				осознанное и произвольное построение
				рассуждения - интерпретация информации из

_		I		
				разных источников
				Предметные: Употребление в речи изученных
				лексических единиц и грамматических
				конструкций.
			Тема «Профессии. Работа» (18 ча	сов)
13.	Введение в тему		Знать нормы речевого поведения,	Личностные: развитие самостоятельности
	"Мир профессий"		используя нужную интонацию,	мышления, широты взглядов, доброжелательности,
14.	Активизация ЛЕ		передавая эмоциональную окраску	эмоционально-нравственной отзывчивости
	по теме		высказывания. Участвовать в	Метапредметные: умение аргументировать свою
	"Профессии"		обсуждении предлагаемых:	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию
15.	Временная	"job" или "work"?	выслушивать мнение партнера;	невраждебным для оппонентов образом, проявление
	работа. Развитие	Языковая	выражать согласие / несогласие с	уважительного отношения к партнерам, внимания к
	навыка работы со	ловушка	его мнением; выражать	личности другого, адекватное межличностное
	словарем		свою точку зрения	восприятие
16.	График работы.			Предметные: Употребление в речи изученных
	Работа моей			лексических единиц и грамматических
	мечты			конструкций.
17.	Профессия для	Модели	Работать с представленным	Личностные: Освоение личностного смысла
	тебя. Развитие	управления	текстом, находить нужную	учения.
	грамматического	глаголов: verb +	информацию. Отвечать на вопросы	развитие, доброжелательности, эмоциональной
	навыка.	ing form; verb	к тексту. Совершенствовать	отзывчивости, нравственно-этический опыт
		+to+infinitive;	технику чтения вслух. Делать	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в
		verb + infinitive	сообщение с опорой на ключевые	соответствии с общепринятыми нравственными
			слова и вопросы/без опоры.	этическими нормами
18.	Я бы хотел		Употреблять в речи новую лексику	Метапредметные: Извлекать информацию,
	стать Развитие		и изучаемые конструкции.	представленную в иллюстрациях. Самостоятельно
	навыка		Осуществлять самооценку.	организовывать свое рабочее место в соответствии с
	монологической		Проявлять навыки самостоятельной	целью выполнения заданий; Самостоятельно
	речи.		работы.	определять важность или необходимость
19.	Необычные		Работать с представленным	выполнения различных задания в учебном процессе
	профессии.		текстом, находить нужную	и жизненных ситуациях. Участвовать в работе

	Чтение.		информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-
				интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
20	. Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования	At, dot, lower case, upper case, underscore	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и	Личностные : Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения.
21			воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
22			Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку	Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации
23	. Повторение изученного в разделах 6-8. Подготовка к контрольной работе		зрения Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Предметные: Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале. Интерпретация информации (перевод текста в
24	. Контрольная точка (П) № 3 (аудирование, чтение,	Даты в устной речи и на письме	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки	устный рассказ с использованием алгоритма). Личностные: осознание качества и уровня

	грамматика)	самостоятельной работы.	усвоения.
25.	Анализ работ и		Метапредметные Самостоятельно организовывать
	работа над ошибками		свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
26.	Возможно ли	Знать нормы речевого поведения,	Предметные: Употребление изученных
1	такое? Диалог.	используя нужную интонацию,	лексических единиц и грамматических
		передавая эмоциональную окраску	конструкций.
		высказыванияУчаствовать в	
		обсуждении предлагаемой темы:	
1		выслушивать мнение партнера;	
1		выражать согласие / несогласие с	
1		его мнением; выражать свою точку	
1		зрения	
27.	Развитие навыков	Выполнять тестовые задания,	Личностные: осознание качества и уровня
 	аудирования	используя образцы, алгоритм	усвоения.
28. 29.	Навыки чтения	действия . Осуществлять	Метапредметные Самостоятельно организовывать
29.	Развитие лексико-	самооценку. Проявлять навыки	свое рабочее место в соответствии с целью
1	грамматических	самостоятельной работы.	выполнения заданий
	навыков		Предметные: Употребление изученных
30.	Навыки письма		лексических единиц и грамматических
/		T H 7	конструкций.
		Тема «Проблемы отношений» (10	,
31.	В чем проблема?	Воспринимать со слуха и понимать	
	Аудирование.	содержание текста с некоторыми	родителям, уважительное отношение к старшим,
32.	Ты когда-нибудь	новыми словами и конструкциями	товарищам, выражение своих эмоции (чувств).
1	ссорился с	с опорой на иллюстрации и	Метапредметные: определение
1	другом? Диалог.	языковую догадку. Воспринимать	последовательности промежуточных целей с учетом
1		на слух речь учителя и	конечного результата, поиск и выделение
1		одноклассников, отвечать им	необходимой информации при чтении,
1		согласно ситуации общения.	установление причинно-следственных связей,
		Воспринимать на слух и	анализ и обобщение полученной информации.

информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать с представленным Чтение. информацию. Отвечать на вопросы целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,			воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку	Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
Чтение. Текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Ваботать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Ваботать с представленным необходимой информации при чтении, чтение. Работать с представленным необходимой информации при чтении, чтение. Работать с представленным необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,	22	2		
информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. 34. Мой лучший Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным чекстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Образовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,	<i>33</i> .	' '		
К тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.		чтение.		
Технику чтения вслух.				
34. Мой лучший друг. Монолог. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельно целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,				
друг. Монолог. использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать к техсту. Совершенствовать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. 36. Луч света. Чтение. Работать с представленным необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,				
дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать к тексту. Совершенствовать сообщение с опорой на ключевые сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. 36. Луч света. Чтение. Работать с представленным честом, находить нужную чустановление причинно-следственных связей,	34.	1		
(справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информации отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. 36. Луч света. Чаботать с представленным чтение. Работать с представленным чтение. Работать находить нужную чтения на вопросы информации при чтении, установление причинно-следственных связей,		друг. Монолог.		I
ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. 35. Истории любви. Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Чтение. Работать с представленным честом, находить нужную чтения иностранного языка, развитие самостоятельно информации отвечать на вопросы выбор метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,			_	
лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Работать с представленным чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Луч света. Чтение. Работать с представленным установление причинно-следственных связей,				
Осуществлять самооценку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Луч света. Осуществлять самооценку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Работать с представленным чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельно целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с уконечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,				
Чтение. текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. иностранного языка, развитие самостоятельно целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с услова и вопросы/без опоры. метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с условательности промежуточных целей с условательност				
информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать с представленным Чтение. информацию. Отвечать на вопросы целеустремлённости, умение делать нравствен выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,	35 .	1 -	1	Личностные: Самореализация средствами
к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. 36. Луч света. Работать с представленным Чтение. 37. Чтение. 38. Чтение. 38. Выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,		Чтение.		иностранного языка, развитие самостоятельности,
технику чтения вслух.Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. 36. Луч света. Работать с представленным Чтение. Работать с представленным текстом, находить нужную метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с у конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,				целеустремлённости, умение делать нравственный
сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Туч света. Чтение. сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Работать с представленным необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	выбор
одова и вопросы/без опоры. конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей,			технику чтения вслух. Делать	Метапредметные: определение
36. Луч света. Работать с представленным необходимой информации при чтении, Чтение. текстом, находить нужную установление причинно-следственных связей,			сообщение с опорой на ключевые	последовательности промежуточных целей с учетом
Чтение. текстом, находить нужную установление причинно-следственных связей,			слова и вопросы/без опоры.	конечного результата, поиск и выделение
Чтение. текстом, находить нужную установление причинно-следственных связей,	36.	Луч света.	Работать с представленным	
информации Отраноти на ропроси и анализ и обобщение получениой информации		Чтение.		установление причинно-следственных связей,
информацию. Отвечать на вопросы анализ и обобщение полученной информации			информацию. Отвечать на вопросы	анализ и обобщение полученной информации
к тексту. Совершенствовать Предметные: Соблюдение ритмико-			к тексту. Совершенствовать	Предметные: Соблюдение ритмико-

			технику чтения вслух.	интонационных особенностей предложений, Чтение
	 		TOMITING TRUITING BUSINGS.	интонационных осоосиностен предложении, ттение
37.	Экстремалы.		Воспринимать на слух и	с полным пониманием. восстанавливать
	Аудирование.		воспроизводить в образцах	целостность текста путем добавления пропущенных
			грамматические конструкции.	слов
			Воспринимать со слуха и понимать	
			содержание текста с некоторыми	Употребление изученных лексических единиц и
			новыми словами и конструкциями	грамматических конструкций.
			с опорой на иллюстрации и	
			языковую догадку.	
38.	Взаимоотношени		Участвовать в обсуждении	
	я с родителями.		предлагаемой темы: выслушивать	
	Диалог.		мнение партнера; выражать	
			согласие / несогласие с его	
			мнением; выражать свою точку	
			зрения	
39.	Отношения в		Работать с представленным	
	интернете.		текстом, находить нужную	
	Чтение.		информацию. Отвечать на вопросы	
			к тексту. Совершенствовать	
			технику чтения вслух.	
40.	Контрольная	Лексика,	Делать сообщение с опорой на	Личностные: проявление толерантности к
	точка (У) №7 по	изученная в	ключевые слова и вопросы/без	проявлению иной культуры. Проявлять чувство
	теме «Моя	разделе	опоры.	гордости по отношению к своей Родине, семье,
	семья»	"Проблемы		школе и тд.
		отношений"+	Осуществлять самооценку.	Метапредметные: определение
		новая лексика и	Проявлять навыки самостоятельной	последовательности промежуточных целей с учетом
		изучаемые	и коллективной работы. Работая по	конечного результата, поиск и выделение
		конструкции.	составленному плану, использовать	необходимой информации при чтении,
			наряду с основными и	установление причинно-следственных связей,
			дополнительные средства	анализ и обобщение полученной информации
			(справочная литература, средства	Предметные: Соблюдение ритмико-

		ИКТ). Употреблять в речи новую	интонационных особенностей предложений,
		лексику и изучаемые конструкции.	Употребление изученных лексических единиц и
			грамматических конструкций.
		Тема «СМИ » (16 часов)	
Виды СМИ.	ЛЕ по теме	Обсуждать вопросы в парах и в	Личностные: Самореализация средствами
Развитие навыка	"СМИ"	группах. Строить речевые	иностранного языка, развитие самостоятельности,
работы со		высказывания с учетом	целеустремлённости.
словарем.		грамматических правил.	Личностные: развитие, доброжелательности,
Ты читаешь		Осуществлять самооценку и оценку	эмоционально-нравственной отзывчивости,
прессу? Диалог.		достижений товарищей.	развитие самостоятельности, целеустремлённости,
Пассивный залог.	Страдательный		опыт взаимодействия со сверстниками.
Развитие	залог во временах		Метапредметные: определение
грамматического	Present Simple,		последовательности промежуточных целей с учетом
навыка	Past Simple,		конечного результата, Определять важность или
	Present Perfect		необходимость выполнения различных задания в
СМИ. Викторина	ЛЕ по теме	Работать с представленным	учебном процессе и жизненных ситуациях.
"Люди и пресса"	"СМИ"	текстом, находить нужную	Участвовать в работе группы (пары), распределять
		информацию. Отвечать на вопросы	роли, договариваться друг с другом;
		к тексту. Совершенствовать	Выполняя различные роли, сотрудничать в
		технику чтения вслух.	совместном решении задачи.
		Знать нормы речевого поведения,	Предметные: Употребление изученных
		используя нужную интонацию,	лексических единиц и грамматических
		передавая эмоциональную окраску	конструкций.
ТВ: за и против.	1	высказыванияУчаствовать в	Личностные: умение делать нравственный выбор и
Развитие навыка		обсуждении предлагаемой темы:	давать нравственную оценку своим действиям;
просмотрового		выслушивать мнение партнера;	потребность в участии в общественной жизни
чтения	to broadcast	выражать согласие / несогласие с	ближайшего социального окружения, общественно-
Интересные	Soap opera,	его мнением; выражать свою точку	полезной деятельности; Выражают свои эмоции
*		зрения	(чувства).
Развитие навыка		Работая по составленному плану,	Метапредметные: определение
говорения.	series, game		последовательности промежуточных целей с учетом
	Развитие навыка работы со словарем. Ты читаешь прессу? Диалог. Пассивный залог. Развитие грамматического навыка СМИ. Викторина "Люди и пресса" ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения Интересные факты о ТВ. Развитие навыка	Развитие навыка работы со словарем. Ты читаешь прессу? Диалог. Пассивный залог. Развитие грамматического навыка Рresent Simple, Past Simple, Present Perfect СМИ. Викторина "Люди и пресса" ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения Интересные факты о ТВ. Развитие навыка shows, comedy "СМИ" Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect ТЕ по теме "СМИ"	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем. Ты читаешь прессу? Диалог. Пассивный залог. Развитие грамматического навыка "Люди и пресса" ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения ТВ: за и против. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать выслушивать мнение партнера; высучаннение партнера; высучаннение партнера; высучаннение партнера; высучаннение партнера; высучаннение партнера; высучаннение партнера; высказывания с текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к текстур. Ображения прад

ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога. Альтернатива телевидению.	shows, debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes Addicted, to argue, screen-free week	использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной	конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать
ТВ или радио? Диалог.	Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения	работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	целостность текста путем добавления пропущенных слов. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»	Local news, phone-ins, radio dramas	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при составлении высказывания, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Составлять высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»		(справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение
	Развитие навыка ведения диалога. Альтернатива телевидению. ТВ или радио? Диалог. Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни» Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»	Развитие навыка ведения диалога. Альтернатива телевидению. ТВ или радио? Диалог. Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни» Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни» Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»	Развитие навыка ведения диалога. Альтернатива телевидению. ТВ или радио? Диалог. Контрольная точка (У) №8 нашей жизни» Контрольная точка (У) №8 нашей жизни» Контрольная точка (У) №8 король СМИ в нашей (Справочная литература, средства и КТТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.

				последовательности промежуточных целей с учетом
52.	Что не так с	Unpleasant,	Знать нормы речевого поведения,	конечного результата, Определять важность или
	молодежью	disgusted,	используя нужную интонацию,	необходимость выполнения различных задания в
	сегодня? Развитие	unhelpful, to waste	передавая эмоциональную окраску	учебном процессе и жизненных ситуациях.
	навыка чтения с	time	высказывания. Участвовать в	Участвовать в работе группы (пары), распределять
	полным		обсуждении предлагаемой темы:	роли, договариваться друг с другом;
	пониманием		выслушивать мнение партнера;	Выполняя различные роли, сотрудничать в
			выражать согласие / несогласие с	совместном решении задачи.
			его мнением; выражать свою точку	Предметные: Употребление изученных
			зрения	лексических единиц и грамматических
			Выражение согласия и несогласия	конструкций.
53.	Письмо в		Работать с представленным	Личностные: прививать желание приобретать
	редакцию.		текстом, находить нужную	новые знания, умения, совершенствовать
	Развитие навыка		информацию. Отвечать на вопросы	имеющиеся, желание осваивать новые виды
	чтения.		к тексту. Совершенствовать	деятельности, участвовать в творческом,
54.	Письмо в	"Yours sincerely"	технику чтения вслух.	созидательном процессе.
	редакцию.	или "Yours	Писать письмо другу по переписке/	Метапредметные: определение
	Развитие навыка	faithfully"?	посылать электронное письмо,	последовательности промежуточных целей с учетом
	письма.	Языковая	используя образец. Осуществлять	конечного результата, способность составлять
		ловушка	самооценку. Проявлять навыки	целое из частей, самостоятельно достраивая,
			самостоятельной работы.	восполняя недостающие компоненты, осознанное и
5\$.	Пишем		Употреблять в речи новую лексику	произвольное построение рассуждения-
	официальное		и изучаемые конструкции. Писать	интерпретация информации из разных источников
	письмо вместе.		письмо другу по	Предметные: Употребление в речи изученных
			переписке/посылать электронное	лексических единиц и грамматических конструкций
			письмо, используя образец.	
			Осуществлять самооценку.	
			Проявлять навыки самостоятельной	
			работы.	
56.	Образование в	Диалог культур	оценивать полученную из текста	Личностные: формирование системы знаний и
	Англии и России.	N <u>o</u> 1	информацию, выражать свое	представлений о мире как о поликультурном и

	Чтение.	Attend school,	мнение, восстанавливать	многоязычном сообществе
		bachelor's degree,	целостность текста путем	толерантное отношение к чужой стране.
		compulsory,	добавления пропущенных слов.	Метапредметные:
		corporal	Работать с представленным	определение последовательности промежуточных
		punishment, gap,	текстом, находить нужную	целей с учетом конечного результата, поиск и
		year, nursery	информацию. Отвечать на вопросы	выделение необходимой информации при чтении,
		school\playgroup,	к тексту. Совершенствовать	установление причинно-следственных связей,
		optional, P.E., pre-	технику чтения вслух.	анализ и обобщение полученной информации
		school education,		Предметные: Чтение с полным пониманием
57.	Герундий.	school uniform,	Употреблять в речи новую лексику	Личностные: прививать желание приобретать
	Повторение	specialise	и изучаемые конструкции.	новые знания, умения, совершенствовать
58.	Пассивный залог.		Осуществлять самооценку.	имеющиеся, желание осваивать новые виды
	Повторение		Проявлять навыки самостоятельной	деятельности, участвовать в творческом,
59.	Таблица времен		работы. Воспринимать на слух речь	созидательном процессе.
	английского		учителя и одноклассников,	Метапредметные: определение
	глагола.		отвечать им согласно ситуации	последовательности промежуточных целей с учетом
	Повторение		общения.	конечного результата, способность составлять
60.	Сложное			целое из частей, самостоятельно достраивая,
	дополнение.			восполняя недостающие компоненты, осознанное и
	Развитие			произвольное построение рассуждения-
	грамматического			интерпретация информации из разных источников
	навыка			Предметные: Употребление в речи изученных
61.	Повторение			лексических единиц и грамматических
	лексико-			конструкций,
	грамматического			
	материала.			
	Подготовка к			
	контрольной			
	работе.			
62.	Контрольная		Выполнять тестовые задания,	Личностные: Самореализация средствами
	точка (П) № 4		используя образцы, алгоритм	иностранного языка, развитие самостоятельности,

63.	Контрольная точка (П) № 4		действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки	целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		самостоятельной работы.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических
65.	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.		Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	конструкций.
66.	Проект «Социальные сети»		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. нравственно-этический опыт
67.	Проект «Социальные сети»		высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
68.	Диалог культур. Известные места в Британии и России	Baths, birthplace, spa town, medieval, golden age, fresco painting, marine military exercises	выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей
69.	Планы на лето. Комбинированны й диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Предметные: Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
70.	Подведение итогов четверти и учебного года.		высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с	

его мнением; выражать свою точку зрения

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная	Тема	Время	сдачи	Пересдача
	точка		(ориентировочно		_
I	№1 (Устная)	«Обо мне»	3-я четверти	неделя	
	№2 (Устная)	«Путешестви я и активный отдых»	6-я четверти	неделя	следующая за временем сдачи неделя
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я четверти	неделя	
II	№4 (Устная)	«Выдающиеся люди»	3-я четверти	неделя	
	№5 (Устная)	«Место, где я живу»	6-я четверти	неделя	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я четверти	неделя	
III	№7 (Устная)	«Здоровое питание»	3-я четверти	неделя	
	№8 (Устная)	«Современны е технологии»	6-я четверти	неделя	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я четверти	неделя	

IV	№10 (Устная)	«Моя семья»	2-я	неделя
			четверти	
	№11 (Устная)	«Роль СМИ в	4-я	неделя
		нашей	четверти	
		«ингиж		
	Nº 12	Test 4 (лексико-	6/7-я	неделя
	(Письменная)	грамматические	четверти	
		задания,		
		чтение, письмо)		