

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми  
От 02.09.2021 г.  
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 8 «А» классов  
на 2021 - 2022 учебный год  
(102 часов)**

**Разработчики:**  
Украинский Д.И.  
Мельничук Е.А  
учителя английского языка

**Составлена на основе**  
программы курса английского языка для 8 классов  
общеобразовательных учреждений М.В.Вербицкой, 2019 г.

**Пермь, 2021г.**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 102 часов из расчета 3 часа в неделю (34 уч. недели в 2021-2022 учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.

3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 8 А классе МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" – общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение английского языка в I-XI классах.

**Структура рабочей программы по английскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 8-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематическое планирование для 8 класса (базовый уровень).

### **Цели и задачи курса обучения**

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 8 класса.**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

### **Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках

говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

#### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления;

- умение систематизировать слова;

- умения пользоваться языковой догадкой;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;



- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"**

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

**Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).**

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

**Таблица контрольных точек:**

<b>Четверть</b>	<b>Контрольная точка</b>	<b>Тема</b>	<b>Время сдачи (ориентировочно)</b>	<b>Пересдача</b>
I	№1 (Устная)	Topic 1	3-я неделя четверти	
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я неделя четверти	
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я неделя четверти	
	№5 (Устная)	Topic 4	6-я неделя	

			четверти	за временем сдачи неделя
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Topic 5	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Topic 6	6-я неделя четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7	2-я неделя четверти	
	№11 (Устная)	Topic 8	4-я неделя четверти	
	№ 12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

**Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:**

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

**Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:**

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».**

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Who am I? Кто я?	Всего: 15 ч.	1у	
2.	Globetrotter! Путешественник!	Всего: 7 ч.	1у+1п	
3.	Inspiration. Источники вдохновения.	Всего: 15 ч	1у	
4.	No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше	Всего: 17 ч	1у+1п	1
5.	Eat up! Еда.	Всего: 11 ч.	1у	
6.	Look to the future. Взгляд в будущее.	Всего: 15 ч.	1у+1п	
7.	The media. СМИ.	Всего: 13 ч.	1у	1
8.	Повторение	Всего: 9 ч.	1п	
		Всего: 102 ч.	8у + 4п	2

### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование для 8 класса (Вербицкая), 4 часа в неделю, базовый уровень

№	Тема урока	Лексика	Основные виды учебной	Требования к результату (личностные,
---	------------	---------	-----------------------	--------------------------------------

			деятельности	метапредметные, предметные)
Тема «Кто я?» (15 часов)				
1.	Введение в тему "Кто я?" Развитие навыков аудирования.	Lazy, optimistic, pessimistic, modest, arrogant, selfish, clever,	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК.	<p><b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p><b>Предметные:</b> распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p> <p><b>Личностные:</b> Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> Интерес и уважение к другим</p>
2.	Активизация ЛЕ по теме "Характер"	talkative, generous, hard-working, romantic, punctual, quiet musical, active, cheerful; наречия времени	Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту. Дальнейшее совершенствование диалогической речи. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	
3.	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous		Распросить партнера о его планах, интересах. Распросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	
4.	Проблемы национальной самоидентичности		Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание.	

			Разговор о различии характеров.	народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
5.	Существует ли в Британии кризис идентичности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Монолог	<b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации
6.	Типичный британский характер.		Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение	<b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
7.	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	Russians - русские или россияне	Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<b>Личностные:</b> Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации
8.	Самостоятельная лексико-грамматическая работа	Лексика, изученная в предыдущих классах	Мониторинг сохранности знаний	<b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
9.	Какой у тебя	ЛЕ (урок 2-3)	Знать нормы речевого поведения,	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла

	характер? Активизация ЛЕ по теме.		используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:	учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
10.	Подготовка к МВ по теме «Обо мне»		выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Диалог.	<b>Метапредметные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;
11.	<b>Контрольная точка (У) №1. «Обо мне»</b>		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.
12.	<b>Контрольная точка (У) №1. «Обо мне»</b>			<b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
13.	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением;	<b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
14.	Разговорные выражения. Echo questions		выражать свою точку зрения	<b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
15.	Рассказ о друге. Развитие навыка диалогической речи		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании,



				<p>установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. употреблять в устной и письменной речи echo questions</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p>
--	--	--	--	---

Тема «Путешественник» (7 часов)

16.	<p>Куда ты собираешься?</p> <p>Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>Hike, swim, sail, camp, sightsee</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения</p> <p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной</p>
-----	--	---	---	---

			с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	информации <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
17.	Джейми собирается в Гималаи. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
18.	Варианты мест проживания. Развитие навыка аудирования.	Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house Volunteer, dates, food, accommodation, cost, places available (too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery Предлоги места и направления	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения <b>Метапредметные:</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.
19.	Где ближайший отель? Развитие навыка диалогической речи		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
20.	Активный отдых. Развитие навыка монологической речи.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения

21.	<b>Контрольная точка (У) №2 «Путешествия и активный отдых»</b>		Совершенствовать технику чтения вслух. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	<b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
22.	<b>Контрольная точка (У) №2 «Путешествия и активный отдых»</b>	Tourist destinations, historical, artifacts, access free, located in, breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<b>Личностные:</b> уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
<b>Тема «Источники вдохновения» (15 часов)</b>				
23.	Введение в тему "Вдохновение". Развитие навыка говорения	Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным	<b>Личностные:</b> Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; <b>Метапредметные:</b> определение
24.	Рассказ о музыкантах. Развитие навыка		добавления пропущенных слов. Работать с представленным	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение

	чтения с полным пониманием		текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
25.	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. распознавать и употреблять в речи Past Continuous.	
26.	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	<b>Личностные:</b> нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
27.	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up, to come up with	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
28.	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	Pleased, excited, shocked, worried, proud Время Past Simple	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране.
29.	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	для описания последовательных действий в прошлом Then/After that/	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями	<b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

		Next/Finally	с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	<b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..
30.	История Джонатана. Развитие навыка чтения.		оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<b>Личностные:</b> Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов
31.	Это был незабываемый день. Развитие навыка монологической речи.		Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами ИЯ, развитие самостоятельности, целеустремлённости Толерантное отношение к чужой стране.
32.	Сэмюэл Колдридж. Развитие навыка аудирования.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Делать сообщение о своем	<b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации

			любимом писателе	
33.	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.		<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение о событиях в прошедшем времени. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Делать сообщение об изобретениях и знаменитых людях Британии</p>	<p><b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p> <p>Употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
34.	История телевидения			
35.	Исаак Ньютон. Развитие навыка монологической речи.			
36.	<b>Контрольная точка (У) № 3 по теме «Выдающиеся люди»</b>			
37.	<b>Контрольная точка (У) № 3 по теме «Выдающиеся люди»</b>			
<b>Тема «В гостях хорошо, а дома лучше» (17 часов)</b>				
38.	Наши соседи. Развитие навыка говорения	Garden wall, hedge, garage, statue, front door,	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремлённости, опыт

		skylight, fountain, drive	к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	взаимодействия со сверстниками
39.	Новый дом подруги. Развитие навыка чтения		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
40.	Степени прилагательных. Развитие грамматического навыка.		Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры	
41.	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	Wide, low, long, quiet, warm, expensive	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры	
42.	Дом Билла Гейтса. Развитие навыка чтения	Enormous, remarkable, communication cable		
43.	Относительные местоимения	Whose, who, where, that, which		
44.	Какой твой дом? Развитие навыка диалогической речи.	ЛЕ по теме "Дом"	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	
45.	с	ЛЕ по теме "Дом"		
46.	Идеальный дом. Развитие навыка чтения.	ЛЕ по теме "Дом"		
47.	Моя комната. Развитие навыка	ЛЕ по теме		
				<p><b>Личностные:</b> Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном</p>

	монологической речи.	"Предметы мебели. Предлоги места"	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	решении задачи. <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
48.	<b>Контрольная точка (У) №4 по теме «Место, где я живу»</b>	ЛЕ по теме "Дом"	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале
49.	<b>Контрольная точка (У) №4 по теме «Место, где я живу»</b>		Проявлять навыки самостоятельной работы.	
50.	<b>Презентация проектов «Умный дом». Развитие навыка говорения</b>	Лексика, изученная в разделе "В гостях хорошо, а дома лучше"+ новая лексика и изучаемые конструкции.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости . Освоение личностного смысла учения. <b>Метапредметные:</b> интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
51.	Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<b>Личностные:</b> осознание качества и уровня усвоения.  <b>Метапредметные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий
52.	<b>Контрольная точка (П)</b>		Контроль навыков аудирования,	<b>Предметные:</b> Употребление изученных



	<b>№ 2 (аудирование, чтение, лексика и грамматика).</b>		чтения, грамматики	лексических единиц и грамматических конструкций.
53.				
54.	Повторение изученного материала			
<b>Тема «Еда» (11 часов)</b>				
55.	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	ЛЕ по теме "Овощи и фрукты"	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. <b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
56.	Ты – то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	
57.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Much/many, some/any, a little/a few Указатели множества	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
58.	Употребление much, many, any, some. Развитие грамматического навыка			
59.	Ты следуешь диете? Диалог.		активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых	

			существительных в контексте	
60.	История вегетарианства. Развитие навыка просмотрового чтения.	Cereals, seeds, beans, insects, roots	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций.</p>
61.	Вегетарианство. Развитие навыка поискового чтения.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
62.	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	ЛЕ по теме "Меню"	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	
63.	Где можно перекусить. Подготовка к МВ по теме			
64.	<b>Контрольная точка (У) № 5 по теме «Здоровое питание»</b>		<p>Делать сообщение на предложенную тему с опорой на ключевые слова, спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, давать примеры и объяснения</p>	
65.	<b>Контрольная точка (У) № 5 по теме «Здоровое питание»</b>			

Тема «Взгляд в будущее» (15 часов)

66.	Введение в тему "Взгляд в будущее". Развитие навыка говорения	Horoscope, weather forecast	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	<p><b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p><b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций.</p> <p><b>Личностные:</b> осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личностного смысла учения.</p>
67.	<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем	<i>Will</i> и <i>going to</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
68.	Предчувствие. Чтение.		Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	
69.	Предсказание гадалки. Аудирование.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы:	
70.	Технологии будущего. Чтение.		выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	
71.	Образование и использование условных предложений 1 типа	таблица First Conditional		
72.	Совершенствование грамматических навыков			
73.	Если вы проголосуете за нас... Чтение.			
74.	Как бы ты			

	поступил если бы? Диалог.		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	<b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
75.	Если бы я стал мэром? Монолог.			
76.	Экологические проблемы	Present Continuous Tense	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> умение делать нравственный выбор. Освоение личностного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
77.	Как улучшить экологию? Диалог.		Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	<b>Метапредметные:</b> способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.
78.	<b>Контрольная точка (У) №6 по теме «Современные технологии»</b>		Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	<b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Распознавать на слух и понимать, а также составлять связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.
79.	<b>Контрольная точка (У) №6 по теме «Современные технологии»</b>			
80.	Машина времени. Использование		Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности,

	условных предложений 1 типа		дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	целеустремлённости <b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников <b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
--	-----------------------------	--	--	---

Тема «СМИ» (13 часов)

81.	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	ЛЕ по теме "СМИ"	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. <b>Личностные:</b> развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.
82.	Ты читаешь прессу? Диалог.			
83.	Пассивный залог. Развитие грамматического навыка	Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect ЛЕ по теме "СМИ"	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	<b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;
84.	ТВ: за и против.	Channel, station,		

	Развитие навыка просмотрового чтения	tabloid, search engine, download, to broadcast	высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения	Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
85.	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.	Soap opera, documentaries, talk shows, comedy series, game	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку.	
86.	ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.	shows, debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes	Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	
87.	Альтернатива телевидению.	Addicted, to argue, screen-free week		
88.	Способы получения информации. Развитие навыка говорения	Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения		
89.	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	Local news, phone-ins, radio dramas	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и	<b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости <b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <b>Предметные:</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.

			языковую догадку.	
90.	ТВ или радио? Диалог.		Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения Выражение согласия и несогласия	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p><b>Метапредметные:</b> поиск и выделение необходимой информации при составлении высказывания, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p><b>Предметные:</b> Составлять высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>
91.	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием	Unpleasant, disgusted, unhelpful, to waste time		
92.	<b>Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»</b>		<p>Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p> <p>Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	
93.	<b>Контрольная точка (У) №8 «Роль СМИ в нашей жизни»</b>			
94.	Образование в Англии и России. Чтение.	Диалог культур №1 Attend school, bachelor`s degree, compulsory, corporal punishment, gap, year, nursery		
95.	Герундий. Повторение		<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p> <p>Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной</p>	
96.	Пассивный залог. Повторение			

97.	Таблица времен английского глагола. Повторение	school\playgroup, optional, P.E., pre-school education, school uniform, specialise	работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	<p>созидательном процессе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения-интерпретация информации из разных источников</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций</p>
98.	Сложное дополнение. Развитие грамматического навыка			
99.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			
100.	<b>Контрольная точка (II) № 4</b>		Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	<p><b>Личностные:</b> Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p><b>Метапредметные:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Предметные:</b> Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
101.	<b>Контрольная точка (II) № 4</b>			
102.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			

**Таблица контрольных точек:**

Четверть	Контрольная точка	Тема	Время сдачи (ориентировочно)	Пересдача
I	№1 (Устная)	«Обо мне»	3-я неделя четверти	



	№2 (Устная)	«Путешествия и активный отдых»	6-я четверти	неделя	следующая за временем сдачи неделя
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я четверти	неделя	
II	№4 (Устная)	«Выдающиеся люди»	3-я четверти	неделя	
	№5 (Устная)	«Место, где я живу»	6-я четверти	неделя	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я четверти	неделя	
III	№7 (Устная)	«Здоровое питание»	3-я четверти	неделя	
	№8 (Устная)	«Современные технологии»	6-я четверти	неделя	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я четверти	неделя	
IV	№10 (Устная)	«Моя семья»	2-я четверти	неделя	
	№11 (Устная)	«Роль СМИ в нашей жизни»	4-я четверти	неделя	
	№12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания,	6/7-я четверти	неделя	

		чение, письмо)		
--	--	----------------	--	--