

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом
МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
от 02.09.2021 г.
№ 05908/134-01-06/4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для обучающихся 7 классов
на 2021 - 2022 учебный год
(170 часов, углубленный уровень)**

Разработчики:

Наумова Наталья Ивановна
Колпакова Роза Мухаматнуровна
учителя английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2020 г.

Пермь, 2021 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward» (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю (34 уч.недели в 2021-2022 учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.
3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2021-2022 учебный год.
4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классе (углубленный уровень) МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" – общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение английского языка в I-XI классах.

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 7-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематический план (углубленный уровень).

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у обучающихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» обучающимися 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and

Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная точка	Тема	Время сдачи (ориентировочно)	Пересдача
I	№1 (Устная)	Topic 1 School in Russia	3-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№2 (Устная)	Topic 2 Transport in Britain	6-я неделя четверти	
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3 Environmental problems	3-я неделя четверти	
	№5 (Устная)	Topic 4 The United States of America	6-я неделя четверти	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Topic 5 British holidays	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Topic 6 Jobs and professions	6-я неделя четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7 The English language	2-я неделя четверти	
	№11 (Устная)	Topic 8 Friends and relationships	4-я неделя четверти	
	№ 12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Сравнение школ в разных странах	Всего: 11 ч	1	1
2.	Лучший способ добраться до школы	Всего: 7 ч.		1
3.	Поговорим о прошлом	Всего: 9 ч.		1
4.	Викторина о животных	Всего: 13 ч	1	1
5.	Школьная жизнь	Всего: 9 ч		1
6.	Американский опыт	Всего: 9 ч.		1
7.	Карманные деньги	Всего: 9 ч.		1
8.	Невероятные тайны и загадки	Всего: 13 ч.	1	
9.	Свободное время	Всего: 11ч.		1
10.	Открытие Австралии	Всего: 10ч.		1
11.	Опыт работы	Всего: 9 ч.		1
12.	Социальные проблемы	Всего: 13 ч.	1	1

13.	Письмо из США	Всего: 10 ч.		1
14.	Мировая мудрость 141	Всего: 7 ч		1
15.	Описание характера человека	Всего: 7 ч.		1
16.	Хороший ли ты друг?	Всего: 15 ч.	1	1
17.	Устный практикум	Всего: 8 ч.		
		Всего: 170 ч.	5	15

Раздел 5. Календарно-тематический план, 7 класс, 5 часов в неделю, углубленный уровень

№	Тема урока	Планируемый результат (УУД)			Д\з
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Вводный урок. Знакомство. Прилагательные	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Расспрашивать и давать оценку.	Уметь: вести диалог приветствие, диалог знакомство, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов	Учить прилагательные
2.	Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; соотносить глаголы существительными; обобщать правила словообразования (конверсия); знакомиться с различиями в употреблении	Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять таблицу по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале	1. с.6, упр.5, 2. правило учить.
3.	Сравнительная степень прилагательных. Введение ГМ.				1.С.8, упр. 13, 14 письменно, 2. текст упр.10 прочитать выписать интересные факты
4.	Предложения со сравнительными конструкциями as... as,				

	more... than.	знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	модальных глаголов, употреблять их в речи;		
5.	Школьная форма: за и против. Активизация ЛЕ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные</u> : Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	1.с.10 упр. 18, 21 письменно 2.написать + и – формы
6.	Подготовка к школе. Закрепление ЛЕ.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Уметь извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов	1.с. 11, упр. 25, 2. упр.22 с.11 ответить на вопросы
7.	Система образования в России. Введение ЛЕ.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях		1.с.14 упр.29, 2.с.15 упр.32 письменно
8.	Система образования в Великобритании.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Познавательные</u> : различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени,		Учить новые слова
9.	Школьные предметы. Активизация ЛЕ.	У ученика будут формироваться: Интерес и	количества (времени,		1.с.16 упр. 37, 38 письменно, 2. упр. 39 устно
10	Проект: Постер "Система образования в России и Великобритании"			Уметь вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу. Уметь передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации,	С.16 зад.41
11.	Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. Развитие навыков говорения.				1.с.18 лексику учить 2. упр.8 стр.21 ответить на вопросы
12.	Виды транспорта				

13.	Превосходная степень прилагательных.	уважение к другим народам и принятие их, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение к ценностям семьи. Ученик получит возможность для	предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.	1. упр.5 стр.20 пересказать 2.написать примеры превосходной степени прилагательных
14.	Анкетирование о школьном транспорте.	формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и		1.С.21, упр.8 письменно, 2. с.21 упр.11 устно.
15.	Устная контрольная точка №1		дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.		
16.	Сложные предложения с условным придаточным.				1.с.23, упр.23 читать, ответить на вопросы 2. Упр.13 стр.22 составить предложения
17.	История транспорта Лондона			Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста, Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации	
18.	Проект: «Велосипед: за или против?».	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и	Уметь выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Уметь вести диалог-	1. написать + и – одного вида транспорта 2. упр.20 стр.24 найти пару
19.	Модуль 3. Поговорим о давних временах	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
20.	Конструкция used to. Введение ГМ.				1.с.27, упр. 2 письменно, 2.правило учить

21.	Повторение конструкции used to. Актуализация ГМ.		защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях. Ученик получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. <u>Познавательные:</u> Ученик научится: различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать выводы на основе аргументации. <u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о событиях прошлых лет. Уметь понимать и пересказывать общее содержание прослушанного текста. Догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу. Уметь вести диалог-расспрос, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уметь зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Уметь строить монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now. Заполнять таблицы; вести диалог-расспрос. Уметь кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	1. составить примеры с конструкцией used to 2.с.28 упр.9 читать
22.	Письма из прошлого. Закрепление ГМ.				1.с.28, упр. 10 с переводом 2.выучить ЛЕ к диктанту
23.	Грамматика: Сравнения.				1.с.30 упр.18 письменно, 2.с.31,упр. 24
24.	Развлечения прошлого и настоящего				
25.	Факты из жизни знаменитостей.				1.рассказать о знаменитом человеке в России 2.с.31 упр.23.
26.	Жизнь была другая.	1.с. 33 упр. 34 2. с.33 упр. 35			
27.	Проект: Жизнь в России 20 лет назад и сейчас	С.33 зад.32			
28.	Модуль 4. Что ты знаешь о диких животных?	1. С.35, упр. 4 2.с.35 упр.5 письменно			
29.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	1.С. 37, упр. 12 читать письмо 2.упр. 13 письменно ответить на вопросы			
30.	Устная контрольная точка №2	Устный зачет(топик)			
31.	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные				

32.	Притяжательный падеж. Использование апострофа.	дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. Потребность в самовыражении и самореализации	учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Ученик получит возможность научиться: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание. <u>Познавательные:</u> Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию. <u>Регулятивные:</u> Ученик научится: вносить	конструкции, пользоваться словарём, справочными таблицами учебника. Уметь составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. <u>Контрольная работа №1</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: сравнительная и превосходная степени прилагательных, а также конструкция as...as, употребление лексических единиц по теме,	1.С.41 упр.25 , 2. правило учить
33.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.				1.у. 37 с.43 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь
34.	«Зоопарки России». Познавательные факты.				1.с.43 упр.36 выписать основную информацию 2. составить предложения с лексикой
35.	Проект план\карта "Мой идеальный зоопарк"	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		Проект	
36.	Презентация проекта "Мой зоопарк"				
37.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-2.			1. С.45 упр. 7 письменно 2. составить предложения с условным придаточным	
38.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 3-4.			Повторить лексику и правила	
39.	Письменная контрольная точка №1				
40.	Работа над ошибками.	У ученика будут формироваться:		1. Задание в тетради 2.повторить правила	

41.	Модуль 5. Школьные мероприятия.	Развитие эмпатии, толерантности, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи.	употребление изученных грамматических форм конструкций.	1.С. 46 упр.2 соединить, 2. с 47 упр.6 письменно
42.	Обучение диалогической речи: выражение согласия и несогласия с мнением других			Уметь воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	
43.	Монологические высказывания на тему "Школьные кружки"	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Уметь: вести диалог-расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке, бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсуждают в парах деятельность в школьных кружках.	
44.	Изучение грамматического материала «Артикли с личными именами».	Ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Ученик получит возможность научиться: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Уметь воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.	1.С.49 упр.12(2) вставить, 2.с.48 упр.10 составить 3 предложения
45.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород».		Ученик получит возможность научиться: вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Уметь: вести диалог-расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке, бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсуждают в парах деятельность в школьных кружках.	1.С.50 упр.16, 2.с.51 упр.20 составить предложения
46.	Модальный глагол must.			Уметь вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.	
47.	Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев.			Уметь вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.	1.подготовить проект «Моя страна-Россия» 2.выписать лексику в словарь
48.	Защита проекта «Моя страна».	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Уметь слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради. Бегло	1.повторить слова, правила 2.задание в тетради: составить 5 предложений true/false
49.	Диалог культур 1. Открывая Новую Зеландию				

50.	Модуль 6. «Американский опыт».	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	связей; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умению анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять сравнение и классификацию.	прочитать текст и проверить ответы. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some, артикли с личными именами, глагол must.	1.с.54, упр. 3 ответить на вопросы 2. упр.1 стр.54 пересказ
51.	Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Ученику предстоит выработать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять сравнение и классификацию.	Уметь слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради.	1.составить 10 вопросов по правилу 2. упр.9 стр.57 заполнить пропуски
52.	Сравнительная характеристика времен Present Perfect\ Past Simple	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	Употреблять наречные выражения времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect.	
53.	Активизация ГМ : Present perfect tense.	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	Употреблять наречные выражения времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect.	1.правило учить, 2.с.57 упр.10 письменно
54.	Сравнение модальных глаголов should и must.	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	Уметь различать глагольные формы Present Perfect\ Past Simple в изъявительном наклонении в действительном залоге.	Подготовить топик к уст.зачету
55.	Устная контрольная точка №3	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	Уметь: употреблять модальные глаголы should и must, а также модальные глаголы и их эквиваленты (could, have to, be able to).	1.упр.15 стр.60 пересказать 2.прочитать текст выписать основные факты
56.	Изучение географии США.	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Делать сообщение с опорой на ключевые слова.	1.с.61 упр. 19, 2. упр. 20 письменно
57.	Проект: Основные факты о России: география и история	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.		
58.	Защита проектов "Факты о России"	Ученик получит возможность для формирования: чувство гражданской ответственности и патриотизма; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.		
59.	Модуль 7. Карманные деньги.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов Ученик будет	Сформируются: умения		1.упр.2 стр.62 Задать вопросы другу 2.упр.4 стр.63

		формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	заполнить пропуски
60	Монологические высказывания о работе по дому.				1.с.64 упр.6 письменно, 2.с.64 упр.7 устно
61.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1.С.65 упр. 8 вставить 2. сост.предлож. с мод.гаголами
62.	Учимся вежливому обращению и просьбам.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Ученик научится:</u> адекватному использованию речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.С.66 упр.12 письменно 2. упр.25 стр.69 исправить ошибку
63.	Условные предложения первого типа			Уметь : расспросить вежливо спрашивать о чем-либо и обращаться к собеседнику.	
64.	Местоимения-квантификаторы для выражения количества			Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1).	
65.	Изучающее чтение текста «Pocket money blues».			Запомнить, когда употребляется a lot of/ lots of, (not) much, (not) many.	1.с. 69 упр. 25 письменно 2. с.69 упр. 26
66.	Проект "Карманные деньги в 1945 году"			Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	
67.	Презентация проектов "Карманные деньги"				
68.	Модуль 8. Невероятные тайны вселенной.				1.с 71, упр.6 2. упр.9 стр.72 вставить слова
69.	The Past Continuous Tense. Активизация ГМ.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		Уметь: различать	Подг. топик к уст.зачету

70.	Устная контрольная точка №4	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	глагольные формы Past Simple\Past Continuous.	1. упр. 6 стр.71 ответить на вопросы 2.с.70 упр.2 читать	
71.	Кентервильское привидение. Часть 1. Ознакомительное чтение.				Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	овладеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
72.	Кентервильское привидение. Часть 2. Актуализация ЛЕ.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	овладеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	<u>Уметь:</u> воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	1.с.75 упр. 20 2.ответить на вопросы после текста.	
73.	Кентервильское привидение. Часть 3. Развитие навыков говорения.				<u>Уметь</u> кратко излагать содержание прочитанного текста, Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации	1.С.77 читать часть 4, переводить 2.подготовить пересказ истории
74.	Диалог культур №1: Исследуем Новую Зеландию.				Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, религии; формирование	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого
75.	Диалог культур №2: Олимпийские игры.	1.с.81 упр. 5 составить тест-викторину 2.текст читать				
76.	Повторение лексико-грамматического материала модулей 5-6.	1.С. 83 упр. 5 читать, переводить				

		уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	<u>Контрольная работа №2</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: понимать основное содержание текста, правильно употреблять в речи специальные вопросы с вопросительным словом <i>how</i> , видеть и исправлять ошибки. Уметь: понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. <u>Употреблять</u> в речи конструкцию <i>to be going to</i> .	2.записать вопросы по тексту.
77.	Повторение лексико-грамматического материала модулей 7-8.				Повторить правила и лексику
78.	Письменная контрольная точка №2				
79.	Работа над ошибками.				Задание в тетради
80.	Рождество в Великобритании				
81.	Модуль 9 Свободное время				
82.	Разбор письма «Свободное время».	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		1.С.5 упр.6 написать письмо 2. упр.5 стр.5 вставить слова
83.	Конструкция <i>to be going to</i> . Активизация ГМ.		освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);		1.С.7 упр. 10, 2. с. 8 упр.13
84.	ЛЕ по теме "Внеурочная деятельность"				
85.	Внеклассные занятия	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1.С.9 лексику учить, 2.с.9 упр.21 устно
86.	Активизация лексики и ГМ по теме «Приглашения».	Формирование готовности и способности к саморазвитию Формирование общего представления о мире как о	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.с.11 написать письмо по плану 2. упр.31 стр.13 сост.диалог
87.	Обычаи и традиции				Таблица

	Великобритании (День Матери/Ночь Гая Фокса)	многоязычном и поликультурном сообществе	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<p>Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p> <p>Узнавать сложные слова, образованные путем словосложения.</p> <p>Употреблять: артикли с географическими названиями, фразовые глаголы, количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.</p> <p>Выражать свое мнение, запрашивать мнение партнера.</p>	(британские праздники)
88.	Обычаи и традиции США (День благодарения, День независимости, Хэллоуин)	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;		Таблица (американские праздники)
89.	Монологические высказывания на тему «Праздники и фестивали».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей			1.с.13 упр. 32 подготовить проект 2.выписать лексику в словарь
90.	Проект Постер "Праздники в России"				
91.	Презентация проектов "Праздники в России"				
92.	Модуль 10. Изучение фактов об Австралии.				1.с.17 упр.7 найти на карте, 2.с.15 упр. 2
93.	Проект "Символы Австралии"	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;		
94.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии.	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	1.С. 17 упр. 7, 1.с.17 упр. 8 читать	
95.	Простое будущее время. Изучение ГМ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Активное использование речевых средств и средств информационных и	1.с..19 ,упр. 13 2.привести примеры по правилу	
96.	Развитие навыков аудирования и говорения на тему "Проблемы в Австралии».			1.с.19 упр. 11 2.принести сообщение о проблемах Австралии	
97.	Предсказываем будущее. Актуализация ГМ.			Подг. к топику	

98.	Устная контрольная точка №5	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Словообразование (суффиксация, словосложение, конверсия).	1.С.21, упр. 17, 2.с.21 упр.18 письменно
99.	Изучение известных людей: Николас Миклухо-Маклай.				1.с 23 лексику учить, 2. с.22 упр. 28,29
100.	Проект "Великие исторические личности"	Уметь определить общую цель и пути ее достижения;	Использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	Выслушивать сообщения \ мнения партнера.	
101.	Презентация проекта "Великие исторические личности"	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.		Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному.	
102.	Модуль 11. Опыт работы. Развитие навыка говорения.				1.с.25 упр. 6, 2. с.25 упр. 7
103.	Планы на будущее. Активизация ЛЕ и ГМ.	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	1.с.27 упр. 12 письменно, правило учить 2. составить 10 предложений о планах на ближайшее будущее
104.	ЛЕ по теме "Профессии"			Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
105.	Кем ты хочешь стать?	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.С.29 .упр.16 выбрать для себя и выучить, 2.с. 29.упр.16 перевести
106.	Урок – обсуждение на тему «Работа для подростков».			Понимать в целом речь учителя по ведению урока, невербально реагировать на услышанное.	1.с.31 упр. 25, 2.упр.26 в тетради
107.	Неполная занятость для подростков.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		Понимать основное содержание текста.	1.с. 32 упр.29, 2. с.33 упр. 34
108.	Работа для подростков в России. Развитие навыка говорения.	Ученик получит возможность для	Готовность слушать		1.Подготовиться к сообщению «Слишком ли молод для

		формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	собеседника и вести диалог;	Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова.	работы?» 2..31 упр.19 отв. на вопросы 2.упр.25
109	Неполная занятость: за и против		Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Подг. к топику
110	Устная контрольная точка №6			Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	
111	Модуль 12. Проблемы общества.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	1.с.35 упр. 7 письменно, 2. упр.8 устно
112	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Изучение ГМ.	У ученика будут формироваться: Чувство гражданского патриотизма и гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;		1.с.37 упр. 13 2.написать 10 примеров
113	Проблемы общества в прошлом и настоящем. Актуализация ГМ.	У ученика будут формироваться: Чувство гражданского патриотизма и гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1.с.39 упр. 20, 2. упр.23 письменно
114	Деривативы. Образование производных прилагательных	планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;			
115	Рассуждение на тему «Что ты знаешь о волонтерстве?»	строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Регулятивные: Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.с. 41 упр.27, 2. лексику выписать в словарь и учить
116	Уточнение. Разделительные вопросы.				
117	Волонтеры на зимних Олимпийских Играх. Активизация ЛЕ.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание			1.с.42 упр. 33 составить вопросы, 2.упр. 32 письменно
118	Повторение лексико-грамматического материала модулей 9-10.			<u>Контрольная работа №3</u> (письменная и устная	Повторить лексику, грамматику

119	Повторение лексико-грамматического материала модулей 11-12.	своей этнической и национальной принадлежности;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	части). Комплексная проверка знаний: употребление изученных грамматических форм конструкций.	повторить правила
120	Письменная контрольная точка №3	формирование ценностей многонационального российского общества;		Видеть и исправлять ошибки.	
121	Работа над ошибками.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях		задание в тетради
122	Проект "Волонтеры на Паралимпийских играх в Сочи"	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;	<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	проект
123	Презентация проектов		<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	
124	Модуль 13. Письмо из США. КУ. Изучающее чтение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		Понимать в целом речь учителя по ведению урока, невербально реагировать на услышанное.	1.С.47 упр. 7 письменно, 2.с.47 упр. 4
125	Настоящее длительное совершенное время. Актуализация ГМ.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		Понимать основное содержание текста.	1.С.48 упр. 11, упр.10 ответить на вопросы. 2.Правило стр.49
126	Акулы. Изучающее чтение	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и		Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова.	1.С.51 упр. 18, 2.с.52 упр.26 выписать предложения
127	Основные способы словообразования			Делать сообщение на заданную тему на	
128	Что ты знаешь о крокодилах?				
129	Изучение ГМ: Обобщение.				1.С.53 упр. 29 письменно 2.выучить правило

130	Нью-Йорк. Изучающее чтение.	формирование личностного смысла учения;	средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова. <u>Употреблять:</u> наречия too\ enough и понимать разницу между ними Создавать буклет по результатам выполнения проектной работы. Уметь выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил.	1.С. 55 упр. 33, 2.упр. 35 подготовить проект.
131	Употребление наречий too\ enough и разница между ними	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;			
132	Создание буклета "Путеводитель для туристов" (город Пермь)				
133	Достопримечательности города Перми				
134	Модуль 14. Страны и языки. Урок-экскурсия.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Создавать буклет по результатам выполнения проектной работы. Уметь выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил.	1.С.57 упр.4, 2.показать англоговорящие страны на карте мира
135	Проект «Страны и языки».	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова.	1.С.59 упр.8 написать короткие названия, 2.упр.9 найти страны и флаги
136	Презентация проектов "Страны и языки"				
137	Британский и Американский английский. Изучение различий.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям,	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Различать британский и американский варианты английского языка	1.С. 61, упр. 15, 2.упр.16 письменно
138	Изучающее чтение текста «Мистические места в мире».				1.с. 63 упр. 20, 2.с.61 упр.1 написать англ.

		находить выходы из спорных ситуаций;	составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях	(некоторые различия). Уметь: употреблять Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов.	эквивалент
139	Причастие I, II. Введение ГМ.				1.Лексику учить, с 67 упр. 28, 2.с.67 упр.29
140	Сравнение систем управления в США и Великобритании.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях	(Participle I, II) правильных и неправильных глаголов.	1.С. 68 упр. 4, 5 заполнить таблицы. 2. упр.29 стр.67 отв. на вопросы
141	Модуль 15. Рассуждение на тему «Мой идеальный друг».	формирование гражданской идентичности личности,	<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Уметь употреблять в устных и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1.С.69 упр.5 написать об идеальном человеке, 2.упр.4
142	Описание характера человека. Монологическая речь.	преимущественно в ее общекультурном компоненте;	совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	<u>Уметь</u> : Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе	1.С. 71 упр. 12, 2.с.72 упр. 14
143	Прямая и косвенная речь. Введение ГМ.	формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления	Уметь использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	1.С.73 упр. 22, правило учить 2. упр.11 стр.71 дополнить предложения
144	Ознакомительное чтение Китайской сказки «Каменщик».	формирование готовности и способности к саморазвитию;	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	1.С.75 упр. 28, 30, 2. выписать предложения с прямой речью из текста стр.73
145	Изучение и ознакомление с великими историческими личностями.	формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	1.С.75 упр. 28, 2. упр.30
146	Великие исторические личности				Подг.топик
147	Устная контрольная точка №7				
148	Модуль 16. Диалогическая	осознание языка, в том числе иностранного, как		Уметь читать текст, полно	1. упр.5 стр.78

	речь «Хороший ли ты друг?»	основного средства общения между людьми;	определять наиболее эффективные способы достижения результата	и точно понимая его содержание на основе его информационной переработки:	отв. на вопросы 2.Мини эссе «Я хороший друг»
149	Берем интервью у своих одноклассников.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.	1.С.82 упр.20 составить вопросы , 2. ответить на вопросы упр.20 стр.82
150	Письмо однокласснику. Развитие навыков письма.		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	1.с. 79 упр. 9 письменно 2.написать письмо
151	Описание характера лучшего друга	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Уметь выбирать необходимую \ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	Подг. к топику
152	Устная контрольная точка №8		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1.с. 81 упр. 14 2.с.85 упр. 4,
153	Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-14.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		Комплексная проверка знаний:	1.Задание в тетради 2.подготовиться к контрольной работе
154	Повторение лексико-грамматического материала разделов 15-16.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		<u>Контрольная работа №4</u> (письменная и устная части).	Повторить все правила
155	Письменная контрольная точка №4			употребление лексических единиц по теме, употребление изученных грамматических форм конструкций.	
156	Работа над ошибками	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Использование различных поисковых средств, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного	Видеть и исправлять ошибки. Уметь: воспринимать на слух и понимать	1.Повторить лексику 2.Составить предложения в тетради по правилу
157	Диалог культур №3: Исследуем Канаду.				1.слова учить, 2.с. 86 упр. 5 читать,

			предмета;	содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	переводить
158	Древние страны Американские традиции		Овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1.Подготовить материал о традициях своей страны, 2.написать список необходимых слов
159	Диалог культур №4: Параолимпийские игры.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.с. 88 упр. 3 читать, переводить 2.принести сообщение
160	Праздники и традиции в России. Урок-викторина	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	1.подготовить материал о параолимпийских играх, 2.написать список необходимых слов стр.87
161	Интересные страны мира Урок-путешествие.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	1.Правила Ч.1 стр. 21,22,27,65,72 2. Ч.2 стр.7 ,12,49 ,53, 62
				Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
				Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	

		бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов			
162	Интеллектуальный марафон	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала разделов 1-16.			Повторить все правила.
163	Как проехать до музея? Городской транспорт. (Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы).	1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 2. Развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности. 3. Развитие личностной активности. 4. Развитие навыков логического изложения. 5. Развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе. 6. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; расспрашивать партнеров об их увлечениях, любимой одежде, еде, как забронировать номер в отеле, как договариваться по телефону, как проехать до нужного объекта.	Приобретут: навыки понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации. Овладеют: необходимым лексическим минимумом английского языка, а также научатся ориентироваться в типичных ситуациях за границей.	Индивидуальные задания
164	Как договариваться по телефону? (Урок – беседа).				
165	Общественное питание.				
166	В магазине одежды.				
167	В аэропорту				
168	В гостинице.				
169	Осмотр достопримечательностей.				
170	Свободное время. Хобби				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемая литература:

1. Английский язык, 7 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2021-2022 уч. Г.,

3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Книги для чтения на английском языке.
6. Двухязычные словари.
7. Толковые словари (одноязычные).
8. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://interaktiveboard.ru/>
3. <http://tea4er.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.eslprintables.com/>
7. <http://www.engvid.com/>