

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка.
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом
МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми
от 02.09.2021 г.
№ 05908/134-01-06/4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для обучающихся 7 классов
на 2021 - 2022 учебный год
(102 часа)**

Разработчики:
Наумова Наталья Ивановна
Колпакова Роза Мухаматнуровна
учителя английского языка

Составлена на основе
программы курса английского языка
для 5-9 классов общеобразовательных учреждений
М.В. Вербицкой, 2020 г.

Пермь, 2021 г.
Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward» (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 уч.недели в 2021-2022 учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.
3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2021-2022 учебный год.
4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 7 классе (базовый уровень) МАОУ с углубленным изучением английского языка "Школа Дизайна "Точка" – общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение английского языка в I-XI классах.

Структура рабочей программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 7-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематический план (углубленный уровень).

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет”

; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российской школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
 - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
-приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо передать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат передачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной передачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Передача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На передаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная точка	Тема	Время сдачи (ориентировочно)	Пересдача
I	№1 (Устная)	Topic 1 School in Russia	3-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№2 (Устная)	Topic 2 Transport in Britain	6-я неделя четверти	
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	

II	№4 (Устная)	Topic 3 Environmental problems	3-я неделя четверти
	№5 (Устная)	Topic 4 The United States of America	6-я неделя четверти
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти
III	№7 (Устная)	Topic 5 British holidays	3-я неделя четверти
	№8 (Устная)	Topic 6 Jobs and professions	6-я неделя четверти

	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7 The English language	2-я неделя четверти	
	№11 (Устная)	Topic 8 Friends and relationships	4-я неделя четверти	
	№ 12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
 2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
 3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
 4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.
- 9-10 баллов – «5»
7-8 баллов – «4»
5-6 баллов – «3»
менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (письменные контрольные точки)	Устные контрольные точки
1.	Сравнение школ в разных странах	Всего: 9 ч		1
2.	Лучший способ добраться до школы	Всего: 7 ч.		
3.	Поговорим о прошлом	Всего: 7ч.		
4.	Викторина о животных	Всего: 6 ч	1	1
5.	Школьная жизнь	Всего: 6 ч		1
6.	Американский опыт	Всего: 6 ч.		
7.	Карманные деньги	Всего: 3ч.		
8.	Невероятные тайны и загадки	Всего: 6 ч.	1	
9.	Свободное время	Всего: 6 ч.		1
10.	Открытие Австралии	Всего: 7 ч.		1

11.	Опыт работы	Всего: 4 ч.		
12.	Социальные проблемы	Всего: 15 ч.	1	1
13.	Письмо из США	Всего: 5 ч.		
14.	Мировая мудрость	Всего: 5 ч		
15.	Описание характера человека	Всего: 5 ч.		1
16.	Хороший ли ты друг?	Всего: 5 ч.	1	1
		Всего: 102 ч.	4	8

Раздел 5. Календарно-тематический план, 7 класс, 3 часа в неделю, базовый уровень

№	Тема урока	Планируемый результат (УУД)			Д\з
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Вводный урок. Знакомство. Прилагательные	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Расспрашивать и давать оценку.	Уметь: вести диалог приветствие, диалог знакомство, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов	Учить прилагательные
2.	Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; соотносить глаголы существительными; обобщать правила словообразования (конверсия); знакомиться с	Уметь: вести диалог-расспрос, заполнять таблицу по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале	1. с.6, упр.5, 2. правило учить.
3.	Сравнительная степень прилагательных. Введение ГМ.				1.С.8, упр. 13, 14 письменно, 2. текст упр.10 прочитать выписать интересные факты
4.	Предложения со				

	сравнительными конструкциями as... as, more... than.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи; <u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
5.	Школьная форма: за и против. Активизация ЛЕ.	Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	1.с.10 упр. 18, 21 письменно 2.написать + и – формы
6.	Подготовка к школе. Закрепление ЛЕ.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Уметь извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов	1.с. 11, упр. 25, 2. упр.22 с.11 ответить на вопросы
7.	Система образования в России. Введение ЛЕ.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях	Уметь вести диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу. Уметь передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и	1.с.14 упр.29, 2.с.15 упр.32 письменно
8.	Система образования в Великобритании.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях		Учить новые слова
9.	Школьные предметы. Активизация ЛЕ.		<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для		1.с.16 упр. 37, 38 письменно, 2. упр. 39 устно
10.	Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. Развитие навыков говорения.				1.с.18 лексику учить 2. упр.8 стр.21 ответить на вопросы

		У ученика будут формироваться: Интерес и уважение к другим народам и принятие их, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение к ценностям семьи. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; <u>Регулятивные</u> : Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	прослушанных текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.	
11.	Виды транспорта				1.С.21, упр.8 письменно, 2. с.21 упр.11 устно.
12.	Превосходная степень прилагательных.				1. упр.5 стр.20 пересказать 2.написать примеры превосходной степени прилагательных
13.	Устная контрольная точка №1				
14.	Сложные предложения с условным придаточным.				1.с.23, упр.23 читать, ответить на вопросы 2. Упр.13 стр.22 составить предложения
15.	История транспорта Лондона			Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста, Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации	
16.	Велосипед: за или против?		<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме,	Уметь выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических	1. написать + и – одного вида транспорта 2. упр.20 стр.24 найти пару
17.	Модуль 3. Поговорим о давних временах	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
18.	Конструкция used to. Введение ГМ.				1.с.27, упр. 2 письменно,

19.	Повторение конструкции used to. Актуализация ГМ.			обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях. Ученик получит возможность научиться: брать на себя инициативу в организации совместного; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.	и орфографических правил. Уметь вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о событиях прошлых лет. Уметь понимать и пересказывать общее содержание прослушанного текста. Догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу. Уметь вести диалог-расспрос, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уметь зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Уметь строить монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now. Заполнять таблицы; вести диалог-расспрос. Уметь кратко пересказывать основное содержание текста.	2.правило учить 1. составить примеры с конструкцией used to 2.с.28 упр.9 читать 1.с.28, упр. 10 с переводом 2.выучить ЛЕ к диктанту 1.с.30 упр.18 письменно, 2.с.31,упр. 24 1.рассказать о знаменитом человеке в России 2.с.31 упр.23. 1.с. 33 упр. 34 2. с.33 упр. 35 С.33 зад.32 1. С.35, упр. 4 2.с.35 упр.5 письменно 1.С. 37, упр. 12 читать письмо 2.упр. 13 письменно ответить на вопросы 1. С.38 упр.16 2.задание в тетради
20.	Развлечения прошлого и настоящего			<u>Познавательные:</u> Ученик научится: различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления; Ученик получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность; делать выводы на основе аргументации.		
21.	Устная контрольная точка №2	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать		
22.	Факты из жизни знаменитостей.					
23.	Жизнь была другая.					
24.	Модуль 4. Что ты знаешь о диких животных?	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов				
25.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	Ученик получит возможность для формирования: готовности к самообразованию и самовоспитанию.				
26.	Притяжательный падеж имен существительных. Апостроф	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства				

27.	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1-4.	общения между людьми формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. Потребность в самовыражении и самореализации	средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Ученик получит возможность научиться: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание. <u>Познавательные:</u> Ученик	Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, пользоваться словарём, справочными таблицами учебника. Уметь составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.	1.С.41 упр.25 , 2. правило учить
28.	Письменная контрольная точка №1				Повторить лексику и правила
29.	Работа над ошибками				
30.	Модуль 5. Школьные мероприятия.				1.С. 46 упр.2 соединить, 2. с 47 упр.6 письменно
31.	Диалогическая речь: выражение согласия и несогласия с мнением других				Правило
32.	Артикли с личными именами				1.С.49 упр.12(2) вставить, 2.с.48 упр.10 составить 3 предложения
33.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород».				1.С.50 упр.16, 2.с.51 упр.20 составить предложения

34.	Модальные глаголы must и HAVE TO		научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию. <u>Регулятивные:</u> Ученик научится: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; оценивать ход и результаты выполнения задачи. <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть	<u>Контрольная работа №1</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: сравнительная и превосходная степени прилагательных, а также конструкция as...as, употребление лексических единиц по теме, употребление изученных грамматических форм конструкций. Уметь воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Уметь воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Уметь: вести диалог-расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке, бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсуждают в парах деятельность в школьных кружках.	1.повторить слова, правила 2.задание в тетради: составить 5 предложений true/false
35.	Активизация ГМ по модальным глаголам: must \ have to	У ученика будут формироваться: Развитие эмпатии, толерантности, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.			1.с.54, упр. 3 ответить на вопросы 2. упр.1 стр.54 пересказ
36	Модуль 6. «Американский опыт». Настоящее совершенное время	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.			Выучить правило и слова-маркеры
37	Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect.	Ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.			1.составить 10 вопросов по правилу 2. упр.9 стр.57 заполнить пропуски
38.	Сравнение модальных глаголов should\must	Раскрытие и развитие			1.правило учить, 2.с.57 упр.10 письменно
39.	Устная контрольная точка №3				1. с. 59 упр. 14 письменно 2. с.59 упр.13 дать совет

40	Изучение географии США.	способностей в реализации новых проектов Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Познавательные:</u> Ученик научится: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умению анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять сравнение и классификацию.	Уметь вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Уметь слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some, артикли с личными именами, глагол must.	прочитать текст выписать основные факты 1.с.61 упр. 19, 2. упр. 20 письменно
41	Основные исторические факты о России	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; вносить необходимые коррективы в действия на основе его	Уметь: Написать отрывок в журнал из своего дневника (своего опыта). Описывать действия в прошедшем времени. Уметь слушать текст , выполнить задания в рабочей тетради. Употреблять наречные выражения времени ever, never, just, yet с глаголами в Present Perfect.	Выписать факты в виде таблицы
42.	Модуль 7. Карманные деньги.				1.упр.2 стр.62 Задать вопросы другу 2.упр.4 стр.63 заполнить пропуски
43.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.				1.С.65 упр. 8 вставить 2. сост.предлож. с мод.гаголами
44	Условные предложения первого типа	У ученика будут формироваться: Чувство гражданский патриотизма и гордости за свою страну; уважение к истории,		Уметь: различать глагольные формы Present Perfect\ Past Simple в изъявительном наклонении	Выучить правило, 5 предл придумать по правилу

45.	Модуль 8. Невероятные тайны вселенной.	культурным и историческим памятникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами;	оценки и учета характера сделанных ошибок, умение слышать, слушать и понимать партнера.	в действительном залоге. Уметь: употреблять модальные глаголы should и must, а также модальные глаголы и их эквиваленты (could, have to, be able to).	1.с 71, упр.6 2. упр.9 стр.72 вставить слова
46.	The Past Continuous Tense. Активизация ГМ.	строить речевые высказывания и ставить вопросы. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	<u>Регулятивные:</u> Ученик овладеет: способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	1. упр. 6 стр.71 ответить на вопросы 2.с.70 упр.2 читать
47	Повторение лексико-грамматического материала модулей 1-8.	Уметь определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Уметь : расспросить вежливо спрашивать о чем-либо и обращаться к собеседнику.	Повторить правила и лексику
48	Письменная контрольная точка №2	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Уметь : расспросить вежливо спрашивать о чем-либо и обращаться к собеседнику.	
49	Работа над ошибками.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;		Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1).	Задание в тетради
50.	Рождество в Великобритании				
51.	Модуль 9 Свободное время				1.С.5 упр.6 написать письмо 2. упр.5 стр.5 вставить слова
52.	Конструкция <i>to be going to</i> . Активизация ГМ.				1.С.7 упр. 10, 2. с. 8 упр.13

53.	Обычаи и традиции Великобритании (День Матери/Ночь Гая Фокса)	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<u>Ученик научится:</u> адекватному использованию речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Запомнить, когда употребляется a lot of/ lots of, (not) much, (not) many. Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Таблица (британские праздники)
54.	Обычаи и традиции США (День благодарения, День независимости, Хэллоуин)				
55.	Устная контрольная точка №4	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладеет логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и	Уметь: различать глагольные формы Past Simple\Past Continuous. Уметь: Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Делать сообщение с опорой на ключевые слова. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Таблица (американские праздники)
56.	Праздники в России				
57.	Модуль 10. Изучение фактов об Австралии.				
58.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии.				
59.	Простое будущее время. Изучение ГМ.				
60.	Предсказываем будущее. Актуализация ГМ.				
61.	Суффиксы английских существительных				

1.с.13 упр. 32
2.выписать лексику в словарь

1.с.17 упр.7
найти на карте,
2.с.15 упр. 2

1.С. 17 упр. 7,
1.с.17 упр. 8
читать

1.с..19 ,упр. 13
2.привести примеры по правилу

1.С.21, упр. 17,
2.с.21 упр.18
письменно

62.	Изучение известных людей: Николас Миклухо-Маклай.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста, вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации	1.с 23 лексику учить, 2. с.22 упр. 28,29
63.	Устная контрольная точка №5				
64.	Модуль 11. Опыт работы. Развитие навыка говорения.				1.с.25 упр. 6, 2. с.25 упр. 7
65.	Планы на будущее. Активизация ЛЕ и ГМ.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<u>Регулятивные:</u> определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <u>Контрольная работа №2</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: понимать основное содержание текста, правильно употреблять в речи специальные опросы с вопросительным словом how, видеть и исправлять ошибки. Уметь: понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. <u>Употреблять</u> в речи конструкцию <i>to be going to</i> .	1.с.27 упр. 12 письменно, правило учить 2. составить 10 предложений о планах на ближайшее будущее
66	ЛЕ по теме "Профессии" Кем ты хочешь стать?				1.С.29 .упр.16 выбрать для себя и выучить, 2.с. 29.упр.16 перевести
67	Работа для подростков. Неполная занятость для подростков.				1.с.31 упр. 25, 2.упр.26 в тетради
68	Модуль 12. Проблемы общества.				1.с.35 упр. 7 письменно, 2. упр.8 устно
69	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Изучение ГМ.				1.с.37 упр. 13 2.написать10 примеров
70	Проблемы общества в прошлом и настоящем.				1.с.39 упр. 20, 2. упр.23
					Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Формирование готовности и способности к саморазвитию	Овладение способностью принимать и сохранять цели	Уметь: воспринимать на	
		Формирование общего представления о мире как о			

	Актуализация ГМ.	многоязычном и поликультурном сообществе	и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;	слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	письменно
71	Образование производных прилагательных				Таблицу заполнить
72	Рассуждение на тему «Что ты знаешь о волонтерстве?»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1.с. 41 упр.27, 2. лексику выписать в словарь и учить
73	Уточнение. Разделительные вопросы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.с.42 упр. 33 составить вопросы, 2.упр. 32 письменно
74	Экологические проблемы			Уметь : выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	повторить правила
75	Устная контрольная точка №6	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	
76	Употребление наречий too\ enough и разница между ними	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			Выучить правило
77	Город, в котором мы живем	Развитие самостоятельности и			Подг. к топику

78	Устная контрольная точка №7	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	
79	Урок домашнего чтения "Кентервильское привидение" 1 и 2 части			Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	
80	Урок домашнего чтения "Кентервильское привидение" 3 и 4 части		Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Узнавать сложные слова, образованные путем словосложения.	
81	Откуда произошло слово "доллар"	Уметь определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.		Употреблять: артикли с географическими названиями, фразовые глаголы, количественные числительные для обозначения дат, больших чисел и процентов.	
82	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени			Выражать свое мнение, запрашивать мнение партнера. Выслушивать сообщения \ мнения партнера.	1.С.47 упр. 7 письменно, 2.с.47 упр. 4
83	Модуль 13. Письмо из США. Изучающее чтение		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному.	1.С.48 упр. 11, упр.10 ответить на вопросы. 2.Правило стр.49
84	Настоящее длительное совершенное время. Актуализация ГМ.	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить			1.С.51 упр. 18, 2.с.52 упр.26 выписать предложения
85	Акулы. Изучающее чтение		Использование различных поисков, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми	1.С.53 упр. 29 письменно 2.выучить правило
86	Основные способы словообразования Что ты знаешь о крокодилах?				

87	Нью-Йорк. Изучающее чтение.	вопросы. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	технологиями учебного предмета; Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	1.С. 55 упр. 33, 2.упр. 35	
88	Модуль 14. Страны и языки. Урок-экскурсия.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание текста.	1.С.57 упр.4 С.59 упр.8 написать короткие названия, 2.упр.9 найти страны и флаги	
89	Британский и американский английский и их различия	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Делать сообщение на заданную тему на основании прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст\ключевые слова. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Таблица	
90	Изучающее чтение текста "Мистические места в мире"				Заполнить пропуски	
91	Причастие I, II. Введение ГМ.				1.с. 63 упр. 20, 2.с.61 упр.1 написать англ. эквивалент	
92	Сравнение систем управления в США и Великобритании				1.Лексику учить, с 67 упр. 28, 2.с.67 упр.29	
93	Модуль 15. Рассуждение на тему «Мой идеальный друг».				Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	1.С.69 упр.5 написать об идеальном
					Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур	

		и религий;	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	Уметь: воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	человеке, 2.упр.4
94	Описание характера человека. Монологическая речь.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			1.С. 71 упр. 12, 2.с.72 упр. 14
95	Ознакомительное чтение китайской сказки "Каменщик"		Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;	Уметь: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	
96	Великие исторические личности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Контрольная работа №3</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: употребление изученных грамматических форм конструкций. Видеть и исправлять ошибки.	1.С.73 упр. 22, правило учить 2. упр.11 стр.71 дополнить предложения 1.С.75 упр. 28, 30, 2. выписать предложения с прямой речью из текста стр.73
97	Устная контрольная точка №8	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;			1.С.75 упр. 28, 2. упр.30
98	Модуль 16. Диалогическая речь «Хороший ли ты друг?»	формирование эстетических		<u>Употреблять:</u> наречия too\	1. упр.5 стр.78 отв. на вопросы 2.Мини сочинение «Я хороший друг»

99	Берем интервью у своих одноклассников.	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях</p> <p><u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;</p>	<p>enough и понимать разницу между ними</p> <p><u>Контрольная работа №4</u> (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний: употребление лексических единиц по теме, употребление изученных грамматических форм конструкций</p> <p>Уметь читать текст, полно и точно понимая его содержание на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p>	<p>1.С.82 упр.20 составить вопросы ,</p> <p>2. ответить на вопросы упр.20 стр.82</p>
	Берем интервью у своих одноклассников	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование готовности и способности к саморазвитию;</p> <p>формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как</p>			
100	Повторение лексико-грамматического материала разделов 13-16.				подготовиться к контрольной работе
101	Письменная контрольная точка №4				
102	Работа над ошибками				

		основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).			
--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемая литература:

1. Английский язык, 7 класс, пособие для учителя, М.В.Вербицкая.
2. Учебник: Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2021-2022 уч. г.,
3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.
4. Аудиоприложение к учебнику
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
8. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.

Электронные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://interaktiveboard.ru/>
3. <http://tea4er.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
5. <http://busyteacher.org/>
6. <http://www.eslprintables.com/>
7. <http://www.engvid.com/>

