

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ «Школа  
дизайна «Точка» г. Перми  
От 02.09.2021 г.  
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 6 классов (углубленный уровень)  
на 2021 - 2022 учебный год  
(170 часов)**

**Разработчики:**  
Наумова Наталья Ивановна,  
Куликова Елена Михайловна,  
учителя английского языка

**Составлена на основе**  
программы курса английского языка для 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений М.В.Вербицкой, 2019 г.

**Пермь, 2021г.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 6 класса составлена на основе программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учебных учреждений М. В. Вербицкой, 2018г.

**Цели** изучения учебного предмета «Английский язык» в основной школе:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
3. воспитание качеств гражданина, патриота;
4. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 102 часа в классах с 3 часами в неделю и на 170 часов в классах с 5 часами в неделю (углубленный уровень).

**основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.).**  
Рассчитана на 170 часов из расчета 5 часов в неделю (34 уч.недели в учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.
3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 6 Б, В классе МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" – общеобразовательного учреждения, реализующего углубленное изучение математики и английского языка в I-XI классах.

**Структура рабочей программы по английскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 6-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематический план (углубленный уровень).

### Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения

посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 6 класса.**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

#### **Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ( verbs with: dis-, mis-, re-, -ize/-ise; adjectives with: un-, im-/in-, inter-, -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian/-an, -al, -ing, -ed; nouns ending with: -tion, , -er, -or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- образование существительных от неопределенной формы глагола и от прилагательных;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Continuous in Active and Passive Voice, Modal Verbs, Phrasal verbs);

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

### **Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российских школах);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

## Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;
- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"**

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения. Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

**Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).**

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.



Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

**Таблица контрольных точек:**

<b>Четверть</b>	<b>Контрольная точка</b>	<b>Тема</b>	<b>Время сдачи (ориентировочно)</b>	<b>Пересдача</b>
I	№1 (Устная)	Topic 1	3-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я неделя четверти	
	№3 (Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я неделя четверти	
	№5 (Устная)	Topic 4	6-я неделя четверти	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Topic 5	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Topic 6	6-я неделя	

			четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7	2-я неделя четверти	
	№11 (Устная)	Topic 8	4-я неделя четверти	
	№ 12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

#### **Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:**

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

**Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:**

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Добро пожаловать в Великобританию	Всего: 11 ч		
2.	Повседневные дела	Всего: 9 ч.		1
3.	Члены семьи	Всего: 8 ч.		1
4.	Любимые вещи	Всего: 12 ч	1	1
5.	Поговорим об умениях	Всего: 10 ч		
6.	Животный мир	Всего: 9 ч.		
7.	Общение с другими странами	Всего: 11 ч.		
8.	Отдых и путешествия	Всего: 12 ч.	1	
9.	Обычаи и традиции, связанные с едой	Всего: 9 ч.		1
10.	Школьная жизнь	Всего: 13 ч.		1
11.	Поговорим о доме	Всего: 11 ч.		1
12.	Покупки	Всего: 13 ч.	1	
13.	Выдающиеся люди	Всего: 10 ч.		1
14.	Компьютерный мир	Всего: 10 ч		1
15.	Телевидение	Всего: 4 ч.		

16.	Мир музыки	Всего: 11 ч.	1	
17.	Повторение	Всего: 7 ч.		
		Всего: 170 ч.	4	8

**Раздел 5. Календарно-тематический план (углубленный уровень, 170 часов)**

№	Тема урока	Планируемый результат (УУД)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Вводный урок. Знакомство. Повторение. Как ты провел каникулы	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах <u>Познавательные</u> : Ученик научится: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;	Г/Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. вести диалог приветствие, диалог знакомство, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов
2	М 1. Введение в тему "Приветствия и представления"	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	соотносить глаголы существительными; обобщать правила словообразования	- Задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .
3	Прогулка по Лондону. Достопримечательности Лондона	Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные</u> : Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- Использовать полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . - Употреблять в речи наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> .
4	Электронный журнал для подростков		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	А/Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
5	Интервью собеседование при приеме на работу	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.		Ч/Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
6	Приветствия и прощания в деловом и дружеском стиле			
7	Персональные данные			
8	Рубрики и содержание		высказывание с опорой на образец;	А/Понимать на слух содержание

	электронного журнала.			
9	Повторение темы "Настоящее простое и длительное время"	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	расспрашивать партнеров об их увлечениях <u>Регулятивные</u> : Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	текста при прослушивании, отвечать на вопросы, закончить таблицу, пользуясь лексикой из прочитанного текста., уметь соотносить вопросы и ответы. Обобщить утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . <b>Ч</b> читать текст «Life in Hogwarts»с детальным пониманием прочитанного Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.
10	Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.			
11	Повторение темы "Прошедшее простое время"			
12	<b>Контрольная точка №1</b>			
13	М 2. Повседневные дела Распорядок школьного дня в разных странах Школы России и Великобритании.			
14	Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании			
15	Знакомство с Гарри Поттером и школой Хогвартс.			
16	Распорядок дня зарубежного друга	У ученика будут формироваться: Интерес и уважение к другим народам и принятие их, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение к ценностям семьи. Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,	<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание. <u>Познавательные</u> : Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию.  <u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: формулировать собственное мнение и	<b>Комплексная проверка знаний</b>
17	Повторение темы "Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом и длительном времени"			
18	<b>Диагностическая контрольная работа</b>			
19	Роль спорта и здорового образа жизни.			
20	<b>Проект "Мой распорядок дня"</b>			
21	М 3. Члены семьи. Семейный альбом			

22	Откуда ты родом?	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. <u>Познавательные:</u> Ученик научится:	
23	Карта мира: страны и национальности			
24	Распорядок дня в английской семье"			
25	Фамильное древо. Употребление выражения «have got»			
26	Родственные связи в семье	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <u>Регулятивные:</u> определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Г/-Рассказать о каждом члене семьи, используя Притяжательный падеж существительных  Ч- Читать текст "The Royal Family". с полным пониманием, выбирать необходимую/интересующую информацию, использовать притяжательный падеж существительных в упражнениях, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false  П/Систематизировать притяжательный падеж существительных, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.  А/- /-Уметь расспрашивать о возможностях другого человека и сравнивать свои возможности в разные периоды жизни. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.
27	Родословная королевской семьи (Елизаветы II)			
28	<b>Контрольная точка №2/ Проект "Моя семья"</b>			
29	М 4. Любимые вещи и предметы. Притяжательный падеж			
30	Как характеризуют любимые предметы своих владельцев			
31	Что необходимо взять с собой на необитаемый остров.			
32	Особенности интонации разделительного вопроса			
33	Любимые и нелюбимые занятия. Необычные хобби			
34	<b>Контрольная точка №3</b>			
35	<b>Работа над ошибками.</b>			
36	<b>Проект "Хобби"</b>	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах. У ученика будут формироваться: Развитие толерантности, понимание особенностей		
37	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>			
38	Спорт и полезные увлечения			
39				
40	Увлечения британских и российских подростков			
41	Интеллектуальная игра "Мир хобби"			
42	Диалог культур: Как			

	археология помогает людям.	жизни людей с ограниченными возможностями. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	<p><b>Комплексная проверка знаний</b></p> <p><b>Г/-</b>воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме</p> <p><b>А/Г-</b> Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, -Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с использованием выражения согласия/несогласия.</p> <p><b>Ч/-</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>- Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ч/-</b>Читать быстро текст и выбирать необходимую/интересующую информацию, сопоставлять описания животных и картинки, отвечать на вопросы к тексту, выбрать правильный ответ.</p> <p><b>П/-</b> Повторить конструкцию <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p><b>П/Г-</b> Описывать внешность, используя прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).</p> <p>-Написать письмо в журнал о своём питомце.</p> <p><b>А/Ч-</b> Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами,</p>
43	М 5. Поговорим об умениях. Умения, способности и дарования.		Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
44	Берем интервью у одноклассников.		Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
45	Жизнь людей с ограниченными способностями.	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
46	Всемирно известные люди с ограниченными возможностями	Ученик получит возможность для формирования: морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
47	Возможности человека в разном возрасте.			
48	Модальный глагол «can, could»			
49	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке».			
50	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение			
51	<b>Контрольная точка №4</b>	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		
52	М 6. «Жизнь животных»	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.		
53	В ответе за тех, кого приручили. Выражаем мнение			
54	Мой домашний питомец.			
55	Описание внешности человека.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и	
56	Разыскиваем преступника по описанию внешности			



57	Популярные домашние питомцы в Великобритании и России	знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	познавательных задач;	понимать его содержание, отвечать на вопросы, читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
58	Исчезающие животные		Использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;	<b>П/Г-</b> Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу. Найти соответствия, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.
59	Роль зоопарков в спасении вымирающих животных.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	<b>П/Г-</b> Читать текст про себя, с неизвестными словами, грамматические конструкции. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту, закончить предложения, используя информацию из текста. Обобщить материал по теме «Средства связи»: союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. <b>П</b> составлять план проекта, -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
60	М 7. Общение с другими странами.		<b>Регулятивные:</b> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>П</b> составлять план проекта, -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
61	Вежливые фразы			<b>Ч/Г-</b> Читать текст и рассказывать о любимом зимнем празднике,
62	Как вести разговор по телефону.			
63	Настоящее простое и продолженное время глагола. Повторение	У ученика будут формироваться: Чувство гражданского патриотизма и гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.		
64	Англия или Великобритания?			
65	Британские острова. Введение ГМ по теме «Артикль»	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		
66	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и	<b>Коммуникативные:</b> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их	
67	Национальные символы и флаги Британии			
68	Погода – универсальная тема разговора.			
69	Ирландия – изумрудный остров.			
70	<b>Контрольная точка №5</b>			
71	М 8.Отдых и путешествия			
72	Активизация лексики по теме "Путешествия"			
73	Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон.			

74	Рассказ о путешествии в Австралию.	согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.	увлечениях	<p>объяснить различие в значениях слов “holiday” и “festival”.</p> <p><b>Комплексная проверка знаний</b></p> <p><b>Ч/Г/-</b> Читать викторину об Австралии и обсудить ее вместе с другом. Читать текст про себя, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. Рассказать, что вы знаете теперь об Австралии.</p> <p><b>А/Ч/П-</b> Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, с опорой на текст, понимать его содержание, отвечать на вопрос. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, познакомить учащихся с выражениями <i>how much/many, not much/many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.</p> <p><b>Ч/Г-</b> Учить быстро просматривать текст, догадаться о значении слова <i>veggie</i>. Уметь объяснить значение пословицы</p> <p><b>А/Ч-</b> Прослушать и прочитать лимерик, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Г/-</b> Учить рассказывать о школьной</p>
75	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	
76	<b>Контрольная точка №6</b>	<p><b>Уметь</b> определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Знакомство с миром зарубежных сверстников с</p>	<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
77	<b>Работа над ошибками.</b>			
78	Календарь зимних праздников в разных странах мира			
79	Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.			
80				
81	Диалог культур. Открываем Австралию.			
82	Викторина по теме "Австралия"			
83	М 9. Обычай и традиции, связанные с едой			
84	Угощаем гостей. Продукты питания			
85	Принципы здорового образа жизни			
86	Традиционные британские блюда.			
87	Рецепты приготовления блюд			
88	История изобретения сэндвича.			
89	Сравнение типичного русского и английского завтрака.			

		использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	системе в России.
90	<b>Проект "Традиционные блюда"</b>			<b>А/Ч/Г</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, закончить предложения, используя информацию из текста, разыграть диалог.
91	<b>Контрольная точка 7.</b>		<b>Коммуникативные:</b> Ученик научится:	<b>Ч/-</b> Прогнозировать содержание текста на основе картинок, читать несложные аутентичные тексты с охватом общего содержания, анализировать смысл отдельных частей текста, сопоставить фотографии и тексты, озаглавить тексты.
92	М 10. Школьная жизнь.		разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; расспрашивать партнеров об их увлечениях	<b>П/-</b> систематизировать материал по теме <i>Pr. Cont.</i> : употребление и образование времени. <b>Г/-</b> Учить рассказывать о школьной системе в России. <b>П/-</b> Познакомить учащихся с образованием и правописанием причастий наст. вр. ( <i>Participle I</i> ).
93	Школьный день в Британии и Италии.		распрашивать партнеров об их увлечениях	<b>А/Ч/Г</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог.
94	Настоящее совершенное время. Повторение	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, религии;	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	<b>Г/-</b> Тренировать учащихся в употреблении в лексике по теме «Дом». Сравнивать графический образ слова с его звуковым образом, сопоставлять слова и картинки.
95	Распорядок дня школьника в разных странах.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	<b>А/Г</b> рассказать, что мы делаем в
96	Школьные предметы.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Составлять план текста, выделять главные мысли, устанавливать причинно-следственные связи, строить устную речь.	
97	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы.	<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	
98	Роль образования в жизни человека.		<b>Коммуникативные:</b> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание.	
99	Система школьного образования в Великобритании.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<b>Познавательные:</b> Ученик научится: основам изучаемого, и поискового чтения, структурировать тексты,	
100	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России.			
101	Что тебе больше всего нравится в твоей школе.			
102	Выражения просьбы и разрешения.			

103	<b>Проект "Идеальная школа"</b>	Формирование	включая умение выделять главное и	разных комнатах дома, используя
104	<b>Презентация проектов "Идеальная школа"</b>	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию.	распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Pr. Simple Tense</i> .
105	<b>Контрольная точка 8</b>			<b>Ч/-</b> Читать текст, уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, сопоставить картинки с абзацами текста.
106	М 11. Дом, в котором я живу. Комната моей мечты. Предметы мебели.	Формирование готовности и способности к саморазвитию	<b>Познавательные:</b> Ученик научится: умению осуществлять	<b>Г/-</b> Задать альтернативные вопросы другу, описать ошибки на картинках, рассказать о своем доме.
107	Различные типы домов в Великобритании.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	<b>А/Ч/Г-</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, разыграть диалог, заполнить таблицу, закончить предложения.
108	Различные типы домов в России.		Кommуникативные: Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; расспрашивать партнеров об их увлечениях	Различать при чтении и на слух вопросы с <i>How much...?</i> и употреблять их в высказываниях.
109	Альтернативный вопрос. Введение ГМ	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	познакомить учащихся с денежной системой измерения в UK.
110	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.		Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	<b>Ч/</b> – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопрос. Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false, ответить на вопросы. Систематизировать материал по теме «Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> » и личные местоимения в объектном
111	Описываем дом и его помещения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
112	Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом			
113	В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»			
114	<b>Проект "Дом мечты"</b>			
115	<b>Презентация проектов "Дом мечты"</b>	планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		
116	Завершение темы			
117	М 12. Покупки в магазине одежды. Английские банкноты и монеты.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе		
118	Кто изобрел джинсы. Личные местоимения в объектном падеже			
119	Правила поведения в магазине при совершении покупок.			
120	Школьная форма: за и против			

121	Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	падаже
122	Магазины на центральных улицах Лондона.	и свободе.	сферах самостоятельной деятельности.	<b>Комплексная проверка знаний</b>
123	Названия магазинов. Исследуем карты	<b>Уметь</b> определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о	<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое	Г/-рассмотреть картинки и обсудить в группах биографии Леонардо да Винчи, Билла Гейтса. Ответить на вопросы.
124	Диалог культур. Открываем Ирландию.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	контекстное высказывание.	Ч/-Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, ответить на вопрос, закончить предложения информацией из текста.
125	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>	взаимный контроль в совместной деятельности.	<u>Познавательные</u> : Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию.	П/Г Употреблять глаголы в формах страдательного и действительного залогов <i>Past Simple Tense</i> , уметь узнавать их в предложениях и объяснять их употребление в предложении.
126	<b>Контрольная точка №9</b>			Ч/-читать текст с охватом общего содержания, отвечать на вопросы.
127	<b>Работа над ошибками.</b>	Строить речевые высказывания и ставить вопросы.	Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	П/Г/-найти в тексте формы страдательного залога. Познакомить учащихся с условными предложениями нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> .
128	М 13. Знаменитые люди	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям	используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	согласованием времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . А/-Прослушать текст и выяснить, кто из детей Мэтью или Джоди за и против компьютеров, сопоставить с вашим списком.
129	Знакомство с биографиями знаменитых людей.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	<u>Познавательные</u> : различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	Ч/-прочитать короткий текст с аргументами против использования компьютеров
130	Известные люди прошлого и современности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<u>Регулятивные</u> : Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	П/- написать небольшое сообщение по образцу в пользу использования
131	Биография Леонардо да Винчи.			
132	Страдательный залог.			
133	День рождения: как написать поздравительную открытку			
134	Экскурсия в музей Шерлока Холмса.			
135	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым.			
136	<b>Проект "Знаменитые люди Перми"</b>	планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить		
137	<b>Презентация проектов "Знаменитые люди Перми"</b>			
138	<b>Контрольная точка №10</b>			
139				
140	<b>Контрольная точка №10</b>			
141	М 14. Компьютерный мир			
142	Компоненты компьютера.			



	История создания компьютера	вопросы.	самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	компьютеров, употребляя средства связи в тексте: <i>First of all... , I think that, Secondly ... , Further more , And finally, For example, Also.</i> Г/- Обсудить статистику просмотра телевизора в Европе, составить свою статистику о просмотре TV в классе и сравнить ее со странами Европы.
143	Словообразовательные суффиксы существительных	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	исправлять ошибки с помощью учителя.	Ч/ читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопрос к тексту.
144	История видеоигр и их роль в жизни людей.	Уметь определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; расспрашивать партнеров об их увлечениях	Просмотреть TV программу и выбрать типы программ, которые есть в путеводителе, ответить на вопросы. А/Ч/Г
145	Правила безопасности в интернете.	Строить речевые высказывания и ставить вопросы.		Обсудить с партнером, какую музыку слушает, известных композиторов, древние страны, традиции.
146	Сокращения при переписке в сети.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.		
147	<b>Проект "Роль гаджетов в моей жизни"</b>			<b>Комплексная проверка знаний</b>
148	<b>Презентация проектов "Роль гаджетов в моей жизни"</b>			<b>Ч/П/Г -</b> Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопросы, написать пять верных/ неверных утверждений, обменяться с другой парой и выполнить упражнение, доказать свою т.зрения, опираясь на текст.
149	М 15. Телевидение			Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы
150	Телевидение в нашей жизни. Условные предложения			
151	Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.			
152	Телевидение в России			
153	Модуль 16. Мир музыки			
154	Музыкальные стили.			
155	Фестиваль искусств в Уэльсе.			
156	Великие британские музыкальные группы прошлого.			
157	Ливерпульская четверка: Битлз			
158	Биографии и творчество русских композиторов			

159	<b>Контрольная точка №11</b>			в форме <i>Future Simple Tense</i> , различные типы вопросов. Тренировать согласование времён в сложном предложении. Тренировать в употреблении лексики по теме.
160	Диалог культур. Открываем Италию.			
161	Древние страны. Английские традиции.			
162	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>			
163	<b>Контрольная точка №12</b>			
164	<b>Работа над ошибками.</b>			
165	Интеллектуальный марафон "Англоговорящие страны"			
166	Как проехать до музея? Городской транспорт.			
167	Осмотр достопримечательностей			
168	Свободное время. Хобби			
169	Планы на лето. Совершенствование навыков говорения			
170	Подведение итогов года			

### Контрольные точки

<u>I четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
	К/Т 1. Монолог: Великобритания	К/Т 2. Монолог: Мои повседневные дела. Мои родственники.	К/Т 3. Письменная контрольная работа
<u>II четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
	К/Т 4. Монолог: Мои умения	К/Т 5. Монолог: Общение с представителями других стран	К/Т 6. Письменная контрольная работа

<u>III четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>8 неделя</u>
	К/Т 7. Монолог: Еда в жизни людей и мои предпочтения в еде	К/Т 8. Монолог: Моя школьная жизнь	К/Т 9. Письменная контрольная работа
<u>IV четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
	К/Т 10. Монолог: Выдающиеся люди	К/Т 11. Монолог: Свободное время: ТВ, современные гаджеты, музыка.	К/Т 12. Письменная контрольная работа