

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ «Школа  
дизайна «Точка» г. Перми  
От 02.09.2021 г.  
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 6 класса (базовый уровень)  
на 2021 - 2022 учебный год  
(102 часа)**

**Разработчики:**  
Наумова Наталья Ивановна,  
Куликова Елена Михайловна,  
учителя английского языка

**Составлена на основе**  
программы курса английского языка для 5-9 классов  
общеобразовательных учреждений М.В.Вербицкой, 2019 г.

**Пермь, 2021г.**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" и ориентирована на преподавание по учебнику «Forward», (Вербицкая М.В., Эббс Б. и др.). Рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 уч.недели в учебном году).

Кроме того, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12. 2012 года.

3. Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пермского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Учебного плана МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка" на текущий учебный год.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для преподавания в 6 А классе МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка "Школа Дизайна "Точка".

**Структура рабочей программы по английскому языку** представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык" учащимися 6-го класса; система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"; содержание учебного предмета «Английский язык»; календарно-тематический план (базовый уровень).

#### Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 6 класса.**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

#### **Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ( verbs with: dis-, mis-, re-, -ize/-ise; adjectives with: un-, im-/in-, inter-, -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian/-an, -al, -ing, -ed; nouns ending with: -tion, , -er, -or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- образование существительных от неопределенной формы глагола и от прилагательных;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Continuous in Active and Passive Voice, Modal Verbs, Phrasal verbs);
- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
  - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом и двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Раздел 3. Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"**

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения. Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

**Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).**

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат пересдачи контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.**

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).



**Таблица контрольных точек:**

<b>Четверть</b>	<b>Контрольная точка</b>	<b>Тема</b>	<b>Время сдачи (ориентировочно)</b>	<b>Пересдача</b>
I	№1 (Устная)	Topic 1	3-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я неделя четверти	
	№3(Письменная)	Test 1 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я неделя четверти	
	№5 (Устная)	Topic 4	6-я неделя четверти	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Topic 5	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Topic 6	6-я неделя четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7	4-я неделя четверти	
	№ 11 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

**Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:**

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.

2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.

3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.

4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

**Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:**

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета «Английский язык».

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок, в том числе и нетрадиционные его формы (интерактивные, виртуальные, медиауроки), продолжительностью 40 минут. Рабочая программа предполагает и другие формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, индивидуально-групповые.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие.

Формы и методы контроля: словарный диктант, фронтальный опрос, тест, индивидуальная работа с раздаточным материалом дифференцированного характера, контрольная работа, самостоятельная работа, сочинение.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
1.	Добро пожаловать в Великобританию	Всего: 5 ч
2.	Повседневные дела	Всего: 4 ч.
3.	Члены семьи	Всего: 4 ч.
4.	Любимые вещи	<b>Всего:11 ч</b>
5.	Поговорим об умениях	Всего: 4 ч
6.	Животный мир	Всего: 9 ч.
7.	Общение с другими странами	<b>Всего: 11 ч.</b>
8.	Отдых и путешествия	Всего: 5 ч.
9.	Обычаи и традиции, связанные с едой	Всего: 6 ч.
10.	Школьная жизнь	Всего: 9 ч.
11.	Поговорим о доме	<b>Всего: 10 ч.</b>
12.	Покупки	Всего: 6 ч.
13.	Выдающиеся люди	Всего: 3 ч.
14.	Компьютерный мир	Всего: 3 ч

15.	Телевидение	Всего: 4 ч.
16.	Мир музыки	Всего: 8ч.
		Всего: 102 ч.

### Раздел 5. Календарно-тематический план (базовый уровень, 102 часа)

№	Тема урока	Планируемый результат (УУД)		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Вводный урок. Знакомство. Повторение. Как ты провел каникулы	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	<u>Коммуникативные</u> : Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах <u>Познавательные</u> : Ученик научится: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;	Г/Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. вести диалог приветствие, диалог знакомство, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов
2	М 1. Введение в тему "Приветствия и представления"	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	соотносить глаголы существительными; обобщать правила словообразования	- Задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .
3	Прогулка по Лондону. Достопримечательности Лондона	Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	<u>Регулятивные</u> : Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- Использовать полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . - Употреблять в речи наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . А/Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
4	Приветствия и прощания в	Интерес и уважение к другим народам, проявление		Ч/Читать диалоги с соблюдением

	деловом и дружеском стиле	толерантности к проявлению иной культуры.	<p><u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; расспрашивать партнеров об их увлечениях</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и</p>	<p>норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>А/Понимать на слух содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы, закончить таблицу, пользуясь лексикой из прочитанного текста., уметь соотносить вопросы и ответы. Обобщить утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p><b>Ч</b> читать текст «Life in Hogwarts»с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей.</p> <p><b>Комплексная проверка знаний</b></p> <p>Г/-Рассказать о каждом члене семьи, используя Притяжательный падеж существительных</p> <p><b>Ч</b>- Читать текст“The Royal Family”. с полным пониманием, выбирать необходимую/интересующую информацию, использовать притяжательный падеж</p>
5	Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.			
6	М 2. Повседневные дела Распорядок школьного дня в разных странах Школы России и Великобритании.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, формирование		
7	Знакомство с Гарри Поттером и школой Хогвартс.	дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.		
8	Распорядок дня. Повторение Present Simple Tense	У ученика будут формироваться: Интерес и уважение к другим народам и принятие их, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Уважение к ценностям семьи. Ученик получит возможность для формирования		
9	<b>Контрольная Точка №1</b>	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.		
10	М 3. Члены семьи. Семейный альбом			
11	Карта мира: страны и национальности			
12	Фамильное древо. Употребление выражения «have got»			
13	Родословная королевской семьи	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
14	М 4. Любимые вещи и предметы. Притяжательный падеж			
15	Что необходимо взять с собой			

	на необитаемый остров.			
16	Особенности интонации разделительного вопроса	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	классификацию.	существительных в упражнениях, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false
17	Любимые и нелюбимые занятия. Необычные хобби		<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, учиться основам коммуникативной рефлексии, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	<b>II/Систематизировать</b> притяжательный падеж существительных, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
18	Увлечения британских и российских подростков	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	<b>A/- /-</b> Уметь расспрашивать о возможностях другого человека и сравнивать свои возможности в разные периоды жизни. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.
19	<b>Контрольная Точка №2</b>			
20-22	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	<b>A/- /-</b> Уметь расспрашивать о возможностях другого человека и сравнивать свои возможности в разные периоды жизни. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы.
23	<b>Контрольная Точка №3</b>			
24	<b>Работа над ошибками</b>			
25	М 5. Умения, способности и дарования.	У ученика будут формироваться: Развитие толерантности, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.	умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	
26	Жизнь людей с ограниченными способностями.		<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; владеть устной и письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	<b>Комплексная проверка знаний</b>
27	Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «can, could»		строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	<b>Г/-</b> воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме
28	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы. Ученик получит возможность для формирования: морального	<u>Регулятивные:</u> определение общей цели и путей её	<b>A/Г-</b> Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, -Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту с использованием выражения согласия/несогласия.
29	М 6. «Жизнь животных»			
30	Активизация ЛЕ по теме "Животные"			
31	В ответе за тех, кого приручили. Выражаем мнение			
32	Мой домашний питомец.			

33	Описание внешности человека.	сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>Ч/-</b> Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
34	Разыскиваем преступника по описанию внешности			- Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.
35	Популярные домашние питомцы в Великобритании и России		освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	<b>Ч/-</b> Читать быстро текст и выбирать необходимую/интересующую информацию, сопоставлять описания животных и картинки, отвечать на вопросы к тексту, выбрать правильный ответ.
36	Исчезающие животные Роль зоопарков в спасении вымирающих животных.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<b>П/-</b> Повторить конструкцию <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.
37	<b>Контрольная точка №4</b>	Планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.		<b>П/Г-</b> Описывать внешность, используя прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).
38	М 7. Общение с другими странами.	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	-Написать письмо в журнал о своём питомце.
39	Настоящее простое и продолженное время глагола. Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<b>А/Ч-</b> Воспринимать на слух диалог с отдельными новыми словами, понимать его содержание, отвечать на вопросы, читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
40	Англия или Великобритания?			<b>П/Г-</b> Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу. Найти соответствия, рассказать об одном персонаже так,
41	Британские острова. Введение ГМ по теме «Артикль»			
42	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями			
43	Ирландия – изумрудный остров.			
44	<b>Контрольная точка №5</b>			
45-46	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>		Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
47	<b>Контрольная точка №6</b>			
48	<b>Работа над ошибками.</b>			

49	М 8.Отдых и путешествия	У ученика будут			
50	Рассказ о путешествии в Австралию.	формироваться: Чувство гражданский патриотизма и гордости за свою страну;		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.
51	Календарь зимних праздников в разных странах мира	уважение к истории, культурным и историческим памятникам; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы.		Использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	<b>Ч/-</b> Читать текст про себя, с незнакомыми словами, грамматические конструкции. Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту, закончить предложения, используя информацию из текста. Обобщить материал по теме «Средства связи»: союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. <b>П</b> составлять план проекта, -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
52	Диалог культур. Открываем Австралию.	Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;	
53	Викторина по теме "Австралия"	У ученика будут формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		<b>Регулятивные:</b> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
54	М 9. Обычай и традиции, связанные с едой	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		исправлять ошибки с помощью учителя.	
55	Угощаем гостей. Продукты питания	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.		<b>Коммуникативные:</b> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;	
56	Традиционные британские блюда.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			<b>П</b> составлять план проекта, -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. <b>Ч/Г-</b> Читать текст и рассказывать о любимом зимнем празднике, объяснить различие в значениях слов “holiday” и “festival”.
57	История изобретения сэндвича.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			<b>Комплексная проверка знаний</b>
58	Сравнение типичного русского и английского завтрака.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			<b>Ч/Г/-</b> Читать викторину об Австралии и обсудить ее вместе с другом. Читать текст про себя, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. Рассказать, что вы знаете теперь об Австралии.
59	<b>Контрольная точка №7</b>				
60	М 10. Школьная жизнь.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			<b>А/Ч/П-</b> Воспринимать на слух
61	Распорядок дня школьника в разных странах.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			
62	Школьные предметы.	Ученик будет формироваться: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.			



		<b>Уметь</b> определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов	выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; расспрашивать партнеров об их увлечениях	диалог с отдельными новыми словами, с опорой на текст, понимать его содержание, отвечать на вопрос. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, познакомить учащихся с выражениями <i>how much/many, not much/many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.
63	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы.			
64	Роль образования в жизни человека.			
65	Система школьного образования в Великобритании.			
66	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Формирование		
67	Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Знакомство с миром		
68	<b>Контрольная точка №8</b>	зарубежных сверстников с использованием средств		
69	М 11. Дом, в котором я живу	изучаемого иностранного языка (через детский		
70	Различные типы домов в Великобритании.	фольклор, некоторые образцы детской		
71	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	художественной литературы, традиции).		
72	Описываем дом и его помещения.			
73	Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом			
74	В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве		
75-76	Повторение лексико-грамматического материала	разнообразии природы,		
			<u>Познавательные:</u> различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.); находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	<b>Ч/Г-</b> Учить быстро просматривать текст, догадаться о значении слова <i>veggie</i> . Уметь объяснить значение пословицы <b>А/Ч-</b> Прослушать и прочитать лимерик, отвечать на вопросы. <b>Г/-</b> Учить рассказывать о школьной системе в России. <b>А/Ч/Г</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, закончить предложения, используя информацию из текста, разыграть диалог. <b>Ч/-</b> Прогнозировать содержание текста на основе картинок, читать несложные аутентичные тексты с охватом общего содержания, анализировать смысл отдельных частей текста, сопоставить
			<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
			<u>Регулятивные:</u> Ученик научится: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	

77	<b>Контрольная точка №9</b>	народов, религии;	самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	фотографии и тексты, озаглавить тексты.
78	<b>Работа над ошибками.</b>	формирование		
79	М 12. Покупки	уважительного отношения к		<b>П/-</b> систематизировать материал по теме <i>Pr. Cont.</i> : употребление и образование времени. <b>Г/-</b> Учить рассказывать о школьной системе в России. <b>П/-</b> Познакомить учащихся с образованием и правописанием причастий наст. вр. ( <i>Participle I</i> ).
80	Правила поведения в магазине при совершении покупок.	иному мнению, истории и культуре других народов		<b>А/Ч/Г</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог.
81	Школьная форма: за и против		<b>Личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	<b>Г/-</b> Тренировать учащихся в употреблении в лексике по теме «Дом». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сопоставлять слова и картинки.
82	Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора.		Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<b>А/Г</b> рассказать, что мы делаем в разных комнатах дома, используя распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Pr. Simple Tense</i> .
83	Магазины на центральных улицах Лондона			<b>Ч/-</b> Читать текст, уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, сопоставить картинки с абзацами текста.
84	Диалог культур. Открываем Ирландию.			<b>Г/-</b> Задать альтернативные вопросы другу, описать ошибки на картинках, рассказать о своем доме.
85	М 13. Знаменитые люди			<b>А/Ч/Г-</b> Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения,
86	Биография Леонардо да Винчи. Страдательный залог.			
87	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
88	М 14. Компьютерный мир			
89	Роль гаджетов в жизни современного человека, их плюсы и минусы.	Формирование готовности и способности к саморазвитию Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		
90	Правила безопасности в интернете.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения		

91	М 15. Телевидение	между людьми	письменной речью; строить монологическое и диалогическое контекстное высказывание.	ударение, ритм английского предложения, разыграть диалог, заполнить таблицу, закончить предложения.
92	Телевидение в нашей жизни. Условные предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: основам изучающего, и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; осуществлять сравнение и классификацию.	Различать при чтении и на слух вопросы с <i>How much...?</i> и употреблять их в высказываниях. познакомить учащихся с денежной системой измерения в UK.
93	Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.			<b>Ч/</b> – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; ответить на вопрос. Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false, ответить на вопросы. Систематизировать материал по теме «Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> ».
94	Телевидение в России			<b>Комплексная проверка знаний</b>
95	Модуль 16. Мир музыки Музыкальные стили.	планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить монологические речевые высказывания и ставить вопросы.	<u>Познавательные:</u> Ученик научится: умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Г/</b> -рассмотреть картинки и обсудить в группах биографии Леонардо да Винчи, Билла Гейтса. Ответить на вопросы.
96	Фестиваль искусств в Уэльсе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<u>Коммуникативные:</u> Ученик научится: разыгрывать диалоги по ролям, составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; расспрашивать партнеров об их увлечениях	<b>Ч/</b> -Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, ответить на вопрос, закончить предложения информацией из текста.
97	Великие британские группы прошлого. Ливерпульская четверка: Битлз			<b>П/Г</b> Употреблять глаголы в формах страдательного и действительного залогов <i>Past Simple Tense</i> , уметь узнавать их в предложениях и объяснять их употребление в предложении.
98	<b>Контрольная точка №10</b>			
99-100	<b>Повторение лексико-грамматического материала</b>			
101	<b>Контрольная точка №11</b>			
102	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Уметь</b> определить общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	

### Контрольные точки

<u>I четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
	К/Т 1. Монолог: Великобритания	К/Т 2. Монолог: Мои повседневные дела. Мои родственники.	К/Т 3. Письменная контрольная работа
<u>II четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
	К/Т 4. Монолог: Мои способности	К/Т 5. Монолог: Общение с представителями других стран	К/Т 6. Письменная контрольная работа
<u>III четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>8 неделя</u>
	К/Т 7. Монолог: Еда в жизни людей и мои предпочтения в еде	К/Т 8. Монолог: Моя школьная жизнь	К/Т 9. Письменная контрольная работа
<u>IV четверть</u>	<u>3 неделя</u>	<u>6 неделя</u>	<u>7 неделя</u>
		К/Т 10. Монолог: Знаменитые люди	К/Т 11. Письменная контрольная работа