

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
с углубленным изучением математики и английского языка  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей английского языка  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ  
«Школа дизайна «Точка» г. Перми  
От 02.09.2021 г.  
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся 11 классов  
на 2021 - 2022 учебный год**

**Разработчики:**

Можаева Татьяна Владимировна,  
учитель английского языка

**Составлена на основе**

ФГОС СОО и программы курса английского языка «Звездный английский»  
для 11 классов

для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением  
английского языка авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.  
Мильруд, В.Эванс, издательство «Просвещение. Express Publishing», 2019.

**Пермь, 2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
- требованиями российских стандартов языкового образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089),
- примерными программами среднего (полного) общего образования (английский язык)
- авторской программы Ж.А. Суворовой, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Серия «Звёздный английский»
- Федеральным перечнем учебников, (приказ РФ от 08.06.2015 №576)
- Образовательной программой МАОУ Школы дизайна «Точка»

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звёздный английский-11», пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, издательство «Просвещение. Express Publishing», 2014.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран)

изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории,

географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет в 11 классе рассчитан на 102 часов при 3 часах в неделю при изучении английского языка на углубленном уровне (34 недели).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 класса**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками.

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен

### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### Содержание курса

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 11»</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём,</p>	<p><b>Модуль 1. Communication: Gestures &amp; emotions</b> (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта) Challenges</b> (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication</b> («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink</b> (Пища полезная и... вкусная!)</p>

<p>медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems</b> (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature □ Н. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?) Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература □ А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература □ А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая</p>

<p>России и стран изучаемого языка в развитии науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!) To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ облака)</p>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа □ дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство □ ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

1. Учебник (Student’s Book) - УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М.

Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Книга для учителя (Teacher's Notes)
3. Контрольные задания (Test Booklet)
4. Учебно-методическая помощь по УМК «Звездный английский» "Starlight" на сайте издательства <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения	Методы обучения
Парные Групповые Индивидуальные (лично-ориентированные) Мультимедийные Хоровые Игровые	Методы проблемного обучения
	Методы интерактивного (коммуникационного) обучения
	Игровые методы
	Методы групповой инсценировки
	Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и мультфильмов и т.д)
	Репродуктивный метод: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму
	Частично-поисковый, или эвристический метод
	Метод проектов
Методы контроля и самоконтроля	

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В год предполагается проведение 4х контрольных работ на проверку сформированности речевых/языковых навыков:

- 1) устная речь (монолог/диалог)



- 2) аудирование
- 3) чтение
- 4) письменная речь

В конце года (май) планируется проведение итоговой контрольной работы.  
По итогам пройденных тем (модулей) предполагается проведение тестов.

## **НОРМЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

### **Речевые умения учащихся старшей школы**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

#### **Чтение**

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

#### **Письменная речь**

- личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- изложение содержания прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- краткие записи основного содержания лекций учителя;
- использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников; составление тезисов или развернутого плана выступления;
- описание события/факта/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### Критерии оценивания

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

5	4,6 – 5	92% - 100%
4	3,6 – 4,5	72% - 91%
3	2,6 – 3,5	52% - 71%
2	0 – 2,5	0% - 51%

### Критерии оценивания говорения учащихся

#### Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. (12-15 фраз). Высказывание логично и имеет законченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.
4	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). Высказывание логично и имеет законченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
3	Коммуникативная задача выполнена неполностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз). Высказывание в основном логично и имеет достаточно законченный характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз). Высказывание нелогично и/или

	не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок).
--	--

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность реплик; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический запас соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Ученик демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и несточность в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых

	ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Ученик не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

### Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4х). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас: часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут нарушать понимание текста (не более 4х). Многочисленные грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и

	пунктуационных ошибок (не более 4х) .
2	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный.
3. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. □ М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема модуля	Количество часов
1	Общение	15
2	Проблемы	20
3	Права	20
4	Выживание	22
5	Широкий выбор	25
Итого		102

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Звёздный английский 11»  
102 часа**

№	Тема раздела/урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Модуль 1.Общение (15 часов)</b>				
1	Язык тела			Упр.1-4 с.8
2	Покажи, как ты сердишься.			Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект			Упр. 7 с. 7
4	Что чувствует каждый из них.  Формирование лексического навыка.			Упр. 2, 3 с. 8
5	А как вы на это смотрите?  Активизация лексического материала.			Упр.4 с.8
6	Устная речь по теме «Фильмы».			Рецензия на фильм
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.			Упр. 5 с. 9
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.			Упр.8 с.9
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.			Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
10	Комментируем цитаты о музыке.  Развитие умения чтения.			Проект: фестиваль WOMAD.
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.			Упр.9 с.11
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.			Письмо личного характера
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.			Упр. 2 с. 12
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?			Упр.3 с.12
15	Контрольная работа по теме «Общение»			Упр.7 с.13



**Модуль 2. Проблемы (20 часов)**

16	Африка зовёт. Развитие умения чтения.			Упр.3 с.17
17	Парк Серенгети: проблемы Масаи.  Формирование лексического навыка			Упр. 5 с. 25
18	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.			Упр.2 с.28
19	Животные в цирке: за и против.  Развитие умения диалогической речи.			Письмо другу о новостях.
20	Вулканы. Развитие умения монологической речи.			Упр.3 с.36
21	Фразовые глаголы			Упр.6 с.41
22	В тени Везувия. Развитие умения чтения.			Упр.8 с.43
23	Катастрофы. Активизация лексического материала.			Упр.5 с.44
24	Как животные предчувствуют опасность?			Упр.12 с.45
25	Рискованное дело. Развитие умения чтения.			Упр.2 с.46
26	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики			Упр.6 с.46
27	Устная речь по теме «Спорт»			Эссе
28	Экстремальные виды спорта.			Упр.6 с.48
29	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.			Упр.12 с.49
30	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.			Упр.3 с.51



31	Будь готов! Развитие устной речи.			Упр.2 с.52
32	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.			Упр.1 с.53
33	Прямое и косвенное дополнение.			Упр.2 с.54
34	Презентация правил написания полужурмального письма.			Упр.5 с.55
35	Контроль навыка письменной речи			

**Модуль 3. Права (20 часов)**

34	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.			Упр.2 с.62
35	Защитить невинного. Презентация лексического материала.			Письмо-жалоба
36	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.			Упр.2 с.65
37	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур			Упр.10 с.73
38	Формирование навыков повествования. Рассказ.			Упр.1 с.74
39	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.			Упр.5 с.74
40	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.			Упр.9 с.75
42	Промежуточное тестирование за 1 полугодие			
43	Наши электронные помощники.			Проект: учиться дома или в школе?
44	Школа – дома! Проект.			Упр.1 с.78
45	Наблюдая за детективами.  Развитие навыка чтения.			Упр.3 с.78
46	Прямая и косвенная речь».			Отзыв о криминальном сериале.
47	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.			Упр.9 с.79
48	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.			Проект: Покончить с голодом
49	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.			Упр.1 с.82
50	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.			Упр.2 с.82
51	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.			Упр.3 с.83
52	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.			Написать письмо
53	Развитие умения устной речи.			Упр.2 с.84

54	Контроль диалогической и монологической речи.			Диалог по теме
55	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.			Упр.2 с.86

**Модуль 4. Выживание (22 часов)**

56	Гигантские черепахи Галапагосов.  Развитие умения чтения.			Упр.3 с.94
57	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.			Упр.4 с.101
58	Устная речь по теме «Погода».			Проект: «О важности экосистем».
59	Ступени эволюции. Проект.			Упр.9 с.103
60	Наследственность. Формирование лексического навыка.			Упр.4 с.104
61	Наш дом – Солнечная система.  Развитие умения чтения.			Подготовить речь о колонизации космоса
62	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.			Упр.6 с.105
63	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.			Упр.3 с.106
64	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.			Неформальное письмо

65	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.			Проект об Амурском тигре.
66	Противостояние науки и природы. Проект.			Упр.5 с.108
67	Генно-модифицированная пища.  Презентация лексического материала.			Упр.3 с.110
68	Пища полезная и... вкусная!			Упр.9 с.111
69	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.			Упр.10 с.111
70	Отработка структур с глаголом «Suggest».			Упр.1 с.112
71	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.			Упр.2 с.113
72	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.			Упр.3 с.113
73	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.			Упр.1 с.114
74	Контроль устной речи: монолог и диалог.			Упр.2 с.115
75	Учимся писать эссе: план и структура.  Презентация правил написания эссе.			Упр.1 с.117
76	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.			Упр.2 с.117
77	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»			Упр.3 с.117

**Модуль 5. Широкий выбор  
(25 часа)**

78	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.			Упр.3 с.132
79	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.			сочинение
80	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.			Упр.4 с.133
81	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...			Упр.7 с.135
82	На поезде по Гималаям.			Упр.4 с.136
83	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.			Упр.5 с.137
84	На край света. Активизация лексического материала.			Упр.10 с.137
85	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».			эссе
86	Путешествуйте!			Упр.10 с.139
87	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.			Упр.1 с.140
89	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.			Упр.4 с.140
90	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.			Упр.2 с.142
91	А не много ли ты тратишь на покупки?  Развитие умения диалогической речи.			Упр.5 с.142
92	Письмо-заявление на работу.			Написать письмо.
93	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.			Упр.1 с.144
94	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.			Упр.3 с.145
95	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.			Упр.1 с.146
96	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.			Упр.2 с.146
97	Развитие навыка устной речи: монолог			Упр.2 с.147

	и диалог.			
98	Устная речь по теме «Транспорт».			эссе
99	Учимся письму. Презентация правил написания письма.			Упр.4 с.148
10 0	Учимся письму. Формирование лексического навыка.			Упр.7 с.149
10 1	Учимся письму. Повторение.  Формирование лексического навыка			Написать письмо
10 2	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»			Проект: «Путеводитель по магазинам»