

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 02.09.2021 г.
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»**

Разработчики:

Смердова Екатерина Андреевна,
Украинский Денис Игоревич,
учителя английского языка

Составлена на основе

программы курса английского языка
для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка
авт. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова, 2018 г.

**для обучающихся 10 «А» класса
на 2021 - 2022 учебный год
(204 часа)**

Пермь, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе ФГОС СОО с опорой на учебный план из расчета 6 часов в неделю (10 и 11 класс – по 204 часа) . Разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. / Авт. Сост. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2018;

Используемые учебники:

«Звёздный английский (“Starlight”). 10 класс. / Авт. Сост.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В. Эванс. Издательство М.: Просвещение, 2019.

«Звёздный английский (“Starlight”). 11 класс. / Авт. Сост.: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., В. Эванс. Издательство М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У выпускника средней школы:

- Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы:

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера

профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;

- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различия их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из

произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ – 10, 11» (“STARLIGHT – 10, 11”)

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 6 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с

помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что

меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

Аудирование

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т.

д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

Vocabulary and Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется

механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

Across Cultures даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

Curricular Cut содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Green Issues. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

Focus on RNE. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Practice Section. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Further Writing Practice – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

Phrasal Verbs – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

Spelling Rules – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

Pronunciation – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

Irregular Verbs – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/starlight.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

Программное обеспечение для интерактивной доски

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в	Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедет в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are

сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)

extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).

Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).

Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода

<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм.</p> <p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>в жизни подростков)</p> <p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в</p>
---	--

поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов);

Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как

	<p>технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-</p>

	<p>модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p>

	<p>Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).</p> <p>Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой</p>

<p>информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>первый школьный день).</p>
--	-------------------------------

Система оценки планируемых результатов по учебному предмету "Английский язык"

Принимая во внимание специфику школы, для такого предмета как английский язык обязательными формами текущего контроля устанавливаются контрольные точки. Контрольная точка - контрольное мероприятие рубежного контроля, зафиксированное по времени и по форме проведения Школьным методическим объединением устанавливаются сроки проведения контрольных точек, их тематика и формат проведения. Количество контрольных точек по предмету не должно быть менее двух в четверть. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена при условии 2/3 от общего количества не сданных контрольных точек. Учитель обязан своевременно осуществить проверку и в течение не более трех дней довести ее результат до сведения обучающихся и их родителей, выкладывается на сайте образовательной организации.

В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки.

Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии.

Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы).

Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование.

Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся необходимо передать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). **Результат передачи**

контрольной точки не может превышать отметку «3». Отметка «3» в случае успешной пересдачи считается определяющей, а контрольная точка - зачтенной.

Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»).

Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. **Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано 2/3 от общего количества всех контрольных точек за год.**

Если все контрольные точки сданы учащимся своевременно на отметки «4» и «5», учащийся может претендовать на автоматическое оценивание на устном экзамене (в зависимости от преобладающей отметки).

Таблица контрольных точек:

Четверть	Контрольная	Тема	Время сдачи	Пересдача
----------	-------------	------	-------------	-----------

	точка		(ориентировочно)	
I	№1 (Устная)	Topic 1	3-я неделя четверти	следующая за временем сдачи неделя
	№2 (Устная)	Topic 2	6-я неделя четверти	
	№3 (Письменная)	Test 1 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
II	№4 (Устная)	Topic 3	3-я неделя четверти	
	№5 (Устная)	Topic 4	6-я неделя четверти	
	№6 (Письменная)	Test 2 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	7/8-я неделя четверти	
III	№7 (Устная)	Topic 5	3-я неделя четверти	
	№8 (Устная)	Topic 6	6-я неделя четверти	
	№9 (Письменная)	Test 3 (лексико- грамматические задания, чтение, письмо)	8/9-я неделя четверти	
IV	№10 (Устная)	Topic 7	2-я неделя четверти	

	№11 (Устная)	Торіс 8	4-я неделя четверти	
	№ 12 (Письменная)	Test 4 (лексико-грамматические задания, чтение, письмо)	6/7-я неделя четверти	

Критерии оценивания ответа учащегося на устной контрольной точке:

1. Содержательность высказывания (способность полно и точно раскрыть представленные в задании аспекты в требуемом объеме) – 3б.
2. Организацию и логичность высказывания (наличие вступления, заключения, активное и правильное употребление средств логической связи) – 2б.
3. Языковое оформление высказывания (грамотное использование изученной лексики, грамматики, правильность произношения) – 3б.
4. Умение спонтанно отвечать на дополнительные вопросы, поддерживать беседу (выражать согласие или несогласие, приводить конкретные примеры, уточнять и развивать мысль) – 2б.

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

«5» - ответ учащегося полон и содержателен, покрывает все аспекты задания. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на высоком уровне (1-2 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«4» - ответ учащегося полон и содержателен, однако один из аспектов не раскрыт до конца. Имеет четко оформленные вступление и заключение, активно и верно употребляются средства логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на

хорошем уровне (3-4 не искажающие смысла высказывания ошибки). Учащийся способен дать грамотные развернутые ответы на дополнительные вопросы.

«3» - ответ учащегося недостаточно содержателен, т.е. не раскрывает некоторые аспекты задания. Наблюдаются нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на среднем уровне (5-7 ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста.

«2» - ответ учащегося не раскрывает более половины аспектов задания. Наблюдаются грубые нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи на низком уровне (8 и более ошибок). Учащийся затрудняется дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, ограничиваясь лишь пересказом заранее подготовленного текста

Письменная контрольная точка оценивается в соответствии с количеством набранных баллов:

90-100% - отлично "5";

70-89% - хорошо "4"

40-69% - удовлетворительно "3";

менее 40% - неудовлетворительно "2"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1- Sports & Entertainment								
1-2	Путешествие	high, cherish, rough, travel,	Словосочетания на	с.5	с.6 упр.3	с.6 упр.3	с.7 упр.6	

	под водой	tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless с.7 упр.5 РТ с.5 упр.2 Д/З: РТ с.5 упр.3	тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.5	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.6	с.6 упр.4 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Раздел 2-Чтение-множ. выбор			
3	Мое путешествие	с.7 упр.6 Д/З: РТ с.5 упр.4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с.7 упр.6	с.7 упр.7-диалог	РТ с.4 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2 Чтение-множ. выбор		с.7 упр.8	Напиши e-мэйл другу о твоём путешествии-см.с.7 упр.8
4	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	Глаголы, употр. с различными видами транспорта: catch miss get in(to) get out of get on(to) get off с.8 упр.1,2,3 Д/З: РТ с. 7 зад. 1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение-монолог	с.8 упр.1 Фразовые глаголы с.8 упр.4-Appendix I. Сравнит./превосходн. степени прилагат./наречий GR с. 159 с.9 упр.6	с.9 упр.7	с.8 упр.5	РТ с.6 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудир.-установл. соответствий	с.8 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика и грамматика-словообразование с.9 упр.8,9 с.9 упр.10 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Лекс. и грамм.-формы глаголов	
5	Знаменитые	ride	Относительные	с.9 упр.11	с.9 упр.10	РТ с.6 упр.2	с.9 упр.11	

	места и люди мира	take drive steer disembark from board+ виды транспорта Д/З: с.9 упр.9	придаточные предл. с where, whose, who, which, why-GR с. 160 с.9 упр.8			БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1-Аудиров.- множеств. выбор		
6	Все на марафон!	determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn Д/З: РТ с.8 упр.2	reference words (he, there, etc), linking words (which, but, where, etc) с.10 упр.3-обучение переводу с англ. на русский	РТ с. 7 задание 2 БАНК ПРАКТИЧЕСК ИХ ЗАДАНИЙ- Говорение- диалог	с.10упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- установление соответствий	с.10 упр.1-А	РТ с.8 упр.2	
7	В здоровом теле здоровый дух!	Д/З: РТ с.9 упр.3		с.10 упр.1-А,Б с.10 упр.2 с.11 упр.4,5,6	РТ с.8 упр.1	с.11 упр.5		
8	Любителям футбола	-team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect,volunteer -Глаголы, обозначающие способы передвижения с.12 упр.1,2,3,4,5 Д/З: РТ с.9 упр.4,6	Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- GR с. 161 с.13 упр.6,7	с.12 упр.2-Б; 5	с.13 упр.9 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-множ. выбор		с.12 упр.1,2,4,5	
9	Все на стадион!	Д/З: РТ с.10 упр.1-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение- установление соответствий	РТ с.9 упр.5,6	с.13 упр.8 РТ с.9 упр.4,6			с.13 упр.6,7	
10	Развлекайтесь!	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk,	Обучение переводу с англ. на русский с.14 упр.4	с.14 упр.1,2	с.14 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ	с.15 упр.6	с.15 упр.6	

		Д/З: с.14 упр.4			Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- установление соответствий			
11	Она проснулась знаменитой	childcare, to make, latest, packed, cost с.15 упр.5 Д/З: РТ с.10 упр.1-Б		с.14 упр.4 с.15 упр.5,6			с.15 упр.5	
12-13	Посмотрим новый фильм	directed, miss, • played • cast • masterpiece • sensational • plot • audience с.16 упр.1 РТ с.12 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение- множ.выбор	Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. GR с. 163 с.16 упр.4 с.17 упр.5,6 РТ с.11 упр.2	с.16 упр.2	с.16 упр.1	с.17 упр.8	с.16 упр.1,4 с.17 упр.5,6,7	
14	Супермен возвращается	с.16 упр.2,3 РТ с.11 упр.3 Д/З: РТ с.11 упр.4	Предлоги- Appendix II. с.17 упр.7	с.17 упр.8,9 РТ с.11 упр.4	с.17 упр.5		с.17 упр.10 РТ с.11 упр.3,4	Я.П. Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел-см. с.17 упр.10
15	Театр и спорт	I love/don't like ... • I feel that ... • I believe/don't believe that ... • I think/don't think ... • To me ... • I personally ... Д/З: РТ с.13 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	РТ с.12 упр.2 РТ с.13 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола	с.18 упр.1,2,3 с.18 упр.4	с.18 упр.1,2	с.18 упр.3 с.18 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- установление соответствий	с.19 упр.8-А с.19 упр.9 РТ с.12 упр.2	
16	Волшебство	Д/З: РТ с.13 упр.4		с.19 упр.6,7	с.19 упр.6	с.19 упр.7	РТ с.13 упр.3	

	цирка	БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грамм. и лексика-словообразование		с.19 упр.8-А,Б		с.19 упр.8-Б БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-множ. выбор	БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грамм. и лексика	
17-18	Контрольная точка (У) №1 по теме «Спорт и здоровье»	I really like/enjoy ... • I'm fond of ... • I'm keen on ... • I just hate ... • I can't stand ... • I find... boring/difficult, Д/З: с.20 упр.2	Сложноподчиненные предл. с союзами but, because Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples: for example, for instance	с.20 упр.1 с.21 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение-монолог		с.20 упр.2	с.20 упр.1,2	
19-20	Опасен ли экстремальный спорт...	Д/З: с.21 упр.6	Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer	с.21 упр.4 с.21 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение-монолог с.21 упр.6	с.21 упр.4	с.21 упр.4 с.21 упр.6	с.21 упр.4	
21	Пишем письмо другу	Д/З: РТ с.14 упр.1	с.22 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Письмо-неформальное письмо	с.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.1	с.23 упр.1,2,3 РТ с.14 упр.1		с.22 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Письмо-неформальное письмо с.23 упр.1,2	

							РТ с.14 упр.3	
22	Пишем неформальное письмо	Д/З: с.22 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Письмо-неформальное письмо		РТ с.14 упр.2, 3	РТ с.14 упр.2, 3 РТ с.15 упр.4		РТ с.15 упр.4	
23	Пишем письмо-жалобу	Д/З: с.25 упр.7	с.24 –правила написания письма-жалобы	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1		с.24 упр.1,2	
24		Д/З: РТ с.15 упр.7		с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5,6	с.25 упр.3,4 РТ с.15 упр.5		с.25 упр.5,6 РТ с.15 упр.6,7	
25	Через страны и культуры	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с.27-подготовить проект		с.26 упр.1-А с.26 упр.2,3	с.26 упр.2,3		с.26 упр.1-Б с.26 упр.2	
26	Виды транспорта в странах мира	negotiating, elaborately-decorated, mere с.26 упр.4 Д/З: с.26 упр.4		с.27 упр.5 с.27- проект		с.27 упр.5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см.с.27). Расскажи о своих исследованиях в классе
27	Литература Читая Жюль Верна	с.28 упр.4,6 с.28 упр.5-А Работа со словарем Д/З: РТ с.16 упр.1		с.28 упр.1,2 с.28 упр.5-Б	с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-установл. соответствий		с.28 упр.6	
28	Кто испугался чудовища?	Д/З: с.29 упр.8	с.29 упр.8-обучение переводу с англ. на русский	с.29 упр.7-А с.29 упр.8		с.29 упр.7-А	с.29 упр.7-Б	
29	«Зеленые» проблемы	replace turbines. cut down on • from the sun	с.30 упр.2 БАНК	с.30 упр.1,2	с.30 упр.1,2	с.30 упр.2		

		<ul style="list-style-type: none"> • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute <p>с.30 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Лексика и грамматика-словобразование</p> <p>Д/З: РТ с.17 упр.2</p>	ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Лексика и грамматика-словобразование					
30	Наши энергетические ресурсы	Д/З: с.30 упр.3		с.30 упр.4,5		с.30 упр.5	с.30 упр.5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй упр.5 и данный сайт)
31	Проверь себя!	с.31 упр.1	<p>Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги</p> <p>с.31 упр.2,3,4-АБ</p> <p>с.31 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола</p>	с.31-Что я умею	с.31 упр.5		с.31 упр.1,2,3,4	
32	Практическая работа №1.	Стратегии выполнения упражнений данного			с.32 БАНК			

	Чтение	типа			ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-установление соответствия			
33	Практическая работа №2. Грамматика Лексика	с.33 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грам. и лексика-словообразование с.33 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ. выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с.33 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грам. и лексика-форма глагола		с.33 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ. выбор			
34-35	Контрольная точка (У) №2 по теме «Фильмы»	Д/З: с.34- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Письмо- Напиши личное письмо другу		с.34 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- Говорение- монолог-тема «Спорт»		с.34 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- множ. выбор	с.34 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4- Письмо-личное письмо другу	
36-37	Контрольная точка (II) №1 по теме «Фильмы». Анализ работ							
Модуль 2- Food, Health & Safety								
38	Свет мой, зеркальце, скажи...	lively teenager • her behaviour started to change • hardly ate anything • burst into tears • skinny and pale • enraged by the slightest thing • distorted body image • lack of self-esteem • urgent medical attention •	с.36 упр.2-обучение переводу с англ.на русский РТ с.18 упр.1-Б- обучение переводу с англ.на русский	с.36 упр.1-А,Б с.36 упр.2	с.36 упр.1-Б с.36 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.18 упр.1-А	с.36 упр.1-Б		

		weight back to normal • colour returned to her cheeks; sullen, withdrawn,tactics,distorted, glamour, severe, tearful,underlying, vibrant Д/З: РТ с.19 упр.2			БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множеств. выбор			
39	Пишем краткое содержание рассказа	Идиоматические выражения с.37 упр.4,5,6 Д/З: РТ с.19 упр.3	РТ с.19 упр.3-форма глаголов	с.37 упр.3,5,6 с.37 упр.7-диалог			с.37 упр.8-написание краткого содержания (резюме) текста	
40	Что он сказал?	skinny and pale • desperate • affects • portray • underweight • equate • brittle • urgent • tough • guilty с.38 упр.1 Устойчивые словосочетания с глаголами «make/do» с.38 упр.2 с.38 упр.3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи- invite • threaten • remind • apologise • promise • allow • suggest • accuse • beg • deny • warn • offer Д/З: с.38 упр.4	с.38 упр.3- обучение переводу с англ.на русский Фразовые глаголы- см. Appendix I. с.38 упр.4	с.38 упр.2,3,4		РТ с.20 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-установл. соответствий	с.38 упр.2	
41	Могу я предложить Вам..?- Благодарю, я не голоден!	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a ... ? • Would you like ...? • How about ...? и т. д. с.39 упр.7	Косвенная речь- GR с. 164 с.39 упр.5,6	с.39 упр.7-диалог с.39 упр.8	с.39 упр.8	РТ с.20 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-		

		Д/З: с.39 упр.8 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грамм. и лексика- словообразование				множ. выбор		
42	Как правильно питаться	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с.40упр.1 с.40 упр.4 Д/З: РТ с.21 зад.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение- монолог	с.40 упр.3- обучение переводу с англ.на русский	с.40 упр.1,2 с.40 упр.3 РТ с.21-зад.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-установл. соответствия- заполнение пропусков	с.40 упр.2 с.40 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-установл. соответствия- заполнение пропусков	РТ с.21 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- множ. выбор		
43	Как прожить дольше?	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с.41 упр.5 Д/З: с.41 упр.7		с.41 упр.6		с.41 упр.6	с.41 упр.5 с.41 упр.7	
44	Как это приготовить? (Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с.42 упр.4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с.42 упр.5 с.42 упр.6 Д/З: РТ с.23 упр.2,3	с.42 упр.5 -обучение переводу с англ.на русский	с.42 упр.1,2,3,6	РТ с.22 упр.1-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.42 упр.3,4,6	
45	Мне нужен твой совет	Составные прилагат. well-done, low-fat и т. д. с.43 упр.7 Язык повседневного	Будущее время GR с. 168 с.43 упр.8, 9-А РТ с.23 упр.3	с.43 упр.8, 9-АБ с.43 упр.10		с.43 упр.10	с.43 упр.8,9-А РТ с.23 упр.2	

		общения: как спросить и дать совет с.43 упр.11-диалог Д/З: РТ с.23 упр.4		с.43 упр.11-диалог				
46	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Описание черт характера: artistic • calm • patient • polite • caring • helpful • determined • talented • brave • well-organised • cooperative • energetic • skilful • sociable • tactful • friendly • honest с.44 упр.2 с.44 упр.4,5 Д/З: РТ с.24 упр.1-А	РТ с.24 упр.1-Б	с.44 упр.1,2,5	с.44 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-устан. соответствия РТ с.24 упр.1-А		с.44 упр.1,5	
47	В мире необычных профессий	Д/З: РТ с.24 упр.2	с.45 упр.7-обучение переводу с англ. на русский	с.45 упр.6,7		с.45 упр.6	с.45 упр.7	
48-49	Что Вы обычно делаете на работе?	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/ with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained	с.46 упр.3-обучение переводу с англ. на русский с.46 упр.4-формы глагола-инфинитив и -ing-форма РТ с.25 упр.3- формы глагола-инфинитив и -ing-форма	с.46 упр.1-А,Б			РТ с.26 упр.2	

		с.46 упр.2,3-слова с похожим значением Д/З: РТ с.25 упр.3-формы глагола-инфинитив и –ing-форма						
50	«Должно быть» или «может быть»?	РТ с.25 упр.4-слова с похожим значением с.47 упр.6-предлоги Д/З: РТ с.26 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков-множ.выбор	с.47 упр.5-модальные глаголы РТ с.26 упр.2	с.47 упр.7	с.47 упр.8 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множественный выбор		с.47 упр.7	
51	Как избежать опасности дома	Д/З: с.48 упр.2		с.48 упр.1-А с.48 упр.2		с.48 упр.1-Б с.48 упр.2 с.48 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.48 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-множ.выбор	с.48 упр.1-Б с.48 упр.2	
52	Контрольная точка (У) №3 по теме «Работа и профессии»	Д/З: РТ с.27 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика,грамматика-словообразование		с.49 упр.5 с.49 упр.6-А	с.49 упр.6-А	с.49 упр.5 с.49 упр.6-Б БАНК ПРАКТИЧЕС	с.49 упр.6-А	

						КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- множ.выбор		
53	Контрольная точка (У) № 3 по теме «Работа и профессии»	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that ... On the whole, I'd say ... I think most people ... Firstly/Secondly/ Furthermore, I'd like to point out ...One advantage/disadvantage ... As far as I'm concerned ... с.50 упр.1 Д/З: с.50 упр.4		с.50 упр.1, 4		с.50 упр.2, 3	с.50 упр.2, 3	
54	Поговорим о предпочтениях в еде	Д/З: РТ с.27 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика, грамматика- форма глагола		с.51 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- Говорение- монолог-тема «Поход в кафе или ресторан» с.51 упр.6-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- Говорение- диалог- достижение соглашения,пр инятие общего решения		с.51 упр.5, 6-Б		
55	Я к Вам пишу... Пишем	Правила написания неофициальных писем: личных и электронных		с.52 упр.1-Б	с.52 упр.1-А, Б		с.52 упр.1-С личного письма	

	неофициальные письма: личные и электронные	(структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стиливое оформление) Д/З: РТ с.28 упр.2					РТ с.28 упр.1,2	
56	Схема и структура написания письма	Д/З: РТ с.29 упр. 4		с.53 упр.2, 3-А,Б РТ с.28 упр.1, 2, 3-А	с.53 упр.2, 3-А, Б РТ с.28 упр.3-А, Б		с.53 упр.2 с.53 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.4-Письмо-написание	
57	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	Правила написания официальных писем: письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с.29 упр. 5		с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2			
58	Пишем письмо про идеального учителя	Д/З: с.55 упр.5		с.55 упр.3,5	с.55 упр.3,4		с.55 упр.3,5	
59	Меня интересуют подробности...	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с.56 упр.3	Косвенные вопросы с.56 упр.3	с.56 упр.1	с.56 упр.2		с.56 упр.1 с.56 упр.3	
60	Пишем письмо о поездке по обмену	Умение оценить работу одноклассника с.57 упр.5-Б Д/З: РТ с.29 упр.6		с.57 упр.4,5-Б	с.57 упр.4,5-А		с.57 упр.5-А	
61-62	Что едят в России и Британии-1	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice • nutrition • friendly company • relaxing atmosphere • fresh ingredients • good conversation		с.58 упр.1,2,6	с.58 упр.3 с.58 упр.4 с.58 упр.5 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-	с.58 упр.6	с.58 упр.4	Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»

		<ul style="list-style-type: none"> • reasonable prices • polite service • excellent chef • large portions <p>с.58 упр.4 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика, грамматика-производные слов</p> <p>Д/З: Я.П. Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»- с.59</p>			множеств. выбор			
63	Что едят в России и Британии-2	с.59 упр.7 Д/З: с.59 упр.9		с.59 упр.8			с.59 упр.7	ИКТ-Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу-с.59 упр.9
64	Литература Г.Уэллс «Война миров»	Д/З: с.60 упр.3- перевод с англ. на рус. яз.	с.60 упр.3-обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2 с.60 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.60 упр.3	с.60 упр.2	
65	Давай помечтаем...	с.61 упр.4,5 Д/З: РТ с.30 упр.1		с.61 упр.6-А,Б		с.61 упр.6-А	с.61 упр.6-А	
66-67	Контрольная точка (У) №4 по теме «Еда и здоровье»	Д/З: Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5	РТ с.31 упр.2	с.62 упр.1,2	с.62 упр.3	с.62 упр.3		Работа в группах-Проект-«Почему портится еда» с.62 упр.5
68	Почему портится пища?	с.62 упр.4 Д/З: РТ с.31 упр.2		с.62 упр.5 Работа с проектами				

				учащихся				
69	Проверь себя! -1	с.63 упр.1	с.63 упр.2- грамматическое время глагола с.63 упр.3-косвенная речь				с.63 упр.1, 2, 3	
70	Проверь себя! -2		с.63 упр.4-предлоги с.63 упр.5- производные слова с.63 упр.6- трансформация предложений				с.63 упр. 4, 5, 6	
71	Контрольная точка (II) №2 по теме «Еда и здоровье»		с.64-время и форма глагола		с.64 –Чтение- заполнение пропусков		с.64-время и форма глагола	
72	Контрольная точка (II) №2 по теме «Еда и здоровье». Анализ работ		с.65-образование производных		с.65-Чтение- множеств. выбор		с.65-образование производных	
73	Анализ работ	Д/З: с.66 –Письмо- сочинение-выражение мнения автора		с.66- Говорение- диалог		с.66- Аудирование- установление соответствий с.66- Аудирование- множеств. выбор	с.66 –Письмо- сочинение- выражение мнения автора	
74	Резервный урок							
Module 3-Travel Time								
75-76	Пора в поездку!	Д/З: РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.68 упр.3 - обучение переводу с англ. на рус. яз. РТ с.32 упр.1-Б- обучение переводу с	с.67-вопросы с.68 упр.1,2	с.68 упр.2 с.68 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2-	с.68 упр.1, 2		

			англ. на рус. яз.		Чтение-множ. выбор РТ с.32 упр.1-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- множеств. выбор			
77	На ярмарке	с.69 упр.4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с.69 упр.4-работа со словарем РТ с.33 упр.2 Д/З: РТ с.33 упр.3		с.69 упр.4,5,6			с.69 упр.7-личное письмо другу	
78	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику	с.70 упр.1, 3 с.70 упр.2-глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим Словосочетания со словом «time»-с.70 упр.5	Фразовые глаголы- с.70 упр.4	с.70 упр.2, 4			с.70 упр.1	
79	Назад, в эпоху Ренессанса	Наречия степени действия-с.71 упр.6 Д/З: РТ с.33 упр.4		с.71 упр.7 с.71 упр.9	с.71 упр.8 БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-множ. выбор	с.71 упр.7		
80	Таинственный остров	с.72 упр.3 • monkey-like animal with fox-like face • reaching • whitish-coloured rock used for making cement • explored • adjust • difficult task • enormous • almost • round and bright	с.72 упр.2-Б- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.72 упр.1	с.72 упр.2-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2 чтение- заполнение пропусков	с.72 упр.2-Б РТ с.34 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование-	с.72 упр.2-Б	

		Д/З: с.72 упр.2-Б-обучение переводу с англ. на рус. яз.				установление соответствий		
81	Поездка на Мадагаскар	с.73 упр.4 Д/З: с.73-ИКТ-проект		с.73 упр.4,5			с.73 упр.4, 6	Я.П. Проект ИКТ-работа в группах с.73 Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассникам
82	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	с.74 упр.1 с.74 упр.2,3-работа со словарем с.74 упр.4 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight»-с.74 упр.6 Д/З: с.74 упр.6	с.74 упр.1 Порядок слов в распространенных предложениях с.74 упр.5	с.74 упр.4				
83	По Англии пешком	Д/З: с.75 упр.9	Выражения be/get used to, used to, would с.75 упр.8,9		с.75 упр.7	с.75 упр.10	с.75 упр.7 с.75 упр.11	Мини-проект: Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу.
84	И я там был...	с.76 упр.5,6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration		с.76 упр.1,2,3 с.76 упр.4-Б	с.76 упр.4-А БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-			

		Д/З: с.76 упр.6			озаглавить отрывки текста			
85	Самое прекрасное место в мире	Д/З: с.77 упр.9-мини-проект	с.77 упр.7- обучение переводу с англ. на рус. яз.	с.77 упр.8		с.77 упр.7 РТ с.34 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно»	с.77 упр.7, 9	Мини-проект: Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу.
86	Что порекомендуете посмотреть?	с.78 упр.1-А, Б-работа со словарем Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 упр.5 Д/З: с.78 упр.2	Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А 2 тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б	с.78 упр.3 с.78 упр.4-А, Б с.78 упр.5		с.78 упр.3- Аудирование с полным извлечением информации	с.78 упр.1-А, 1-Б	
87	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.6 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3- Лексика,грамматика-производные слов Д/З: с.79 упр.8	с.79 упр.6-- обучение переводу с англ. на рус. яз. Предлоги в словосочетаниях-см. Приложение 2 с.79 упр.7			РТ с.35 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-множеств. выбор	с.79 упр.8	
88	Какой вид отдыха предпочесть	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe • In my opinion/view, • If you ask me, To my		с.80 упр.1, 2,4 с.80 упр.6		с.80 упр.3 с.80 упр.5- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-установление		Проект Расскажи о своем любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе

		mind,• As far as I'm concerned• It seems to me that Д/З: с.80 упр.4				соответствий		
89	Контрольная точка (У) №5 по теме «Фестивали, праздники»	Д/З: с.81 упр.6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с.81 упр.7 с.81 упр.8- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с.81 упр.9 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
90	Почему мы едем именно туда?	с.82 упр.1 Лексика для выражения идей схожести и различия,обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с.35-задание 1		с.82 упр.4-А		с.82 упр.3, 4-Б	с.82 упр.2	
91	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	Д/З: РТ с.35-задание 2		с.83 упр.5,6,7 с.83 упр.8-А,Б-диалогич.		с.83 упр.5,6,8-Б		

				высказывание с.83 упр.9 РТ с.35-задание 2				
92	Пишем письмо-приглашение	Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений Д/З: РТ с.36 упр.1,2		с.84 упр.1,2	с.84 упр.1,2		РТ с.36 упр.5	
93	Практическая работа. Пишем личное письмо	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с.85 упр.4 Д/З: РТ с.37 упр.4,5		с.85 упр.3	с.85 упр.3,6 РТ с.36 упр.1-БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.85 упр.5- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.4- Письмо- написание личного письма с.85 упр.6 с.85 упр.7-А,Б- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ- р.4-Письмо- написание личного письма	
94	Пишем письмо-рассказ	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с.39 упр.2		с.86 упр.1,2,3	с.86 упр.1,2 РТ с.38 упр.1-А		с.86 упр.1	
95	Пишем письмо-описание	Д/З: РТ с.39 упр.3,4,5		с.87 упр.4	с.87 упр.5		с.87 упр.4,5,6	
96	Пишем отзыв о книге и фильме	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с.40 упр.2		с.88 упр.1- А,Б,С	с.88 упр.1-А,Б РТ с.40 упр.1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- множеств. выбор		с.88 упр.1-А	

97	Рекомендуем книгу другу	Типы книг и фильмов с.89 упр.2 Д/З: с.89 упр.4		с.89 упр.2, 3, 4	с.89 упр. 3		с.89 упр. 2,3 с.89 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4- Письмо-написание личного письма	
98	Изучаем всемирное наследие	РТ с.41 упр.4 Д/З: с.90- ИКТ-проект-с.90	РТ с.41 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3- Грамматика-формы глагола	с.90 упр.1,3 РТ с.42 упр. 1-А	с.90 упр.1	с.90 упр.3	с.90 упр.2 РТ с.42 упр.1-А,Б	Я.П. ИКТ-проект Пользуясь интернет-ссылкой, приготовить сообщение на тему «Здание, включенное в список мирового наследия»-с.90
99	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	с.90 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика-словообразование		с.90 упр.5,6 РТ с.42 упр.2-А Работа с проектами учащихся	РТс.42 упр.2-А			
100-101	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»	Д/З: РТ с.42 упр.3		с.92 упр.1,2	с.92 упр.1,2 с.92 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-множеств. выбор РТ с.42 упр.3			
102	Представь себя героем книги	с.93 упр.4-работа со словарем с.93 упр.5 Д/З: с.93 упр.7-написание	с.93 упр.6-обучение переводу с англ.яз. на русский язык	с.93 упр.6		с.93 упр.6	с.93 упр.6 с.93 упр.7-написание личного письма	

		личного письма						
103	Контрольная точка (У) №6 по теме «Путешествия и туризм»			с.94 упр.1,2,4,5	с.94 упр.2,3,5	с.94 упр.3		
104	Пишем рекомендацию о книге или фильме	<p>moving • gripping • original • disappointing • well-developed • evil • interesting • thrilling • tragic • confusing • excellent • believable • weak • surprising • shocking • strong • imaginative • complicated • unexpected</p> <p>РТ с.43 упр.5-А</p> <p>Д/З: РТ с.43 упр.7</p>		<p>РТ с.43 упр.4-Б</p> <p>РТ с.43 упр.6</p>	РТ с.43 упр.4-А		<p>РТ с.43 упр.5-А,Б</p> <p>РТ с.43 упр.7</p>	<p>Проект</p> <p>Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам</p>
105	Проверь себя! -1	<p>с.95 упр.1</p> <p>Д/З: РТ с.44 упр.1</p>	<p>Предлоги с глаголами с.95 упр.2</p> <p>Наречия степени действия с.95 упр.3</p>				с.95 упр.1, 2, 3	
106	Проверь себя! -2	<p>Образование производных с.95 упр.5</p> <p>Д/З: РТ с.45 упр. 2</p>	<p>Выражения: be/get used to, used to, would с.95 упр.4</p>				<p>с.95 упр.4, 5</p> <p>Трансформация предложений с.95 упр.6</p>	
107	Практическая работа №1 Чтение	<p>Д/З: РТ с.46 упр.1-А-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множеств. выбор</p>	<p>РТ с.46 упр.1-Б-обучение переводу с англ.яз. на русский. язык</p>		<p>с.96 упр.1</p> <p>БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-установление соответствий</p> <p>РТ с.46 упр.1-А-БАНК ПРАКТИЧЕСКИ</p>			

					Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- множеств. выбор			
108	Практическая работа Грамматика Лексика	с.97 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика с.97 упр.3 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика- множеств.выбор Д/З: РТ с.47 упр.2	с.97 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3- Грамматика		с.97			
109	Практическая работа Чтение Говорение	Д/З: РТ с.47 упр.4		с.98 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- Говорение- монологич.выс казывание на тему «Общественны й транспорт»		с.98 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- множеств. выбор	с.98-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4- Письмо-личное письмо	
110	Резервный урок							
Модуль 4 - Environmental Issues								
111- 112	В «глаз» урагану	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone • lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm • forest fire • heatwave Д/З: с.100 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.2 –Чтение-множеств. выбор		с.99 с.100 упр.1, 2	с.100 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2 –Чтение- множеств. выбор	с.100 упр.2 РТ с.48 упр.1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- установление соответствий		
113	В погоне за	с.101 упр.4	Устойчивые	с.101 упр.4,5,6		РТ с.48 упр.2-	с.101 упр.6, 7	

	торнадо	Д/З: РТ с.49 задание 1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение- монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»	словосочетания с.101 упр.5 с.101 упр.6- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.			БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»		
114	...а в Лондоне – туман...	с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с.49 задание 2- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение- монолог	Словосочетание прилагательного и существительного с.102 упр.1 Словосочетание глагола и существительного с.102 упр.2	с.102 упр.1	РТ с.49 задание 2- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ- Говорение- монолог	РТ с.49 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1 Аудирование- множеств. выбор	с.102 упр.3	
115	У природы нет плохой погоды	с.103 упр.8 Д/З: РТ с.50 упр.1-А,Б- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение- заполнение пропусков	Идиомы: с.103 упр.6 Инверсия: Грам.справочник с.175 с.103 упр.7	с.103 упр.8,9			с.103 упр.7 с.103 упр.10	Работа в группах- Напиши прогноз погоды на завтра, сделай его презентацию в классе
116	Поющие киты	с.104 упр.3 • unforgettable • prove • skill • only one • ban • trouble • huge • base • insects like butterflies • whale fat Д/З: РТ с.51 упр.2,3	с.104 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. Формы глаголов РТ с.51 упр.4	с.104 упр.1	с.104 упр.2- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков в тексте		РТ с.51 упр.2,3	
117	Спасем горбатых	с.105 упр.5		с.105 упр.6		с.104 упр.4	с.105 упр.5,7	Я.П. ИКТ-проект-

	китов	Д/З: РТ с.51 упр.5						Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь ее в классе
118	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	Словообразование с.106 упр.1 с.106 упр.2 Слова с похожим значением с.106 упр.3 Д/З: РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.		с.106 упр.1, 2, 3 РТ с.52 упр.1-А		с.106 упр.1, 3 с.106 упр.2- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз. РТ с.52 упр.1-Б- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз	
119	Дикая природа в опасности	с.107 упр.6-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика-словообразование Д/З: РТ с.52 упр.2,3	Страдательный залог-Грамм.справ. с.176 с.107 упр.4,5 Трансформация предложений с.107 упр.7		с.107 упр.6		с.107 упр.4,5 с.107 упр.7	
120	Новости окружающей среды	с.108 упр.5 improved • young trees • clean and tidy • very large • sign/proof • anxiety/worry • serious/strong • join in • put in place • moved towards • definite • say publicly • shining brightly • starting a fire illegally Д/З: с.108 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-озаглавливание частей		с.108 упр.1,2,3	с.108 упр.3 с.108 упр.4- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение-озаглавливание частей текста	с.108 упр.3		

		текста						
121	Человек в ответе за окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> • worth • situation • neat • woodland • government • once • series • proclaim • sonar • slap <p>с.109 упр.6</p> <p>Д/З: РТ с.53 упр.4</p>	с.109 упр.7-- обучение переводу с англ.яз. на рус. яз.	с.109 упр.7 с.109 упр.8			с.109 упр.6, 7 с.109 упр.9- электронное письмо другу	
122	Проблемы экологии	<p>с.110 упр.2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»</p> <p>с.110 упр. 3</p> <p>Д/З: РТ с.54 упр.1-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков</p>	<p>с.110 упр. 3-обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы с.110 упр.4</p> <p>Придаточные предл. условия/выражение пожелания- Грам.справ. с.177 с.110 упр.5</p>	с.110 упр.1, 2, 3, 4, 5	РТ с.54 упр.1-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков, множественный выбор		с.110 упр. 3	
123-124	Туризм разрушает экологию?	<p>Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 упр.7</p> <p>Д/З: с.111 упр.6</p>	<p>Трансформация предложений с.111 упр.6</p> <p>Косвенная речь с.111 упр.7</p> <p>Предлоги с.111 упр.8</p>	с.111 упр.7	с.111 упр.7 с.111 упр.9-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ.выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с.111 упр.6	
125	Помочь природе-просто	Д/З: РТ с.55 упр.2	Трансформация предложений РТ с.54 упр.2	с.112 упр.1, 2		с.112 упр.1 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не	РТ с.54 упр.2	

						сказано» с.112 упр.2- БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- установление соответствий		
126	Вулканы	РТ с.55 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Лексика- словообразование Д/З: РТ с.55 упр.4	РТ с.55 упр.3- Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с.113 упр.3, 4		с.113 упр.3 с.113 упр.4- БАНК ПРАКТИЧЕС КИХ ЗАДАНИЙ- р.1- Аудирование- множ.выбор	РТ с.55 упр.3 РТ с.55 упр.4	
127	Высказывание предположени й; как соглашаться с собеседником	Why not ... ? • You could try ... • You might want to ... • Perhaps you should ... • A good idea might be to Yes, that would be great, because ... • That's a good point, as ... • I would have to agree ... • I think you're absolutely right ... Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями		с.114 задание 1- монолог с.114 задание 2- диалог		с.114 задание 1, задание 2		
128	Высказывание предположени й; как не соглашаться с собеседником	One idea might be to ... • We could ... • Then we might ... • Also, we could try ... I'm afraid I don't agree, because ...		с.115 зад.1- диалог с.115 зад.2- диалог		с.115 задания 1,2		

		<ul style="list-style-type: none"> • Actually, I don't think so. • It's a good idea, but ... • You have a point, although ... <p>Д/З: составить свои предложения с вводными выражениями</p>						
129	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	<p>Правила написания и виды различных типов сочинений, полезные слова и выражения</p> <p>Д/З: с.116 упр.1-прокомментировать любые два высказывания</p>		с.116 упр.1	с.116-виды сочинений с развернутой аргументацией и правила написания		с.116 упр.1	
130	«За» и «против» готовых турпакетов	Д/З: РТ с.56 упр. 2		с.117 упр.2-А,Б,С с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2	с.117 упр.2-А,Б,С РТ с.56 упр.1, 2		с.117 упр.3 РТ с.56 упр.1, 2	
131	Пишем сочинение «за и против»	<p>Правила и план написания данного вида сочинений</p> <p>Д/З: РТ с.57 упр. 4</p>		с.118 упр. 1,2,4-А	с.118 упр.1		с.118 упр.2,3,4-А,Б РТ с.57 упр. 4	
132	Делаем выводы в сочинении	Д/З: с.119 упр.7		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр. 5	с.119 упр.5 РТ с.57 упр.3-А, Б		с.119 упр.5,6 РТ с.57 упр.3-Б, 5	
133	Природа мира: Долина гейзеров	Д/З: РТ с.57 упр.6		с.120 упр.1-А,Б,4	с.120 упр.1-Б с.120 упр.2,3	с.120упр.4	с.120 упр.2,3	
134	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	Д/З: РТ с.57 упр.7		с.121 упр.5 с.121 работа над проектом			с.121 упр.5	Я.П. ИКТ-проект-работа в группах-Собери информацию о природной или произошедшей по вине

								человека экологич. катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
135-136	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	с.122 упр.5-работа со словарем Д/З: с.122 упр.5		с.122 упр.1,2	с.122 упр.1 с.122 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков	с.122 упр.2	с.122 упр.5	
137	Представь себя героем книги	с.122 упр.6 Д/З: с.123 упр.7		с.122 упр.4, 6		с.122 упр.4	с.122 упр.4 с.123 упр.7- написание неформального письма другу	
140	О глобальном потеплении	Д/З: с.124-подготовить проект		с.124 упр.1	с.124 упр.2	с.124 упр.1	с.124 упр.4	
141-142	Спасем вымирающее животное	с.124 упр.3 Д/З: РТ с.58 упр.1		с.124-работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном под угрозой из-за глобального потепления
142	Проверь себя! -1	с.125 упр.1, 2 Д/З: РТ с.59 упр.2	с.125 упр.3- страдательный залог				с.125 упр.1, 2, 3	
143	Проверь себя!		Трансформация				с.125 упр.4, 5, 6	

	-2		предложений с.125 упр.4 Инверсия с.125 упр.5 Предлоги с.125 упр.6					
144-145	Практическая работа №1 Чтение Грамматика		с.126-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Грамматика-грамматические формы глагола		с.126-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.126	
146-147	Контрольная точка (П) №3 по теме «Путешествие и здоровье» Лексика-Словообразование Лексика, Грамматика-Множественный выбор	с.127-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика-словообразование с.127-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика, грамматика-множ.выбор Д/З: повторить правила написания письменного высказывания, выражающего мнение автора					с.127	
148-149	Контрольная точка (У) №7 по теме «Экология» Аудирование Говорение Письмо	Д/З: с.128-сочинение		с.128-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-Говорение-диалог		с.128-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-установление соответствий с.128-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-утверждение	с.128-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.4-Письменное высказывание, выражающее мнение автора	

						«верно/неверно/в тексте не сказано»		
150	Резервный урок							
Модуль 5- Modern Living								
151-152	Работа модельера	РТ с.61 упр.2,3,4 Д/З: РТ с.61 упр.4,5	с.130 упр.3-обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.61 упр.1-Б, 4- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.129 с.130 упр.1,2	с.130 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множ. выбор РТ с.61 упр.1-А-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-множеств. выбор	с.130 упр.2		
153-154	Выбор профессии	с.131 упр.4 • bow • sew • stitch • master • regard • sound • deter • fulfil • boast • pat с.131 упр.5 Д/З: с.131 упр.7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с.131 упр.5	с.131 упр.4, 5, 6		с.131 упр.7-мини-проект-какую профессию ты хотел бы иметь в будущем	Проект-Работа в группах-Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии	
155	Преступление и наказание	Слова, похожие по значению с.132 упр.1,2,3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с.132 упр.1	с.132 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык Фразовые глаголы с.132 упр.4 look into • run into • call for • break down • put away Усилительные структуры- there, it. Грам. справ. с.179 с.132 упр.5			с.133 упр.7-Б РТ с.62 упр.1-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-установление соответствий		

156	Как снизить уровень преступности	с.133 упр.6 all, both, whole, either, neither, none, every. Язык повседневного общения: жалоба-с.133 упр.8 Д/З: с.133 упр.9		с.133 упр.7-Б	с.133 упр.9	РТ с.62 упр.2-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
157-158	Проблемы современной жизни	Д/З: РТ с.63 упр.2-монолог. высказывание на тему «Современная жизнь»		с.134 упр.1,2,3 РТ с.63 упр.2-диалог	с.134 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.134 упр.3 РТ с.63 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1-Аудирование-множ. выбор		Мини-проект-Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей
159	Нанотехнологии и-грядущий великий прорыв?	с.135 упр.5 fuel • biological • extreme • potential • foreign • cancerous • fight • traditional • global • natural • environmental • science с.135 упр.6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с.135 упр.8		с.135 упр.7		с.135 упр.7	с.135 упр.8	Мини-проект-Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей-с.135 упр.8
160-161	Компьютер для «чайников»	с.136 упр.1,2,3 connected • download • crashes • delete • back up • logged • burn • plugs • virus Д/З: РТ с.64 упр.1-Б-	с.136 упр.2 Предложения с конструкцией “Causative”-Грам. справ.-с.181 с.136 упр.4	с.136 упр.1	РТ с.64 упр.1-А-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.136 упр.1,2,3,4	

		обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	РТ с.64 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык					
162-163	Счастье-это...	РТ с.65 упр.2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с.65 упр.3,4	Глаголы have, get, make с.137 упр.5 Придаточные предложения- Грам.справ.-с.182 с.137 упр.6 so, such, such a(n) с.137 упр.7 Употребление предлогов с.137 упр.8		с.137 упр.9- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков		с.137 упр.10 РТ с.65 упр.5	Мини-проект- Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
164-165	Грани сегодняшней жизни	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с.138 упр.3 с.138 упр.4 Д/З: РТ с.66 упр.1	с.138 упр.2-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык РТ с.66 упр.1-Б- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.138 упр.1,2-А	с.138 упр.2-Б- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- озаглавливание отрывков текста РТ с.66 упр.1-А	с.138 упр.2-А	с.138 упр.3,4	
166	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с.66 упр.2		с.139 упр.5, 6			с.139 упр.5, 6	
167	В поход по магазинам!	с.140 упр.1,3,4,5 Идиомы, относящиеся к теме «одежда» с.140 упр.2 Д/З: РТ с.67 упр.3	с.140 упр.1- обучение переводу с англ. яз. на рус.язык	с.140 упр.1,2,3,4,5	с.140 упр.3		с.140 упр.1,2,3,4,5	
168-	Одежда и	Д/З: РТ с.67 упр.4, 5	Употребление far,	с.141 упр.10-А		с.141 упр.9	Трансформация	Мини-проект-

169	характер		every, each, much, too, even, a bit, any- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.6 Обозначение количества- Грамм.справ.-с.184 с.141 упр.7				предложений с.141 упр.8 с.141 упр.10-Б	Напиши, как одежда может изменить внешность человека и прочитай рассказ в классе
170	Блистательный Санкт-Петербург	Д/З: РТ с.68 упр.1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков		с.142 упр.1	РТ с.68 упр.1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.2-Чтение-заполнение пропусков	с.142 упр.1- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
171	Школьные годы чудесные	Д/З: РТ с.68 упр.2- трансформация предложений		с.143 упр.3, 4		с.143 упр.2 БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-установление соответствий с.143 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.1- Аудирование-множ. выбор		
172-173	Контрольная точка (У) №8 по теме «Мода и одежда»	Д/З: РТ с.69 упр.3	РТ с.69 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3- Грамматика-	с.144 упр. 1- монологич. высказывание		с.144-задания 1,2		

			грамматическое время глагола	с.144 упр. 2-диалогич. высказывание				
174	Как технологии улучшают нашу жизнь	РТ с.69 упр.4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика-словообразование Д/З: РТ с.69 упр.4		с.145-упр.1-монологич. высказывание с.145 упр. 2-диалогич. высказывание		с.145-задания 1,2		
175	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	Выражение мнения-полезные выражения-с.146 План сочинения Д/З: РТ с.70 упр.4		с.146 упр.1-А,Б РТ с.70 упр.4	РТ с.70 упр.1-А		с.146 упр.1-Б РТ с.70 упр.1-Б,2,3	
176	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	Правила написания и план сочинения «за и против» с.147 упр.2 Аргументация противоположной точки зрения с.147 упр.4 Д/З: РТ с.70 упр.5		с.147 упр.2, 3, 7			с.147 упр.2, 3, 4 с.147 упр.5	
177-178	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «решение проблемы» Д/З: РТ с.71 упр.8		РТ с.71 упр.7	с.148 упр.1 РТ с.71 упр.6		с.148 упр.1,2-А,Б РТ с.71 упр.7	
179-182	Пишем сочинения разных типов	Д/З: РТ с.71 упр.9,10		с.149 упр.3,4,5			с.149 упр.4,5	
183-184	Всемирное наследие Герои	с.150 упр.1 bravery • intelligence • wealth • humour • kindness • selfishness • generosity • jealousy • determination		с.150 упр.1,2,5	с.150 упр.2 с.150 упр. 4-БАНК ПРАКТИЧЕСКИ	с.150 упр.5		

	Леонид Рошаль	с.150 упр.3-БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ-р.3-Лексика- словообразование			Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков			
185- 186	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	с.151 упр.6,7 Д/З: РТ с.72 упр.1; ИКТ-проект		с.151 упр.7,8			с.151 упр.7	Я.П.- ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленног о ученого» Подготовь презентацию своей работы в классе
187	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	с.152 упр.4,6 с.152 упр.5-работа со словарем Д/З: с.152 упр.6	с.152 упр.6-обучение переводу с рус. яз. на англ.яз.	с.152 упр.1,6	с.152 упр.1,2		с.152 упр.4,6	
188- 189	Представь себя героем книги	Д/З: РТ с.73 упр.2		с.153 упр.7-А,Б с.153 упр.8-А	с.152 упр.3- БАНК ПРАКТИЧЕСКИ Х ЗАДАНИЙ-р.2- Чтение- заполнение пропусков	с.153 упр.7- А,Б	с.153 упр.7-А,8-Б	Мини-проект- Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
189- 190	«Зеленые» проблемы	Д/З: с.154 ИКТ-проект		с.154 упр.1	с.154 упр.2			
191- 192	Сбережем энергию	Работа с проектами учащихся		с.154 упр.3 с.154- работа с проектами учащихся		с.154 упр.3		Я.П. ИКТ-проект Пользуясь интернет- ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе

193-192	Контрольная точка (II) № 4 по теме «Экология»	с.155 упр.1,2,3	с.155 упр.2,3				с.155 упр.1,2,3	
194-195	Анализ работ	с.155 упр.4,5,6	с.155 упр.5,6				с.155 упр.4,5,6	
196-197	Обобщающее повторение				с.156 задание 1-озаглавливание отрывков текста			
198-199	Обобщающее повторение	с.157 задание 2-словообразование	с.157 задание 1-грамматич. форма глаголов		с.157 задание 3-заполнение пропусков			
200-202	Обобщающее повторение			с.158 – Говорение-диалог		с.158 – Аудирование-множ. выбор	с.158-письменное высказывание с выражением собственного мнения	
203-204	Резервный урок							
	Итого: 204 урока							

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

Устные	Срок выполнения	Письменные	Срок выполнения
Контрольная точка (У) №1 по теме	I полугодие	Контрольная точка (П) №1 по теме	I полугодие

«Спорт и здоровье»		«Фильмы»	
Контрольная точка (У) №2 по теме «Фильмы»		Контрольная точка (П) №2 по теме «Еда и здоровье»	
Контрольная точка (У) №3 по теме «Работа и профессии»		Контрольная точка (П) №3 по теме «Путешествия и туризм»	II полугодие
Контрольная точка (У) №4 по теме «Еда и здоровье»		Контрольная точка (П) № 4 по теме «Экология»	
Контрольная точка (У) №5 по теме «Фестивали, праздники»	II полугодие		
Контрольная точка (У) №6 по теме «Путешествия и туризм»			
Контрольная точка (У) №7 по теме «Экология»			
Контрольная точка (У) №8 по теме «Мода и одежда»			