

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
с углубленным изучением математики и английского языка
«Школа дизайна «Точка» г. Перми**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждена приказом МАОУ
«Школа дизайна «Точка» г. Перми
От 02.09.2021 г.
№ 05908 / 134 - 01-06 / 4166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
для обучающихся 10 класса
на 2021 - 2022 учебный год
(102 часа)**

Разработчик:

Куликова Елена Михайловна,
учителя английского языка
высшей категории

Составлена на основе

ФГОС СОО и программы курса английского языка для 10-11 классов
общеобразовательных учреждений М.В.Вербицкой, 2017 г.

Пермь, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 10 класса составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ среднего общего образования по английскому языку, Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразовательных заведений Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 10 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015
3. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 10 класс
4. Авторская программа к УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

Цель программы:

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-х классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 102 (34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки

в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы.**

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Раздел 1. «Успех».	8
2.	Раздел 2. «Отдохнем».	8
3.	Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться».	10
4.	Раздел 4. «Чудеса».	8
5.	Раздел 5. «Внешность и красота».	8
6.	Раздел 6. «Время шоу».	8
7.	Раздел 7. «Игра закончена»	9
8.	Раздел 8. «Продавать трудно».	10
9.	Раздел 9. «Начать сначала».	10
10.	Раздел 10. «Что вы имеете в виду?».	8
11	Раздел 11. «Диалоги о культуре. Контроль».	15
	Итого	102

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля
- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение);
- промежуточного контроля (четвертная, полугодовая);
- итогового контроля.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

В соответствии с Положением о контрольных точках МАОУ «Школа дизайна «Точка» введена система контроля и оценивания уровня обученности учащихся через Контрольные Точки.

Контрольные точки и система оценивания Контрольная точка (КТ) – это форма текущего контроля в виде устной или письменной работы, направленной на определение уровня усвоения учащимся учебной программы на отдельном этапе обучения. Контрольные точки имеют решающее значение при выставлении оценок за четверть и итоговой оценки. В одной четверти предусматривается проведение 2 устных и 1 письменной контрольной точки. В общей сложности за год проводится 8 устных и 4 письменные контрольные точки. Устная контрольная точка может иметь разные формы: например, монологическое высказывание, чтение текста или описание фотографии. Основная форма устного контроля – монологическое высказывание на изученную тему и беседа с учителем (ответы на дополнительные вопросы). Письменная контрольная точка – тест, который может включать в себя задания на лексику, грамматику, чтение текста, письмо и аудирование. Если учащийся получает за контрольную точку отметку «2», то данная контрольная точка считается незачтенной и в журнал выставляется данная отметка. При этом учащемуся

необходимо пересдать КТ в специально отведенные сроки (см. «таблицу КТ»). Результат пересдачи контрольной точки не может быть оценен на отметку «5» (отлично.) Пересдача письменной контрольной точки не допускает переписывание работы. На пересдаче учащийся должен выполнить качественную письменную работу над ошибками. В задачи учащегося входит обнаружить допущенные им ошибки, дать полный правильный ответ и объяснить его правильность (например, ссылкой на изученное правило, если ошибка была допущена в разделе «Грамматика», собственным примером использования этого правила, или правильным переводом и примерами синонимов с объяснением в т.ч. неправильных вариантов, если ошибка была допущена в разделе «Лексика»). Отсутствие у учащегося каких-либо сданных контрольных точек ведет к снижению четвертной оценки. Четвертная оценка «4» или «5» может быть выставлена только при условии успешной сдачи всех контрольных точек текущей четверти. Годовая оценка по предмету не может быть выставлена, если не сдано $\frac{2}{3}$ от общего количества всех контрольных точек за год.

Календарно-тематическое планирование английский язык 10 класс ФГОС

№ уро ка	Дата проведения		Тема (раздел) (кол-во часов)	Тема урока	Планируемые результаты			НР ЭО	Корре ктивов ка
	план	факт			предметн ые	метапред метные	личностн ые		
1			Unit 1 «Успех»	1.1 летние каникул ы. Условны е предлож ения.	Условны е предлож ения реальног о (<i>Conditio nal I</i>) и	Уметь определят ь цели, составлят ь планы; контроли ровать и корректир овать	Формирова ние системы ценностей: умение ладить с трудными типами личностей, преодолева ть конфликты поколений.		
2				1.2 Условны е предлож ения III типа.	нереаль ного (<i>Conditio nal II, Condition al III</i>)	урочную и внеурочн ую деятельно сть;			
3				1.3 Успешн ый человек.	характер а. Предлож ения с	использо вать различны е ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях ; уметь взаимоде йствовать			
4				1.4 Успешн ый человек.	конструк циями <i>I wish, If only</i>	в процессе совместно й деятельно сти, владеть навыками познавате льной, учебно- исследова тельской и проектно й деятельно			
5				1.5 Лексико- граммат ические упражне ния по теме.	для выражен ия сожален ия о том, что какие- либо				
6				1.6 Развитие навыков аудирова ния по теме.	желаемы е события невозмо жны. Конструк ции для формули рования советов: <i>You'd better ...; You ought to ...;</i>				
7				1.7 Школа, работа: успехи и неудачи. К/Т 1					
8				1.8 Полезны е советы: как стать					

					<p><i>If I were you, I'd ...; You should ...; It's worth + -ing form; It's a good idea to ...; You might find it useful to ...; Why don't you ...; Remember to</i></p> <p>Заполнение форм-заявления</p>	сти.			
9			Unit 2 «Отдохнём»	2.1 Различные места для отдыха.	Страдательный залог: <i>Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive.</i> Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц: <i>a/one</i>	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.		
10				2.2 Русский чай.					
11				2.3 Экстремальные виды спорта на открытом воздухе.				Активный отдых на Урале.	
12				2.4 Приключения.					
13				2.5 В аэропорту.					
14				2.6 Отпуск за границей.					

15				2.7 Хотел бы я побывать здесь. Эдинбург.	<i>third = 33 percent or one in three.</i> Написание сочинения с элементами описания.	познавательной рефлексии.			
16				2.8 Мой любимый город.	Устойчивые выражения и фразы <i>collocations</i>				
17			Unit 3 «Человеку свойственно ошибаться»	3.1 Необычные происшествия. К/Т 2	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.	Приобрести навыки работы с научным словарём, развивать исследовательскую компетентность, уметь размышлять о карьере учёного. уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные	Определить и осмыслить собственный интеллектуальный потенциал, воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, профессиональная ориентация.		
18				3.2 Жизнь после школы.					
19				3.3 Выбор будущей профессии.				Учебные заведения	Перми
20				3.4 Россия: экстремальные службы.	Глаголы для передач и косвенной речи (<i>reporting verbs</i> — <i>he was asked to ...; he ordered</i>				
21				3.5 самые опасные профессии в Великобритании.					
22				3.6					

				Соперничество. К/Г 3	<i>them to ...)</i>	е ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях ; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания, уметь работать с источниками информации,		
23				3.7 Обсуждения по заданной теме. Развитие навыков устной речи.				
24				3.8 Частные колледж и университеты. Зачем так много.				
25				3.9 Контрольная работа.				
26				3.10 Работа над ошибками. Модальные глаголы.				
27			Unit 4 «Чудеса»	4.1 Модальные глаголы.	Модальные глаголы <i>must, could (couldn't), can't, may, might</i> для	Уметь ориентироваться в социальных и экономических событиях, уметь	Развитие критического мышления: качество СМИ, Роль СМИ в современном обществе,	
28				4.2 Работа с лексикой по теме "Тайны"				
29				4.3 Чтение				

				рассказа "Открытое окно"	выражения различной степени вероятности. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done; must + have done</i>). Прилагательные для описания мест и окружающей обстановки	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.	развитие социокультурной компетенции: профессиональная ориентация.		
30				4.4 Обсуждение рассказа "Открытое окно" К/Т 4					
31				4.5 Радио программы					
32				4.6 Радио программы					
33				4.7 Чтение истории "Соперники".					
34				4.8 История "Соперники".					
35			Unit 5 «Внешность и красота»	5.1 Артикли .	Неопределённый, определённый и нулевой артикли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях	Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;	Формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах		
36				5.2 Статья "Красота через века".					
37				5.3 Статья "Красота через века".					
38				5.4 Описание					

				внешности. К/Т 5	Х и контекстах. Конструкция <i>to have something done</i> в устной и письменной речи. Фразовые глаголы. Прилагательные для описания внешности. Написание сочинения с элементами описания и сочинения с элементами повествования	использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей			
39				5.5 Типы текстов.					Здоровое хранение в Перми
40				5.6 Готовность к неожиданностям, присутствие духа.					
41				5.7 Тест.					
42				5.8 Контрольная работа. К/Т 6					
43			Unit 6 «Время шоу»	6.1 Виды культурных развлечений.	Косвенные вопросы. Конструкции для выражения и обоснования своего мнения (<i>In my opinion .../It seems to me .../Frankly .../</i>	Развитие критического мышления: умение анализировать компоненты драматического повествования, оценка информации. Уметь определять	уважение к иностранной культуре, познание иностранной литературы, знакомство с английскими писателями		
44				6.2 Посещение Лондона.					
45				6.3 Искусство, театр, музыка.					
46				6.4 Новый Орлеан.					

47				6.5 Современное искусство.	<i>Everybody knows that .../The thing is ...).</i>	ь цели, составлять планы; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях ; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.			
48			6.6 Современное искусство.	Реплики-клише для выражения согласия / несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's so true./ No doubt about it./ Absolutely!</i>).					
49			6.7 Описание фильмов и телевизионных передач.	Фразы-клише для участия в диалогах в различных коммуникативных ситуациях (<i>Excuse me, can I say something?</i> и т. д.).					
50			6.8 Base and strong adjectives.	Написание					

				Словосочетания и фразеологизмы.		проблем; способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации.		ивные мероприятия в нашем городе.			
59				7.9 Диалог: предложение и ответ на просьбу.							
60			Unit 8 «Продавать трудно»	8.1 Продукты.	Глагольные конструкции («глагол + форма на -ing»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»). Фразовые глаголы. Конструкции для выражения претензии	Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность к самостоятельному поиску методов	Воспитание нравственных чувств, моральный аспект безответственного поведения, отношение к деньгам.				
61			8.2 Радио реклама продовольственных товаров.								
62			8.3 Реклама.								
63			8.4 Покупки . К/Т 8								
64			8.5 "День без покупок".							Сервис в нашем городе.	
65			8.6 Претензии, жалобы.								
66			8.7 Жалобы.								

67				8.8 В магазине .	й и ответа на жалобы. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Написание официального письма с выражением претензий по образцу	решения практических задач, применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию.		
68			8.9 Тест. (
69			8.10 Контрольная работа. К/Т 9					
70		Unit 9 «Начать сначала»	9.1 Система настоящих и прошедших времен.	Видовременные формы глагола: <i>Present/Past Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> . Конструкции для ведения делового разговора по телефону Неопределённый, определённый и			уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместно	Развитие критического мышления: образ жизни людей в исторической перспективе, уметь размышлять о собственном образе жизни, воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному.
71			9.2 Необычное преобразование.					
72			9.3 Типы характера.					
73			9.4 Типы характера.					
74			9.5 Артикли . Эмиграция.		На роды пермского края			
75			9.6 Семейная					

				история.	нулевой артикли. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Написание резюме (CV)	й деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; способности к поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания.		
76			9.7 Разговор по телефону. Фразеологически глагол start.					
77			9.8 Личность и работа.					
78			9.9 Вакансии и резюме.					
79			9.10 Резюме.					
80		Unit 10 «Что вы имеете в виду?»	10.1 Система будущих времен.	Способы выражения будущего действия : <i>Future Simple, to be going to, to start, Present Continuous</i> . Глаголы в форме <i>Future Perfect</i> . Конструкции <i>the (more) ... the</i>	Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные	Развитие критического мышления; формирование системы ценностей; развитие социокультурной компетенции.		
81			10.2 Предсказания и будущее.					
82			10.3 Как меняется английский язык.					
83			10.4 Как меняется английский язык.					
							Популярные профессии в Перми.	
							Курсы английского языка	

					(more), as soon as. Фразовые глаголы. Антонимы. Написание деловых писем.	стратегии в трудных ситуациях ; уметь взаимоде йствовать в процессе совместно й деятельно сти, владеть навыками познавате льной, учебно- исследова тельской и проектно й деятельно сти, навыками разрешен ия проблем.		a.	
84				10.5 Неверба льное общение .					
85				10.6 Неверба льное общение . Высказы вания об языке. К/Т 10					
86				10.7 Официал ьное письмо.					
87				10.8 Структу ра официал ьного письма.					
88			Unit 11 «Диалоги о культуре. Контроль»	11.1 Контрол ь лексико- граммат ических навыков.	Чтение текстов с целью формирова ния страноведч еской компетенц ии.	Работать с источник ами информац ии, оценивать получаем ую информац ию, уметь ориентир оваться в социальн о- политиче ских и экономич еских событиях, уметь самостоят ельно оценивать и	воспитание российской гражданско й идентичнос ти, осознание своей этнической принадлеж ности; формирова ние осознанног о, уважитель ного и доброжела тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре нию,		
89				11.2 Контрол ь навыков аудирова ния.					
90				11.3 Контрол ь навыков чтения.					
91				11.4 Контрол ь навыков устной речи. К/ Т 11					
92				11.5					

				Контроль навыков устной речи.		принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть навыками познавательной рефлексии, ставить новые познавательные задачи.	культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, мира.		
93				11.6 Диалог о культуре №1.					
94				11.7 Диалог о культуре №2.					
95				11.8 Диалог о культуре №3.					
96				11.9 Диалог о культуре №4.					
97				11.1 Развитие навыков аудирования					
98				11.3 Развитие навыков письма.					
99				11.4 Развитие навыков чтения.					
100				11.5 Итоговое тестирование. К/Т 12					
101				11.6 Резервный урок.					
102				11.7 Резервный урок.					

