

2021-2022 учебный год

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

В рабочих программах нашли отражение предметные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего образования, в них также заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение предметных знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5- 9 классов составлена на основе: – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школы дизайнера «Точка» г. Перми.

– авторской программы «Русский язык» 5-9 класс. Авторы – составители: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, по УМК М.М.Разумовской, а так же УМК под редакцией Александровой О.М. , с учетом примерной программы курса русского языка для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используется УМК М.М.Разумовской. В учебном плане школы на изучение русского языка в 5—9 классах основной школы отводится: в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6 кл. – 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

1. Целями изучения курса «Русский язык» для 5-9 классов являются:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

– овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев*) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета Русский язык.

Литература

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5- 9 классов составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа дизайна «Точка»

– авторской программы «Литература» 5-9 класс. Авторы – составители: Г.С Меркин, С.А. Зинин с учетом примерной программы курса литературы для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

- авторской программы «Литература» 5-11 класс. Авторы – составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева с учетом примерной программы курса литературы для 5-9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы по русскому языку используются УМК Г.С. Меркина, УМК Р.Н. Бунеева.

В учебном плане школы на изучение русского языка в 5—9 классах основной школы отводится: в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 6 кл. – 3 часа в неделю, 102 часа в

год; в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Целями изучения курса «Литература» для 5-9 классов является:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из трёх взаимосвязанных компонентов: разделов «Содержание литературы», «Теория литературы» и «История литературы».

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов**

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе авторской программы М. В. Вербицкой «FORWARD. Английский язык. 5-9 классы». - Москва: Вентана-Граф, 2018; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школы дизайна «Точка» г. Перми.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам ФГОС ООО. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социо-культурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; языковые знания и навыки; социо-культурные знания и навыки; учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 170 часов в год (углубленный уровень) из расчёта 4-5 часов в неделю.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 -х классов МАОУ «Школа дизайна «Точка» и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, а также о специфике каждого этапа обучения.

Математика

Программа курса углублённого изучения математики в 5-9 классах составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в редакции приказа от 29.12.2014 №1644), основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным

изучением математики и английского языка «Школы дизайна «Точка» г. Перми, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию на основе программы «Программа по математике для 5 – 9 классов с углубленным изучением математики». Данная программа ориентирована на использование следующих учебников:

5-6 классы- авторы Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон, (Издательство «Бином»,2020») Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.(Издательство «Просвещение», 2019)

7 класс- авторы Мордкович А.Г., (Издательство «Мнемозина»,2019) Макарычев Ю.Н.(Издательство «Просвещение», 2018 г.) Макарычев Ю.Н. (Издательство «Просвещение»,2017), Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.(Издательство «Просвещение»,2019) Мерзляк А.Г.(Издательство «Вентана- Граф», 2018 г.,) Атанасян А.С.(Издательство «Просвещение», 2019)

8 класс-Мордкович А.Г.(Издательство «Мнемозина»)) Атанасян А.С.(Издательство «Просвещение», 2019),Никольский С.М., Потапов М.К., решетников НН (Издательство «Просвещение» 2019г.)

9 класс- Мордкович А.Г.(Издательство «Мнемозина»)) Атанасян А.С.(Издательство «Просвещение», 2019),Никольский С.М., Потапов М.К., решетников НН (Издательство «Просвещение» 2019г.)

В учебном плане школы на изучение математики в 5—9 классах основной школы отводится: в 5 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 6 кл. – 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год или 8 часов в неделю 272 часа в год, в 8 классе 6 часов в неделю, 204 часа в год или 8 часов в неделю 272 часа в год ; в 9 классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год или 8 часов в неделю 272 часа в год

Углубленное изучение математики в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- развитие мышления, прежде всего абстрактного, с опорой на эвристические приемы познания;
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов, как фундаменте естественнонаучного образования и интеллектуального развития личности;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи при углубленном изучении математики:

- развивать интеллект обучающихся средством взвешенного соотношения новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения знаний учащимися;

- демонстрировать практическую значимость курса математики для ее изучения, для изучения смежных дисциплин, для всех сфер человеческой деятельности;
- формировать математический стиль мышления, эвристические приемы мышления, как общего, так и конкретного характера;
- учить планировать свою деятельность, критически ее оценивать, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Содержание учебников по математике для 5 – 9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В них предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике. Особое внимание уделяется упражнениям развивающего характера, упражнениям, требующим поиска специальных приемов, отхода от сложившихся стереотипов.

Учебники алгебры предназначены для 7 – 9 классов с углубленным изучением математики в общеобразовательных школах и в школах с углубленным изучением математики. Важнейшая особенность задачников состоит в создании условий дифференциации обучения. В задачах предлагается много нестандартных заданий и заданий повышенной трудности, дидактическая функция которых – активизация мыслительной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется упражнениям развивающего характера, упражнениям, требующим поиска специальных приемов, отхода от сложившихся стереотипов.

Учебник геометрии для 7 – 9 классов включает трехступенчатую систему задач, а также исследовательские задачи, темы рефератов, список рекомендуемой литературы, что позволит учащимся расширить и углубить свои знания по геометрии.

Основой построения курса математики являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным и Л. В. Занковым. Методологической основой курса является системно - деятельностный подход в обучении математике.

Основными образовательными технологиями при углубленном изучении математики являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом образовательной деятельности. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Также применяются элементы следующих образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.

При включении в уроки элементов здоровьесберегающих технологий работоспособность класса заметно повышается, что приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Углубленное изучение математики в 5 – 9 классах предполагает наполнение курса разнообразными, сложными, интересными задачами, овладение программным материалом на более высоком уровне. Особое внимание уделяется содержательному раскрытию математических понятий, толкованию сущности математических методов и области их

применения, демонстрации возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Информатика

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

- - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021 – 2022 учебный год;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школы дизайна «Точка» г. Перми,

- Учебник "Информатика" для 7-9 класс. Семакин И.Г., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7, 8 класса рассчитана на обучение информатики в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год, в т.ч. для проведения контрольных, практических работ, проектов исследований или 2 часов в неделю, 68 часов в год.

Курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Системная линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей и задач основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Предмет «Информатика» ориентирован на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Физика

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7- 9– х классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273- ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021 – 2022 учебный год;
- Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы
- Рабочая программа предназначена для изучения физики в 7 - 9 классах по учебнику «Физика 7» А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Габриелян О.С.(Издательство «Дрофа», 2019 г)
- Учебный план МАОУ с углублённым изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми на 2021 - 2022 учебный год;

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение физики в 7-9 классах отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном

развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели и задачи курса:

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Биология

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника. Учебники В.В. Пасечник 5-6 класс - 1 час; 7- класс Латюшин ВВ - 1 час ; 8 класс Колесов Д.В. -2 часа; 9 класс- Каменский А.А. 2 часа
Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по биологии построена на основе:

ФГОС ООО

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного
- общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном
- стандарте основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора);

Основными целями изучения биологии в основной школе являются: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения

овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.); создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени

среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

- Задачи:
- Способствовать овладению системой комплексных знаний о
- многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и
- практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать

- приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию
- любознательности и интереса к предмету;
- •Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей
- закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых
- организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах
- познания живой природы;
- •способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для
- объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного
- организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и
- экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,
- инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами,
- биологические эксперименты;
- •способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и
- творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,
- биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- •способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к
- живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в
- природе;
- •Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых
- компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной,
- организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии,
- взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность),информационной.

Химия

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по химии 8-9 классы. Предметная линия учебников Габриеляна О.С., Дрофа 2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- ЦЕЛИ:
- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Задачи:
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
- продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.
- *Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*
- Личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая).
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

- Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.
- Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.
- Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности.
- Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.
- Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.
- Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.
- Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.
- Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.
- Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
- Овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).

- Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

История

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- Примерной программы основного общего образования по истории: Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора);
- Историко-культурного стандарта;
- Авторских программ по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы для 5 – 9 классов; по истории России - к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова под редакцией А. В. Торкунова (8—9 классы) и Андреев И.Л., Федоров И.Н. (6-8 классы)

Для реализации рабочей программы по истории используется УМК по Всемирной истории Вигасина А.А.(5 класс), Агибаловой Е.В., Донского Г.М. (6 класс), Юдовской А.Я., Баранова П.А, Ванюшкиной Л.М. (7-8 классы), А.О. Сороко – Цюпы (9 класс); по истории России - Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. (под редакцией А. В. Торкунова) (6—9 классы).

В учебном плане на изучение истории в 5—8 классах основной школы отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год, а в 9-х классах 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Целями изучения курса истории в 5 - 9 классах являются

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и

уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

– развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

– формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Обществознание

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

– Примерной программы по обществознанию;

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайнера «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора)

– Авторской программы по обществознанию 5-9 классы. Автор Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2019г.

Для реализации рабочей программы по обществознанию используется УМК Боголюбова Л.Н.

Цели изучения курса обществознания в 5-9 классах

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В учебном плане школы на изучение обществознания в 5—9 классах основной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Музыка

Аннотация к рабочей программе по музыке 5-8 классы

Рабочая программа по Музыке для обучающихся 5-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по музыке;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайнера «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора)
- примерной программы общего образования по музыке и содержания программы «Музыка. 5-8 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение»,2011 в соответствии с ФГОС.

Для реализации рабочей программы по музыке используется УМК Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.

Цель обучения музыке в школе — воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса).

В учебном плане школы на изучение музыки в 5—8 классах основной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 136 часов за 4 года.

Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности

Программа разработана в соответствии с авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Вангорский С.Н. Кузнецов М. И., Латчук В.Н., Марков В.В.)

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В учебном плане школы на изучение музыки в 5—9 классах основной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

География

Рабочая программа по географии для обучающихся 5 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по географии;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора)
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы Летягин А.А., Душина ИВ, Пятунин ВБ, Таможняя ЕА; издательство Вентана –Граф 2021г.

Для реализации рабочей программы по географии используется УМК Летягин А.А., Душина И. В.

В учебном плане школы на изучение географии в 5—9 классах основной школы отводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах, по 2 часа – в 7-9 классах, соответственно по 34 часа 68 часов в год.

Целями изучения курса географии в 5 - 9 классах являются

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях(от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 5-7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» (утверждена приказом директора);
- примерной программы общего образования по изобразительному искусству и содержания программы изобразительного искусства для 5-7 классов «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский, 2017 г. Для реализации рабочей программы используется УМК Горяевой Н.А., М, Просвещение 2017

Цель обучения изобразительного искусства в школе — развитие целостного эстетического восприятия природы и окружающей жизни и их отображения в произведениях различных видов отечественного и зарубежного искусства

В учебном плане школы на изучение изобразительного искусства в 5—7 классах основной школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Искусство

Рабочая программа по искусству для обучающихся 8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми (утверждена приказом директора);

- примерной программы по искусству для 8-х классов УМК Г.И. Даниловой, 2017 г., издательство Дрофа.

Цель обучения искусства в школе — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

В учебном плане школы на изучение изобразительного искусства в 8 классах основной школы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Технология

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» Г. Перми (утверждена приказом директора);

- примерной программы по технологии Е.А. Глозман, Е.Н. Кудаква, Ю.Л. Хотунцев и др. Технология: 5-8 класс, издательство –М.: Дрофа, 2019

Цель обучения технологии в школе является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

В учебном плане школы на изучение технологии в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 8 классе 1 час, 34 часа в год

Технология с включением модуля инжиниринга

Аннотация к рабочей программе по технологии с включением модуля инжиниринга 5-8 класс

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);

- Примерной программы по технологии Е.А. Глозман, Е.Н. Кудаква, Ю.Л. Хотунцев и др. Технология: 5-8 класс, издательство –М.: Дрофа, 2019;

– Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» (утверждена приказом директора).

Цель обучения технологии в школе является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе через решение инжиниринговых задач.

В учебном плане школы на изучение технологии в 5-7 классах отводится 3 часа в неделю, в 8 классе 2 час, всего 370 часов за 4 года.

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре в 5 - 9 классах разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- комплексной программа физического воспитания , 1-11 классы министерства образования РФ;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений составитель В.И.Лях, М.Я. Виленский
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» (утверждена приказом директора).

Для реализации рабочей программы используется УМК Виленский М.Я., Физическая культура 5-7 класс М, Просвещение, 2017г , а так же Лях В.И., Физическая культура 8-9 класс, М, Просвещение, 2017г.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлиненных переменах и в группах продленного дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Родной язык(русский)

Рабочая программа для 5-9 классов разработана в соответствии с

- – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1577"
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайнера «Точка» (утверждена приказом директора).
 - Авторской Программой для общеобразовательных учреждений Родной русский язык 5-9 класс под редакцией Александровой О.М., М, Просвещение 2020.

Цели обучения —

- Программа по родному (русскому) языку соотнесена с программой по русскому языку. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по родному (русскому) языку – изучение употребления языка.
- Так, **в 5-6 классе** учащиеся знакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности, с понятиями *литературный язык* и *разговорный язык*, учатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, и также употреблять слова в соответствии с их окраской.
- **7-9 класс.** Обучающиеся знакомятся с возможностями употребления языка, средствами художественной изобразительности. Механизм формирования ключевых компетенций на уроках словесности таков: сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком – к смыслу. Сказанное выше предполагает использование в классно-урочной системе преподавания личностно-ориентированный подход.
- Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов в год.

▪ Родная литература (русская)

Рабочая программа для 5 -9 классов разработана в соответствии с

- – Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897);
- – Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» (утверждена приказом директора).
- – Авторской Программой для общеобразовательных учреждений. Родная литература, 5-9 классы. А.М. Кондаков - М.: Просвещение, 2020г.

Цели обучения —

- Программа по родной (русской) литературе соотнесена с программой по литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определенных писателей, то программа по родной (русской) литературе – как явления искусства слова.
- Так, в 5-6 классе обучающиеся знакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности, с понятиями *литературный язык* и *разговорный язык*, учатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, и также употреблять слова в соответствии с их окраской.
- 7-9 класс -обучающиеся знакомятся с возможностями употребления языка, средствами художественной изобразительности, особенностями произведений фольклора, эпических, лирических и драматических произведений. Механизм формирования ключевых компетенций на уроках словесности таков: сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем - произведение как результат употребления языка. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком - к смыслу
- В учебном плане школы на изучение родной литературы в 5—9 классах основной школы отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.